

國立教育研究院籌備處
第 103 期國小校長儲訓班專題研究

中小學校長證照制度之研究

指導教授：李俊湖 教授

組 員：郭棟洲 翁崇文 陳明生

陳仙萱 余存仙

中小學校長證照制度之研究

壹、前言

職業證照制度的建立在我國目前仍屬起步階段，雖然已經有多項立法，部分行業從業者的就業或執業資格也有明文規定，但與全面實施的理想仍有一段距離。

長久以來，專業（profession）一直是教育界自我期許與不斷努力的目標，而中小學的校長為學校的領導者，擔負著充滿挑戰性、難度高的工作，其主要職務在配合教育政策、規劃並督導校務執行，領導行政與教學，爭取與統合資源，建立人際關係，處理校園危機，協助同仁適應社會變遷、提昇專業素養。其領導行為關係著學校行政與教學的成敗，因此唯有藉由證照制度的實施，建立校長專業地位與形象，才能與專業人員諸如醫師、會計師、建築師等等，取得社會大眾的認同。

本文係以建立校長證照制度為主要的探討內容，期藉校長證照制度的早日建立，進而有效促進校長的專業發展。全文主要分成三大部分，第一部分係分析校長證照制度的意義及重要性，其次參酌美英中之校長證照制度的實施方式，最後則探討校長證照制度的規劃與配套措施。

貳、校長證照制度概念分析

有關證照制度之概念分析部分，以下分別從校長證照制度之意義，以及建立校長證照制度之重要性兩方面加以說明：

一、校長證照制度之意義

「證照」制度有廣、狹二種涵義：狹義係指具備或通過某一行業或領域所定的基本知識和能力的要求後，所給予的證明；廣義即指專業單位為培育人才，所建立一套標準化人才培育的內容、方法和過程（林文律，民 88；楊振昇，民 89；馮清皇，民 89）。本文採廣義的說法，將校長證照制度定義為「為有效培養一位具有專業能力的中小學校長，所建立一套有系統、有組織、有計畫的校長養成、甄選、儲訓、導入制度及專業再發展的過程。」

二、建立校長證照制度之重要性

一般而言，校長證照制度的建立具有以下幾方面的重要性：

(一) 確立專業地位

由於社會的急遽變遷，社會各界對於各領域或各行業專業水準與能力的要求也日漸提高。身為教師有教師登記證之證照始能從事教職，但一校之領導者一校長，卻沒有任何專業證照以彰顯其專業地位，令人不解。因此，如果能展示所具有的專業證照，則更能獲取社會大眾的肯定與尊崇，也有助於建立校長之專業地位與專業形象。

(二) 維持專業水準

通常政府部門或專業協會在訂定取得證照之標準時，都會考慮到最基本專業知識與能力的要求，換言之，唯有合乎該基本要求時，始能取得該領域之執照。再者，若加採換證制度，取得證照者在證照有效期限內必須合乎評鑑要求，始能繼續擔任校長一職。相信，校長證照制度的建立有助於校長理念的實現，並達成良幣逐劣幣的功能。

(三) 促進專業發展

校長證照制度的建立，除了一方面可以作為「品管」的門檻，以確保任校長一職之最基本的專業知能之外，另一方面，由於許多領域的證照制度，並非採行終身有效的方式。因此，取得證照者在證照有效期限內，仍必須不斷地在職進修，才能據以申請換證，如此一來，將有助於促進校長專業化的發展。

(四) 增進學校效能

實施校長證照制度，將可促進校長專業發展，並積極參與在職進修活動，這不僅可以增進校長的專業知識與技能，改善其人際關係，更有助於學校文化的建立，加速了學校革新與學校效能的促進。

參、美英中校長證照制度之分析

一、美國校長證照制度

美國屬地方分權之國家，各州教育活動差異性較大，校長證照制度之認證

也不例外。而各州在中小學校長的學歷與經歷方面，是採行認可制度：在學歷方面，必須在該州政府所認可之各大學院校或是師資養成機構，擁有碩士學位以上的學歷；在經歷方面，必須在該州從事數年的教學工作，取得教師證書或執照。其次尚須經過專業訓練，完成學分修習、見習與實習等工作後，才可擁有該州的校長證照，成為美國各州學區中小學校長的候選人員，始可報名參加各州學區的中小學校長甄選活動，進而成為正式的中小學校長（王玉麟，民 87；林海清，民 89；蔡秀媛，民 89；賴志峰，民 89）。

（一）麻州校長證照制度（賴志峰，民 89）

一九九三年麻州教育改革法案包含學校教育人員證照法案，所有證照必須五年換證。依該州之規定，教育人員證照分為臨時證照、高級臨時證照、標準證照三種；校長證照則分為高級臨時證照、標準證照二種。

要取得麻州校長高級臨時證照應具備下列幾項能力：特定領域知識、教育領導、學校管理、事業發展、促進均等五大領域；而標準證照則除了要具備高級臨時證照的能力外，還要有近一步的臨床經驗後才能取得。

（二）華盛頓州校長證照制度（蔡秀媛，民 89）

在華盛頓州欲取得校長證照必須經過下列的培育過程：

- 1.學歷：獲得被華盛頓州政府認可之大學院校或是師資養成機構之碩士學位。
- 2.經歷：最少要有三年成功之教學經驗，並取得教師證書；或是有一百八十天的副校長及助理校長的經驗。
- 3.專業訓練：必須在被華盛頓州政府認可之大學院校或是師資養成機構中，於五年內修習研究所的學校行政課程一百五十小時，才可換證。

（三）亞利桑那州國小校長證照制度（王玉麟，民 85；秦夢群，民 88）

- 1.學歷方面：獲得被認可院校之碩士或以上的學位。
- 2.經歷：最少三年的成功教學經驗，並取得教師證書。
- 3.專業訓練：最少五十四小時的研究所課程，這包括：A、在被認可院校修習教育行政的課程，或是在研究所修習三十小時的教育行政課程，這些教育行政課程有：組織計畫（Organizational planning）、計畫發展（Program development）、員工發展和評鑑（Staffing development and evaluation）、視

導和評鑑計畫 (Monitoring and evaluating program)。B、校長須實習或具有二年成功的校長或副校長之實際教育行政經驗。

(四)密蘇里州校長證照制度 (王玉麟, 民 85; 秦夢群, 民 88)

- 1.學歷：碩士學位。
- 2.經歷：要有兩年之教學經驗並取得教師證書。
- 3.專業訓練：A、修畢特殊兒童心理學與教育課程。B、要有各種教育課程的學分，而且在二學分以上，例如：教育行政學基礎、初等教育、學校視導、教學管理、教育測量與評鑑等不同之領域。

綜合美國各州的校長證照制度其特色如下：

- (一)擁有教育行政專業知能之相關學分與證書。
- (二)須有實務經驗。
- (三)重視導入制度 (實習與輔導)。
- (四)須不斷進修以換證。

二、英國校長證照制度

在英國，教師訓練局 (Teacher Training Agency, TTA) 針對有志校長職務者實施能力鑑定，合格後頒給「國家校長專業證照 (National Professional Qualification for Headship, NPQH)」，獲得證照者才能參加各地教育局及學校之校長甄選。(NPQH, 1998; 林明地, 民 89; 張明輝, 民 87; 林明地, 民 89)。對於現任中小學校長則將安排接受全國性的專業成長計畫，以協助其取得證照 (DfEE, 1997)。另亦透過開放大學提供多種型態的課程，以配合申請人的需求。這種對校長證照制度的重視，代表英國政府已察覺到校長之訓練與發展的重要性，如此才能使校長勝任極具挑戰的重要角色。

英國教育行政人員欲取得校長證照，除應具備基本的學經歷外，還要接受一連串的基礎及專業訓練，並通過評鑑，才能獲得。校長資格鑑定分成「領導能力」和「訓練與發展」二個部分。「領導能力」鑑定包含個別面談、團體討論與個別作業，由評鑑者觀察應試者表現後，列出一份應試者訓練與發展之需求；「訓練與發展」則包含策略性領導與學校績效、教與學、學校人員之管理與領導及資源之運用與績效四部分，透過課程講授、實務研討、工作坊、個案

研究、觀摩、實習、團體審查即口頭報告等方式來檢驗與發展未來校長之專業知能（羅清水，民 88；林海清，民 89）。

英國教育與就業部除了實施中小學校長證照外，更推動「校長領導與管理訓練計畫」（The Headteachers' Leadership and Management Programme, HEADLAMP）及「校長領導與管理訓練課程」（Leadership Programme for Serving Headteacher, LPSH）等各項在職進修計畫（DfEE, 2000；張明輝，民 89a），並成立「國立學校領導學院」（National College for School Leadership）配合辦理各項中小學校長在職進修活動。

其中，「校長領導與管理訓練計畫」係針對初任校長者所設計，該計畫為英國初任中小學校長提供擔任校長的入門訓練課程；「現職校長的領導訓練課程」，則提供給至少服務滿三年的中小學校長在職訓練的機會，以確保校長領導品質的改善，並進一步改進學校教育品質和學生學習成就；「國立學校領導學院」則負責下列任務：（一）發展學校領導知能；（二）學校領導者網絡的建立；（三）專業生涯發展的支持；（四）國際觀的培養；（五）引導學校領導的正確理念；（六）進行學校領導議題的研究（張明輝，民 89b）。

綜合英國實施校長證照制度的文獻，可以發現以下特點：

- （一）持有「國家專業證照」是出任中小學校長的必備條件。
- （二）初任校長需接受入門管理與領導課程，協助瞭解有效領導的技巧。
- （三）給予現任校長專業發展的機會，提供在職進修，以確保領導品質的改善。

三、中國大陸校長證照制度

（一）內地的校長證照制度

為適應 21 世紀快速的變革，中國教育部積極推動各項教育革新，除將接受培訓是教師的權利與義務列入法案中，並推動中小學校長證照制度（中國教師法，民 82；中小學校長培訓規定，民 89）。

根據「中共中央國務院關於深化教育改革全面推動素質教育的決定」的要求（陳至立，民 88），將選拔校長的方式，逐漸由單一的委任制，改為競爭擇優的選拔機制。即根據各級學校不同的情況，採委任、聘任、推舉、考任等多種形式，依照公開、平等、競爭、擇優的原則選拔校長。

在培訓制度方面，中國教育部在 1999 年 12 月 30 日頒布的第 8 號令「中小學校長培訓規定」（中國教育部，民 88）明白規定：參加培訓是中小學校長的權利與義務，新任校長必須取得「任職資格培訓合格證書」才能上任，或在任職日起六個月內接受任職資格培訓。

培訓課程包括政治理論、思想品德修養、教育政策法規、現代教育理論與實踐、學校管理理論與實踐、現代教育技術、現代科技和人文社會科學知識等方面，培訓時間累計不少於 300 學時。

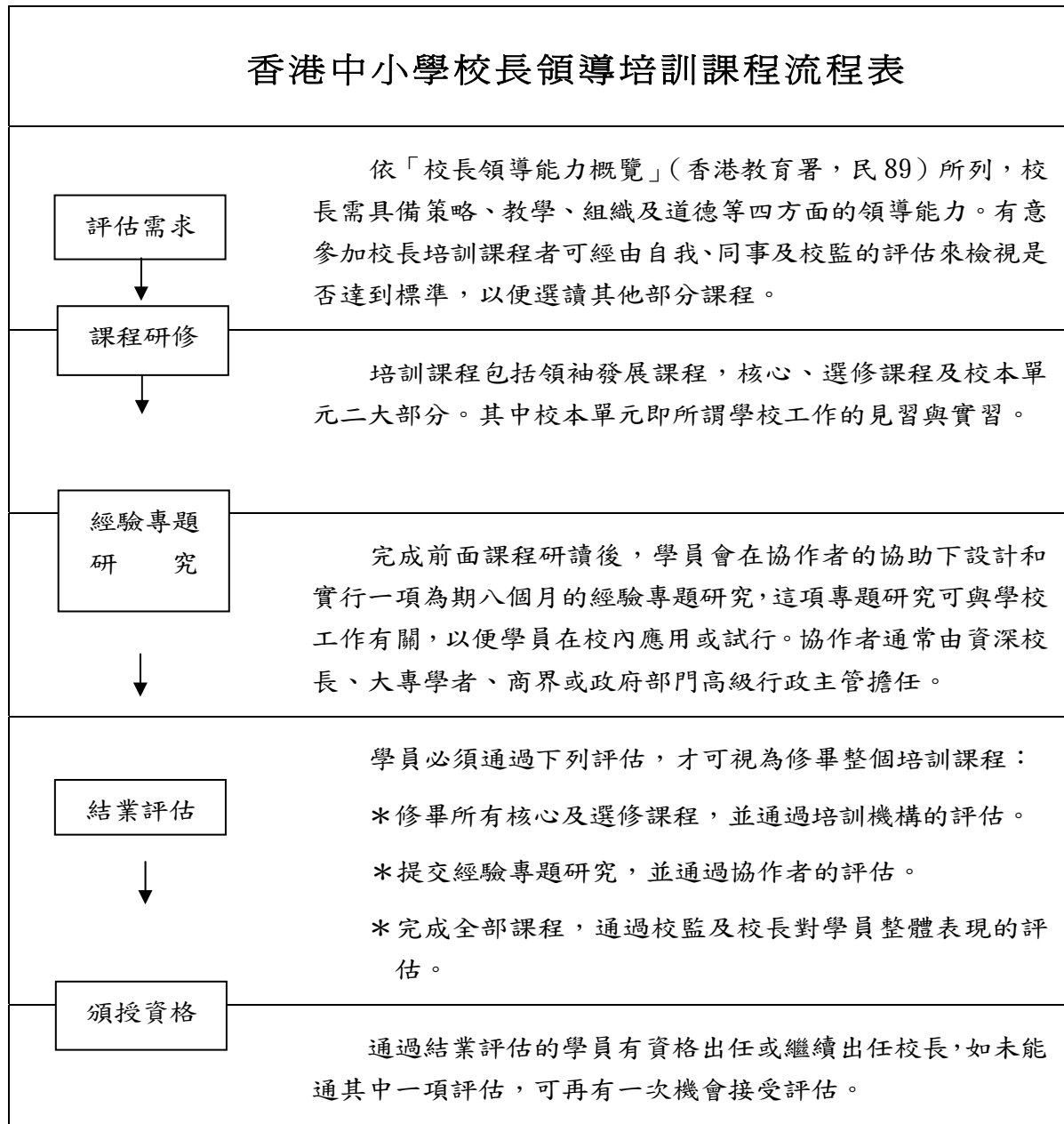
在校長專業再發展方面，「規定」亦要求：在職校長每五年必須接受「提高培訓」，累計時間不得少於 240 學時。沒按計畫接受、沒有達到規定時數或考核不合格者，中小學校長任免機關（或聘任機關）應令其在一年內補正，期滿仍未能取得「提高培訓合格證書」者，不能繼續擔任校長職務。對富有辦學經驗並具有一定理論修養和研究能力的校長則開設「骨幹校長高級研修班」，研修時間一年，以培養學校教育教學和管理專家。

由此可以瞭解中共對中小學校長角色與任務的重視，也因此將之制定為政府規章以確保中小學校長培訓的發展。在「中小學校長培訓規定」條文中將任職證書、培訓課程、在職進修及培訓機構與責任法制化，讓中小學校長培訓工作有所依循並加以落實。

（二）香港的校長證照制度

為協助校長和有潛質成為校長的人士掌握知識和技能，使他們能成為更有效率和專業的領袖，香港教育署於 1999 年 1 月成立校長培訓及發展工作小組研擬校長培訓和發展計畫。

在課程安排與設計方面，由教育署邀請政府部門、大專院校、校長協會、專業團體、商業和公共機構等代表組成督導委員會共同研商，目的在使校長具備所需的知識、技能及態度，成為稱職的領導者，帶領學校邁向新紀元。課程內容包括 1.評估需求 2.領袖發展 3.核心、選修及校本單元 4.經驗專題研究及 5.結業評估五部分。學員應可於一至二年內修畢課程。現將培訓流程表列說明如下：



爲使校長在持續學習和發展方面能做出專業的承擔，校長培訓及發展工作小組更建議教育署提供下列支援措施：

- 1.爲修畢課程的學員設立校長聯繫網絡，鼓勵他們組成同儕小組，交流經驗，在事業發展上相互支持。
- 2.按分區與地域組成學校群組，分享資源，舉辦研習活動，促進專業發展。
- 3.爭取大專院校或有關的專業團體及協會認可部分課程單元，使學員在繼續進修或考取專業會員資格時獲得部份豁免。
- 4.與校長協會、大專院校和商界攜手合作，成立校長中心，提供持續專業教育，提昇校長地位。

由香港校長領導課程的實施，我們可以發現下列特色：

- (一)依候選人的需求與能力訂定個別化的課程。
- (二)注重實務的演練與探討，並採「師徒制」的方式深入指導。
- (三)經過嚴格的評鑑後，才能取得儲備校長資格。
- (四)積極推動在職校長的專業再發展。

從美英中等國對中小學校長證照制度的實施，我們可以瞭解美英中三國均瞭解校長培育制度的重要性，因此對培訓課程的設計、專業證照的取得、導入制度的實施及在職校長專業再發展均有嚴謹的規定。

茲綜合歸納以上三國作法，一套完善的校長證照制度應含下列標準：

- (一)需擁有教育行政專業的知能或學分。
- (二)職前培育內容兼顧理論與實務。
- (三)實習時間長，並實際參與學校行政決定。
- (四)校長證照制度包括了導入教育階段。
- (五)初任校長的持續輔導爲培育課程的重要內涵，且聘資深優秀人員爲輔導校長。
- (六)強制校長參加規定的大學學分或進修時數的在職進修。

(七)建立校長聯繫網絡，成立專業團體與協會，提供持續專業的在職進修。

肆、我國校長證照制度的規劃與配套措施

由美英中三國的校長證照制度規劃，可以發覺我國目前校長證照制度有下列困境：

一、教育行政專業的不尊重

即使沒修過任何教育行政課程，也能順利當上校長（秦夢群，民 88）。

二、甄選管道一元化

「考選—儲訓」是現行校長甄選的唯一管道，在多元化的今日，已滿足不了有意從事學校行政工作的優秀教師。

三、培育之機關與課程闕如

校長儲訓工作回歸地方後，由於各縣市人力、物力及經驗的不足，不僅成為本身沉重的負擔，並對校長專業造成傷害。

四、未能實施校長導入制度

我國現行制度中，僅在校長儲訓期間有輔導校長的設置，結訓後無人關心過問，也無所謂的實習與輔導。

五、無強制性的校長在職進修規劃

校長在職進修可有可無，一切隨緣。

基於對美英中三國校長證照制度的分析，並針對我國現行制度的缺失，個人認為：校長的證照制度的規劃是一件相當重要而複雜的工作，應以養成專業化的校長為前提，是以校長證照制度的歷程應先透過職前專業養成教育，再藉由校長儲訓機構的儲備，進入初任校長導入輔導階段，之後尚需透過不斷的在職進修，以培養並持續提昇校長的專業知能。簡而言之，校長證照制度，應是「職前教育——導入教育——在職教育」的完整歷程。

據此試擬出我國校長證照制度之規劃如下：

(職前教育) (導入教育) (在職教育)

養成教育階段→甄選階段→儲訓階段→導入階段→專業再發展階段

(教育行政能力培養) (管道多元化) (專業知能研修) (實習與輔導) (不斷在職進修)

一、養成教育階段—教育行政能力的培養

校長的工作是全面性的，舉凡教學、領導、溝通、人際關係、做決定等都考驗著校長的行政能力。在校長職前養成階段，除了強調未來校長教學專業能力之外，具備教育行政或學校行政的專業學分或學位，也是必備的條件之一。

因此，教育當局除了在校長甄選時，應將應試者須修習行政學分列入必要條件，並可配合大專校院提供進修學校行政或教育行政學分或者學為的機會，使有志於擔任校長者能有進修的管道，進而取得校長甄選資格。

二、甄選階段—管道多元化

擁有基本之學經歷，並具備學校行政相關之學位或學分者，若有意轉進學校行政工作，即可參加校長證照班甄選，經由甄試，進入校長證照班研修學校行政領導的專業知識。當然，在此制度的設計模式中，為避免甄試時所發生過程不夠客觀的現象，可在甄試上做適度的修正，如調整各類積分所佔比例、甄試管道多元化等（如考選、推薦、能力檢定等），以補足現行「考選」單一管道之不足，讓更多的教育人員有機會從不同的資格進入校長證照班，以廣化校長來源，減少遺珠之憾。

三、儲訓階段—專業知能研修

校長儲訓最大的功能是把一群即將要擔任校長的人集合在一起，培養他們一種即將要當校長的自覺，讓他們體認到該學的事物很多，促使他們以最高標準來要求自己。由於學員來自不同規模、地區的學校，透過同儕研討，定能吸取不同經驗與知識，作為日後處理問題的參考依據。

各縣市校長儲訓可委由教育部授權大專院校或國教研習會設立之「校長證照班」辦理，但證照仍應由教育部統一認證頒發。此作法有下列特點：

(一)擁有「校長證照」之儲備校長可至全國各縣市應聘，人力資源充分運用。

(二)校長證照班由國家認可之專業單位辦理，既可節省各縣市負擔，又能維持

學員品質及校長證照之專業形象。

經由多面向考核通過後，就能獲頒專業之「校長證照」，並取得候聘校長資格，只要學校有缺，即可登記參加遴選。

四、導入階段－實習與輔導

美國的校長證照制度有一項優點就是加入了校長實習與輔導的制度，期能透過長期（半年至二年）的觀察，來培養或檢視未來的校長們的人格特質與基本能力。

美國中小學校長的實習訓練方式，有的是推薦其擔任中小學校的副校長或助理校長；有的是給予數月的實習時間參與原學校實際的行政運作，這也就是美國各州學區委員會爲了使新校長能夠對於該學校的行政運作駕輕就熟，因此提早了數個月的時間，來籌備甄選該學區的中小學校長（吳清山，民 83；蔡秀媛，民 89）。

在我國現行制度中，僅在校長儲訓期間有輔導校長的設置，但一位輔導校長要輔導二、三十位學員，效果微乎其微、結訓後更無人關心、過問。所謂的實習，只是到各學校參觀見習。因此個人認爲在我國校長證照制度的規劃中，應加入實習與輔導的導入制度，以協助候聘及初任校長儘快成爲一位稱職的校長。

本階段所謂校長的「導入制度」實含未派任前的實習及初任校長的輔導：

（一）未派任前的實習

儲備校長雖然取得專業的「校長證照」，但對一個學校的領導與運作仍顯生疏，因此可採「師徒制」即一對一的實習輔導，並朝下列方向規劃：

- 1.原校輔導：因儲備校長對原學校較熟悉，較快進入狀況，因此由原學校校長擔任輔導校長，充分授權，給儲備校長有實際參與學校行政決策的機會，時間約一學期（六個月）。
- 2.他校輔導：
 - (1)儲備校長至教育局選派的績優校長處進行爲期一學期的實習。
 - (2)提前一學期派至欲就任的新學校實習，由原校校長輔導，透過輔導校長提供建議、溝通觀念、帶領引導、以身作則等導入輔導方式與技巧，使

初任校長領導專業知能提昇，提前熟悉學校生態與運作。

(二) 初任校長的輔導

在初任校長的輔導階段，教育局或大專校院可提供下列協助方式：

- 1.可強化督學視導的功能，由督學親自到學校來輔導與協助，了解學校的困難。
- 2.教育局或大專校院可設置校務諮詢團或初任校長疑難雜症網站。
- 3.校長儲訓機構可以將初任校長常見的問題收集成冊。
- 4.初任校長受訓過後，就任兩個月，一學期或一定時間之後，就舉辦座談，並找辦學有心得的校長及督學一起參加，交換經驗。並將座談做成紀錄，發行給各學校校長參考，或作為日後修正儲訓課程或作為儲訓教材之用。

五、專業再發展階段－不斷在職進修

不斷進修以維持執行職務所需之能力，是專業人員必備的條件之一，但校長之培訓應是持續不斷的歷程，學術與實踐結合為原則，因此教育當局對校長之在職進修應做適當的規劃，從當前教育趨勢、學校本位經營及校長本身需求三方面著手，以便能提供適合的進修課程，以確保校長具有優質的領導能力與表現。

校長在職進修的方式有下：

(一) 經驗分享

- 1.教育局或「校長證照班」可在初任校長就任後，每兩個月或每學期定期聚會，並邀請有經驗的校長一起參加座談，以協助初任校長及早適應。
- 2.校長會議可多舉辦專題演講，教育局透過妥善的計畫、執行與考核，每次校長進修都要求校長交出成果來（如寫報告或工作心得）。

(二) 專家指導

- 1.組成一個由不同專長的退休校長及表現優良的現職校長共同組成的「校長輔導團」，以供校長諮詢。
- 2.師範校院及教師研習會可設立初任校長疑難雜症網站或校長諮詢中心，以

供初任校長諮詢。

3.至大專院校修習相關學分或學位。

(三) 校長自我充實

1.組織校長讀書會，向校長同儕請教。

2.多閱讀教育或非教育領域的書籍與期刊，如天下雜誌、遠流雜誌。

3.訪問專家，邀請專家演講。

4.向人索取論文，閱讀論文的文獻、研究發現、結論與建議。

此階段的校長們，除了自願性、自發性的進修活動外，教育主管當局也可運用換證或任期制度來推動校長在職進修的工作。

伍、結語—對教育行政機關之建議

在當前社會各界強調高品質、專業性的趨勢之下，如何使教育人員也能逐漸由半專業走向專業，可說是一項重要的課題，也是教育人員自我成長、自我提升的重要途徑。尤其，身為學校教育工作的領導者，如何透過校長專業證照制度的建立，贏得社會各界的認同、提升自我肯定、達成專業目標、並促進專業發展，更值得深思。當然，此項教育革新的推動，絕非一蹴可幾，亦難單憑移植他國作法而可竟其全功，必須審慎規劃，仔細研議，顧及國內的文化背景與教育生態，才能使可能引發的衝突與抗拒減至最低的程度，進而達成其預期目標，以有效提升學校教育品質，促進教育健全發展。

據此，對教育行政機關之建議如下：

一、提供多元學習管道

教育當局應多辦理學校行政相關研習，或與大專院校配合開設學校行政相關課程，供教育人員研修。

二、相關法令法制化

校長甄選、認證課程、換證措施、實習輔導制度、強制在職進修等，應修訂法令予以法制化，促進教育更專業化。

三、設立專業的培育機構

可協助民間專業團體或大專院校設立服務中心，提供公正、客觀、專業的服務，作為政府機關與人民的媒介，處理具高度專業判斷的工作，如校長之甄選、培育與評鑑等，均可委託民間或大專院校辦理。

四、強化研習中心功能

可於縣市研習中心設置校長中心，提供校長培育、證照及專業發展等課程，並作為校長工作經驗分享之園地，帶領學校朝學習型組織邁進。

五、訂定專業標準與規範

校長的角色及定位隨時代環境改變而變遷快速，教育行政機關或民間學術團體有必要詳加研訂校長證照標準，校長培育、證照及專業發展課程應依校長角色定位研究基礎及證照標準，定期予以檢討修正，以掌握時代脈動，培育健全的學校領導者。

六、周全完善的配套措施

校長甄選、認證、證照專業課程等制度，須有全盤配套措施（校長評鑑、績效責任制、遴選、教師評鑑、教師分級、教學領導、行政專業化、專業發展），方能發揮其效果，營造更良好的教育環境（賴志峰，民 89）。

七、推動局部試辦，切勿操之過急

在試辦期間將問題解決，進而能夠在全面推動與執行時，將負面影響減至最低程度（楊振昇，民 89）。

八、加強證照制度之宣傳

安於現狀，抗拒變革是一般人的通病。因此，再進行教育革新時，必須加強宣傳溝通，以獲得基層人員認同並降低抗拒與反彈。

參考文獻

王玉麟（民 85）。國民小學校長培育制度可行性探討。教育資料與研究，9，96-102。

王玉麟（民 87）。美國中小學校長培育制度在我國實施之可行性研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

中華人民共和國教師法（民 82.10.31）。

【Online】.Available:<http://www.glxzh.com/teacher/edmng/mngl.htm>。

中國教育部（民 88.12.31）。中小學校長培訓規定。

【Online】.Available:<http://www.hubce.edu.cn/jjb/law2.html>。

汪大勇、袁新文（民 90.3.27）。素質教育呼喚高素質校長。光明日報。

【Online】 Available:http://202.108.86.103/0_gm/2001/03/20010327/gb/03^18733^0^GMA2-216.htm。

吳清山（民 85）。學校行政。台北市：心理。

林文律（民 88）。美國校長證照制度。輯於教育行政論壇第四次研討會會議手冊，頁 119-138。

林文律（民 88 年 5 月）。校長職務與校長職前教育、導入階段與在職進修。

【Online】 Available:<http://www.sdps-s1.cyc.edu.tw/文獻/教師專業/校長職務與校長職前教育.html>。

林文律（民 86）。美國中小學初任校長適應困難及校長培育重點之探討。台北師院學報，第十期，頁 53-110。台北市：國立台北師範學院。

林文律（民 88.3.17）。從校長必備能力看校長培育。收錄於國立教育資料館之現代教育論壇第五輯：「中小學校長培育、任用與評鑑制度」。

【Online】 Available <http://www.nioerar.edu.tw/new/no5/5-5.htm#5-2>。

林明地（民 89）。校長專業發展課程設計理念與教學方法之探討。教育資料與研究。37，頁 10-20。

林海清（民 89）。從校長培育與專業發展看校長證照制度。教育資料與研究。37，頁 21-25。

香港教育署（民 89.3.22）。校長領導培訓課程。

【Online】Available:http://www.ed.gov.hk/ednewhp/chi/flash_resources_all4.htm。

秦夢群（民 86）。教育行政—實務部分。台北市：五南。

秦夢群（民 88）。我國校長職前教育之分析與檢討。輯於現代教育論壇(四)：校長專業教育與專業發展手冊，頁 17-25。

陳至立（民 88.10.7）。「全國中小學教師繼續教育和校長培訓工作會議」總結報告。輯於珠海一中教育論壇。

【Online】Available:<http://zhyyz.gdzh.gov.cn/wwwboard/messages/147.html>。

郭扶庚（民 89.3.22）。教育部發佈「中小學校長培訓規定」。新浪電子報。摘自光明日報。

【Online】Available:<http://www.sina.com.cn>。

教育部小學校長培訓中心（民 90.3.21）。開創國家級小學校長培訓新格局。

【Online】Available:<http://chedu.com.cn/jyzx/zjgd/zjgd009.htm>。

張明輝（民 89）。英國中小學校長的專業成長計畫及其啓示。發表於國立政治大學教育系主辦：「教育行政論壇」第六次研討會。台北：政治大學。

張明輝（民 89a）。英國中小學校長在職訓練計畫。

【Online】Available:<http://residence.educities.edu.tw/minfei/UK-inservicetraining.htm>。

張明輝（民 89b）。英國國立學校領導學院。

【Online】Available: <http://web.cc.ntnu.edu.tw/~minfei/ncfsl-UK.htm>。

張德銳（民 85）。對「中小學學校之經營」之評論。教改通訊，19，頁 9-12。

馮清皇（民 89）。台北市國小校長認證制度之我見。教育資料與研究。37，頁 32-36。

馮清皇（民 90）。台北市國小校長培育制度的回顧與展望—建立一套校長培育新模式。發表於國立台北師範學院主辦：「教育行政論壇」第七次研討會。台北：國立台北師範學院。頁 295-306。

華師大成爲全國中學校長培訓中心（民 90.3.21）。解放日報網路版。

【Online】Available:http://education.163.com.com/edit/010220/010220_63246.htm

。

- 黃三吉（民 88）。國民中小學校長遴選與校長評鑑。教育資料與研究。29，
【Online】Available: <http://moe.nmhc.gov.tw/edu/basis3/29/a5.htm>.
- 楊振昇（民 89）。校長證照制度與校長專業發展。教育資料與研究。37，頁 26-31。
- 蔡秀媛（民 89）。初任校長導入輔導制度設計理念。教育資料與研究。37，頁 37-51。
- 鄭東瀛（民 88）。國民中小學校長儲訓課程發展與實施。教育資料與研究。29，
【Online】Available: <http://www.nmhc.gov.tw/edu/basis3/29/a6.htm>。
- 賴志峰（民 89）。美國校長證照制度及其在我國實施之可行性。教育資料與研究。37，
頁 64-69。
- 謝文全（民 84a）。比較教育行政。台北市：五南。
- 謝文全（民 88）。中小學校長培育、任用、評鑑制度。教育資料與研究，28，1-5。
- 羅清水（民 86）。國民小學校長甄選制度之探討。收錄於「教育行政論壇」第二次
研討會會議手冊。
【Online】Available: <http://www.epa.ncnu.edu.tw/y/lo.html>.
- DfEE（1997）White Paper: Excellence in Schools
【Online】Available: <http://www.dfec.gov.uk/wpaper/nindex.htm> .
- DfEE（1999）National professional qualification for headship.
【Online】Available: http://www.dfec.gov.uk/headshipnp/stg_1.html .
- DfEE（2000）.Headship Training Programmes
【Online】Available: <http://www.dfec.gov.uk/headship/> .
- John H . Holloway（2000）.Pathways to the Principalship . Educational Leadership .57
（8）,84-85.

