

# 國中校長特色課程領導應用於生活技能連結 之研究 - 以澎湖縣某國中為例

吳炳連、黃建樹、陳志佳、陳冠全、涂明秀、黃紹娥

## 摘 要

偏鄉小校由於經濟發展停滯，家長社經背景不高，對孩子的學習疏於照顧，讓學生缺乏競爭力，對學習沒有興趣。本組學員服務於澎湖縣某國中，欲以此研究做為未來初任校長時課程領導之運用。

藉由諸多文獻探討，嘗試透過校長課程領導，結合在地文化資源與特色產業，善用在地情感，透過各領域教師整合教師人力優勢，設計適合孩子適性發展的特色課程，啟發孩子的學習動機，培養自發、互動、共好的理念落實終身學習。

落實跨領域教師共同備課，建立專業學習社群，發展特色課程，提升教師課程設計與教學知能，營造一個教師增能、學生多元展能、進而創造教育的無限可能，以活絡社區的經濟動能。

**關鍵詞：**特色課程、課程領導、專業學習社群

## 壹、現況說明

### 一、前言

澎湖群島就像一群散落在海上的翡翠，位在臺灣本島西方海面，由大小 90 個島嶼組成，風光明媚，景色幽雅，為渡假的好地方。從臺北搭飛機到澎湖馬公，大約 50 分鐘行程，每年 3 月開始，這裡就吸引了很多觀光客。

學校教育方面，澎湖有大學 1 所、高中、高職各 1 所、小學 41 所、國中 14 所。○○國中位在澎湖離島的邊陲，學習資源匱乏且學習意願低落，缺乏同儕競爭，家長外出工作人口多，對學生可能疏於照顧。

產業有：水產養殖業、漁業、農業與畜牧業。由於周圍海域為洋流交會之處，形成魚類資源豐富的漁場，因此漁業自古以來即為重要產業。但因為近年來人口外流嚴重，加上漁貨運輸成本提高，漁民收入有限，大多僅能維持生活基本的需求而已。

故此，當地居民必須有自給自足能力及行銷在地產業，利用漁村景觀、自然生態與環境資源，結合漁業生產（包括漁撈、養殖、加工等），漁業經營活動、漁村文化及漁家生活，提供國民休閒，增進國民對漁業及漁村之體驗為目的的漁業經營產業（李英周、黃徹源，2006）。引起本組透過校本課程的實施，藉以落實在地資源運用，深耕在地產業，培養孩子自發、互動、共好的精神，孕育終生學習的能力。

#### （一）學校現況分析：

依據○○國中現有人力資料及條件，採 SWOTS 分析，了解學校各項問題，能提出積極有效策略，以達成高效能之教育目標。茲將 SWOTS 分析表列如下：

表 1 ○○國中 SWOTS 分析表

因素	S (優勢) Strength	W (劣勢) Weakness	O (機會) Opportunity	T (威脅) Threatness	S (策略) Strategy
地理環境	擁有著名的自然地形地景、人文風情。觀光業興盛，海洋資源豐富。	交通不便生活機能不佳，文化刺激不足，競爭機會少。	鄉土教學資源豐富，可發展學校特色課程。	城鄉交流機會顯少。	配合特色課程，訓練學生做小小解說員。
學校規模	目前 6 班，校園規模雖小，但師生感情融洽。	學校人力資源不足，故工作分配較多且重。	配合十二年國教學校本位課程推行，有利學生多元適性發展。	面臨少子化，且社區人口外移嚴重。	發展特色學校，推動校際交流。
教學資源	教師年輕有活力，具熱誠。學生少，師生互動比例高。	教師進修不易。教師流動率高。	申請城鄉交流經費，拓展學生視野。	教師流動率大。學生少，教學缺乏成就感。	協助教師成立社群，促進教學能力精進。
行政人員	職員工作經驗豐富，溝通良好，有利各項校務推動。	教師兼任行政，業務量大，承辦業務複雜。	行政業務資訊化。	專任行政人員不足。	行政互相支援，強化行政效率。
學生	學生流動率低，個性純樸善良。	隔代教養、單親、外配子女比例偏高，文化刺激較少。	學生可塑性高，力求多元發展。	家庭功能失調，教養問題嚴重。	學校規劃技藝教育，提供生涯發展規劃。
家長	親師互動良好，喜參與學校活動。	社經地位低落，家長對於未來職場觀念不足。	可提供職業探索支援，安排親職教育講座。	家長無力指導學生課業。	導師親自家訪了解學生與家庭關係。
社區資源	社區與學校互動良好，保有農、漁業資源，可給予學校教學支援。	社區人口老化，缺乏動力。學校是社區唯一的文教心臟。	有利海洋教育推廣。在地「生活文物館」可做教學資源。	社區青年無穩定工作，與學生交流密切，易有安全問題。	海洋教育及觀光產業可列入學校本位課程。

## 貳、內涵研討

### 一、十二年國民基本教育的理念

基於十二年國民基本教育啓發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展及涵育公民責任之四項總體課程目標。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。（十二年國民基本教育課程綱要總綱，2014）

### 二、特色課程

鄭淵全（2003）指出，特色課程（feature curriculum）是指某所學校不同於一般學校的課程，或為提及某項特色就聯想到某學校所實施的課程。

曾坤輝（2007）提及，特色課程是學校依據課程法制層面、未來期待、社區特性、家長期望、兒童需要、學校資源條件，及教師專長能力等，經由校長課程領導，並透過學校條件發展分析，即由下而上的凝聚共識，結合全體教職員工和社區資源，審慎規劃全校課程方案，所自行發展出來的具有學校特色的課程。

綜合以上所言，所謂特色課程，善用人力優勢，整合在地資源，發展具有教育性、文化性的課程，引領孩子激發潛能，尋找優勢能力，進而適性揚才，培養「文化心、海洋情、菊島緣」。

### 三、核心素養

所謂核心素養，Weinert（2001）指出核心素養意指多功能的、跨領域的素養，有助於達成多項重要的目標、熟練不同的工作或任務、以及能在不熟悉的情境中自主行動。黃崑巖（2009）認為素養必須與教育結合之後，才有可能產生教養的價值。而學

生學習核心素養之研究，實為教育發展之基礎建設。過去，臺灣社會太過於重視實用價值，輕視理論價值。導致臺灣國民普遍缺乏批判思考、創新思維、追尋意義的需求與能力。

## 四、十二年國民教本教育的目標

### (一) 啓發生命潛能

啓迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

### (二) 陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

### (三) 促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

### (四) 涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區 / 部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

## 五、十二年國民教本教育的三大面向

### (一) 自主行動

強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。

## (二) 溝通互動

強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。

## (三) 社會參與

強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

綜合以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

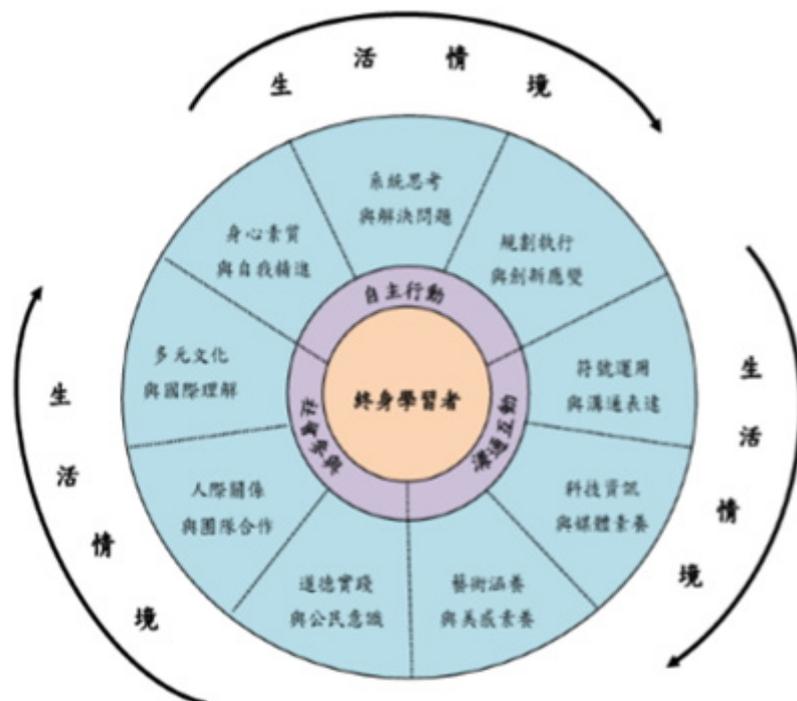


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

## 六、校長課程領導

校長作為學校的領導者，扮演著引領全校教師團隊前進，達成目標的任務，因此有學者說：「有些不好的學校卻有好的校長，但不好的校長不會有好的學校」（蘇漢彬，2009：3），因此校長扮演著推動課程改革與發展的重要關鍵角色，若是沒有校長課程領導，則恐影響課程改革的預期效果，失敗的機率大增（何泰昇，2002）。可知校長在課程發展歷程中的重要性。

### （一）教育目標：

- 以學生為主體：尊重個別差異，開啓多元潛能，達成全人發展教育。
- 以專業為前提：學校本位進修，實施專業評鑑，提升教師專業成長。
- 以服務為信念：專業服務導向，支援教學效益，共創優質校園文化。
- 以社區為夥伴：整合社區資源，建立互動機制，活化學校教育活動。
- 以共識為前提：發展教學團隊，落實校本經營，型塑學校發展願景。
- 以學習為動力：善用知識管理，激勵研究創新，營造學習型之學校。
- 以特色為重點：發展學校特色，重視道德教育，豎立精緻校園風貌。
- 以全球為視野：強調語言教學，重視資訊環境，本土出發國際接軌。

### （二）課程目標：

1. 在自治自律中增進團隊精神 --- 身心健康。
2. 在負責盡職中規劃生涯發展 --- 實踐自我。
3. 在追求卓越中激發個人潛能 --- 自信自重。
4. 在社會服務中關懷世界動態 --- 尊重感恩。
5. 在了解 OO 中追求永續發展 --- 多元傳承。

## 參、問題分析

### 一、學生方面

- （一）隔代教養多、文化刺激少。
- （二）學習意願低落，缺乏同儕競爭。
- （三）個人意識強烈，缺乏團隊合作觀念。

## 二、教師方面

- (一) 教師進修不易、流動率高。
- (二) 教師專長授課比例偏低、缺乏整體規劃。
- (三) 教師心態保守、安於現狀。

## 三、家長方面

- (一) 外出工作人口多，對學生疏於管教，易產生親子隔閡。
- (二) 社經地位低落、無法指導學生課業。
- (三) 家長對於未來職場觀念不足。

## 四、社區方面

- (一) 社區人口老化，缺乏動力。
- (二) 學校是社區唯一的文教心臟。
- (三) 社區經濟資源薄弱。

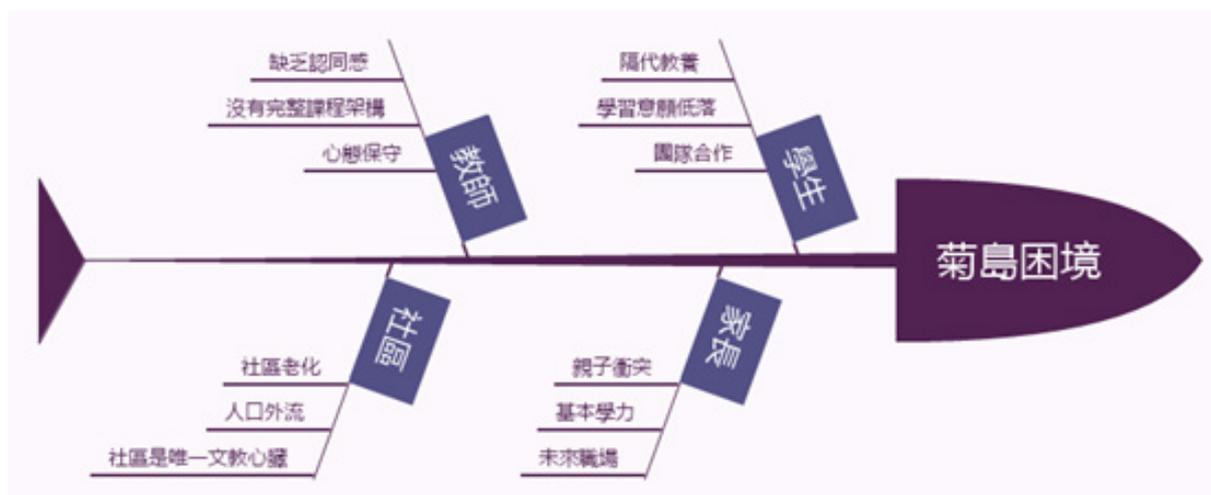


圖 2 菊島困境魚骨圖

## 肆、轉化策略

### 一、運用曼陀羅思考法：以「補網拾貝」為課程模組進行探究

表2 「補網拾貝」曼陀羅思考法

<p><b>When</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合八年級職涯探索課程</li> <li>2. 融入校本特色學課程</li> <li>3. 結合每年四月~六月「花火節」暨「白沙丁香魚季」行銷活動</li> </ol>	<p><b>Who</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外聘師資支援授課</li> <li>2. 校內八年級學生</li> <li>3. 家長志工</li> <li>4. 社群教師</li> <li>5. 社區耆老</li> <li>6. 社政單位</li> </ol>	<p><b>Why</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我潛能</li> <li>2. 了解地方產業</li> <li>3. 探索職群</li> <li>4. 性向興趣知覺察</li> </ol>
<p><b>Which</b></p> <p>八年級學生 教師 家長 社區 觀光局</p>	<p><b>補網拾貝</b></p>	<p><b>How</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程可融入：綜合、藝文、自然。</li> <li>2. 彈性課程活化運用</li> <li>3. 跨領域合作</li> <li>4. 與工廠協同合作</li> <li>5. 分組探索</li> <li>6. 設計簡易捕魚網</li> </ol>
<p><b>Where</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外：外聘專業討海達人資源</li> <li>2. 校外：社區發展協會</li> <li>3. 校內：整理學生生涯檔案</li> <li>4. 校內：調查教師生活背景及興趣發展</li> <li>5. 區漁會、海洋生物博物館</li> </ol>	<p><b>What</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解魚種及漁網製作之關係</li> <li>2. 認知漁村生活型態</li> <li>3. 分析學生學業成就、生涯規劃及興趣之研究</li> <li>4. 盤點師資結構分布</li> <li>5. 了解澎湖縣與國際觀光推展關係</li> </ol>	<p><b>How</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成果展示</li> <li>2. 學生學習單分享</li> <li>3. 產業義賣</li> <li>4. 解說服務</li> </ol>

## 二、教育行政層面：建構特色課程的核心，找出學校活化的亮點。

校長整合校內、外人力優勢，善用在地人文遺產及資源特色，凝聚成員共識，建立「文化心、海洋情、菊島緣」之願景，轉化成爲學校的特色課程，找回學生對於家鄉的認同、社區的責任及文化的傳承，建立孩子的自信，啓發學習熱情，開展學習潛能，孕育創新、創業優質能量。

## 三、課程理論層面：運用特色課程主軸架構，進行跨領域協同教學。

鼓勵校內教師組成專業社群，策化創新、創意特色課程，兼顧個別特殊需求，搭建孩子多元學習，融合適性教育，課程內容擴展至文化巡禮、尋幽訪勝、國際接軌、產業探索，結合尋訪耆老、國英文寫作、小吃介紹、海洋觀光、吾愛吾家、生活技能，透過踏查實作，成爲具有社會適應力、應變力及問題解決能力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更爲美好。



圖 3 休漁期間，漁家就近於碼頭上補 / 整魚網



圖 4 不同魚網口徑大小適用不同魚種



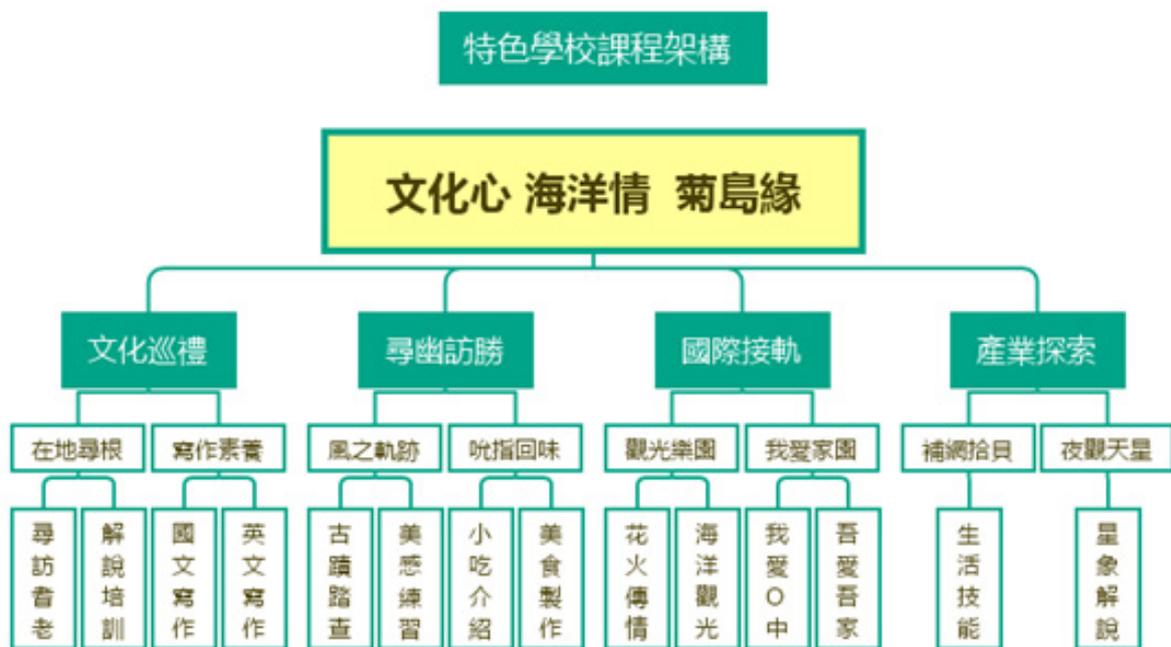
圖 5 澎湖地區漁民拾貝常用器具（手邊籃）



圖 6 澎湖地區漁民拾貝常用器具（耙子）

## 伍、繪製系統圖

### 一、特色課程架構圖



### 二、特色課程說明：

#### (一) 文化巡禮

透過尋訪耆老了解在地人文歷史出發，培養孩子能解說社區特色文化，深化在地情感，落實在地尋根。強化學生善用家鄉素材，導引國文寫作知能、閱讀理解思考能力，進而能運用英文書寫在地人文史料，扎根本土文化，孕育國際素養。

#### (二) 尋幽訪勝

舉辦古蹟尋根踏查，讓孩子身歷其境的感受家鄉的文化根基與美好過往，透過實地寫生與彩繪，讓美麗的家鄉躍然紙上，讓美感素養落實於日常生活中。鼓勵孩子品嚐家鄉美食，透過體驗實踐，學會理解與製做特色小吃，並能注入創新與活化能量成為遊客吮指回味的在地美食。

### （三）國際接軌

每年三四月份的花火節，開啓了暑假的旅遊旺季的序幕，來自全國與世界各地的遊客，齊聚菊島歡樂朝勝，為孩子引進最佳身歷其境的國際課程體驗，加上多元海上休閒活動，更是學生實踐所學的最佳時間與場域，透過優質的解說與帶領，不只滿足遊客多元的文化享受，更能激發學生愛鄉愛校的熱情，進而傳承在地的文化情感。

### （四）產業探索

由於社區產業的沒落，造成家鄉人口的外移，學校是社區的文化中心，更是產業經濟的活水源頭。透過校園中「補網拾貝」與「夜觀天星」課程的推動，培養孩子在地產業技能，並結合社區特色資源融入各領域教學，讓孩子透過體驗增能，實踐力行中培養生活技能，進而創新原有文化，成為與時俱進的終身學習者。

## 陸、結論與建議

### 一、結論

本方案從○○國中學校願景出發，發展學校本位課程整備學校校園空間，結合更多社區專業人士、人文資產特性，共同設計「文化心、海洋情、菊島緣」特色課程，為傳統的學校生活注入新創意。運用結合生活技能結合。讓這群大海的孩子都能～在自然中學習～在體驗中發現～在自信中成長～在考驗中茁壯。

### 二、預期效益

- （一）活化校園角落通道空間，豐富學習生活內涵，創造舊校舍之新價值。
- （二）擴大特色課程層面，激發教師參與熱忱，設計多元校本課程，精進教學效能卓越。
- （三）啟發學生創造發表潛能，展現「文化心、海洋情、菊島緣」成果，體驗分享服務之價值。
- （四）結合地方自然人文特色，發展自然及海洋環境課程，重視愛校、愛鄉之人文關懷。

- (五) 分享城鄉資源，彼此激盪學習，擴充學習場域經驗，平衡城鄉差異。
- (六) 走出偏鄉困境，發現學習新樂園；提升學習層面，走遊特色課程。
- (七) 教育與環境融入生活美學，舞動鄉土、文化、海洋亮點，透過校本課程的實施，藉以落實在地資源運用，產業在地深耕，培養孩子自發、互動、共好的精神，孕育終生學習的習慣。重塑學校品牌特色。

### 三、未來可能的研究方向

根據本案研究結果，對於學校未來實施特色課程提出幾項建議，以供屬性相同之學校發展特色課程進行後續研究之參考。

- (一) 建議後續研究者可對特色課程進行量化研究與質性的表述，加以探討影響特色課程推動的變項為何，並比較國中小實施之差異情形，讓研究結果更趨完整。
- (二) 建議後續研究者，依學生學習成效隨時滾動修正，讓特色課程能與時俱進，符合學校親師生的需求，建構更永續發展之主題式特色課程。
- (三) 建議與本案學校屬性類似之後續研究學校，可依「補網拾貝」的課程模組為例，將「在地尋根」、「寫作素養」、「風之軌跡」、「吮指回味」、「觀光樂園」、「我愛家園」、「夜觀天星」之課程，進行完整的系統課程探究。
- (四) 個案學校海洋教育特色明顯，應極力鏈結社區組織，發展學習場域，擴展學校影響力與吸引力，啟動學生潛質，啟發生涯知能，提升網路生活智能，平衡社區已遭破壞原有重要資產，翻轉社區價值。

## 參考文獻

- 十二年國民基本教育課程綱要總綱，103 年 11 月 28 日。
- 李英周、黃徹源（2006）。漁港與漁村未來發展方向。漁業推廣月刊，232：11-21。
- 何泰昇（2002）。長課程領導之個案研究 - 以桃園縣一所國中為例（未出版之碩士論文）。國立臺北師範學院，臺北市。
- 曾坤輝（2007）。臺北縣「特色學校」課程發展之研究：偏遠小學的危機或轉機。國立臺北教育大學課程與教學研究所，碩士論文，未出版。
- 黃崑巖（2009）。黃崑巖談有品社會。臺北市：聯經。
- 鄭淵全（2003）。學校層級課程方案發展：以竹師實小家庭生活課程方案為例。管理與教育研究學報，創號刊，67-88。【具匿名外審制度】
- 蘇漢彬（2009）。校長領導與特色學校發展之個案研究（未出版之碩士論文）。國立東華大學，花蓮縣。
- Weinert, F. E. ( 2001 ). *Concept of competence: A conceptual clarification*. In D. S. Rychen & L. H. Sagalnik ( Eds. ), *Defining and selecting key competencies* ( pp. 45-65 ). Seattle, WA: Hogrefe & Huber.