

英國對於兒童及青少年 面對假新聞之教育因應策略

駐英國代表處教育組

有鑑於假新聞的泛濫及其對民主國家選民潛在的影響力，英國政府重新呼籲培養批判性閱讀技能之重要性。新時代數位媒體世界對媒體經驗豐富的成人而言已是眼花撩亂，對於兒童及青少年而言更是無所適從。因此，2017 年 9 月英國「國會跨黨派讀寫素養小組」(APPG for Literacy) 及「國家讀寫素養基金會」(National Literacy Trust) 成立了「假訊息及批判性閱讀技能教學委員會」(Commission on Fake News and the Teaching of Critical Literacy Skills in Schools)，並即著手與 Facebook, First News, The Day(以上二者為英國針對青少年所出版之新聞媒體)、學校師生、專家等相關者針對英國學童與青少年的批判性閱讀能力進行調查，蒐集了過去一年中有關假新聞對兒童和青少年的影響，終於在 2018 年 6 月 13 日出版調查報告：Fake News and Critical Literacy (假訊息與批判性閱讀能力)。該報告結論簡述如後：

一、假訊息的危害：英國只有 2% 的兒童和青少年具備能識別新聞故事真假的批判性閱讀技能。此外，近半數學生憂心自己無法辨識資訊的真假；近三分之二教師認為假訊息對學生身心帶來嚴重傷害，不僅增加焦慮、損害自尊並扭曲他們的世界觀。

二、造成兒童及青少年對社會不信任及缺乏自信心：假新聞的網路擴散效應使得兒童對媒體的信任度降低。

三、男孩及社經背景較弱學童對判斷假訊息能力較差，半數以上教師認為學校教學無法讓兒童掌握識別假新聞所需的技能，此外，教師普遍認為學校教導的批判性閱讀技能無法與現實世界連結。

委員會一致同意，學校、父母或監護人、政府及媒體均對此有共同責任，協助兒童及青少年養成批判性閱讀技能，以識別假訊息。以下分述各相關者應盡事項：

一、學校：在這項報告中有 98% 教師及父母咸認責無旁貸，然而事實上只有 57% 小學、50% 中學教師認為學校課程能教導學生這樣的技能。專家及教師均同意應該在各學科教學中發展學生的批判

性閱聽技能，並且與現實世界連結，以發揮綜效。然而大前提應該給予教師充分的教育訓練及教材，才能確保學校的教學可以成功。

二、父母：父母在培養兒童及青少年批判性閱聽技能扮演著關鍵性角色，大多數青少年表示願意與家人討論假新聞議題而非跟同學或老師討論，主要是怕被同儕吐槽。因此，父母除了聆聽且與孩子討論新聞議題的真假之外，也應該學習如何辨識假訊息，協助孩子建立正確的判斷力。

三、媒體：各界咸認為這個議題的主角－媒體，應該負有最大責任，新聞產業應該核實新聞及故事的正確性才發布，恪守媒體社會責任並符合公眾利益。

資料來源：

2018 年 12 月 31 日, National Literacy Trust,

<https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/fake-news-and-critical-literacy-final-report/>

