

國立教育研究院籌備處  
第 102 期國小校長儲訓班專題研究

國民小學實施英語教學的困境  
與因應對策

指導教授：朱麟華 教授

組 員：王淑暖 鐘秀雪 楊朝銘

邱家麟 黃建通 王振勝



# 國民小學實施英語教學的困境與因應對策

## 第一章 緒論

二十一世紀，各先進國家莫不以提升國際競爭力與培養國際觀的國民為首要目標。語言是人際溝通的重要橋樑，而隨著「地球村」的來臨，國際共通語言尤其重視。而英語被公認為國際語言，在外交、政治、科技…等方面扮演著重要的角色。而我國一向是外貿經濟取向，又近年來，我國正努力步入亞太經貿中心，故良好的英語能力更是需要。因此，國內越來越多的人意識到英語的重要性，所以，不論是教育當局或家長們莫不花費心思，加強學生或子女的英語學習。依據學者專家(施玉惠、周中天、陳淑嬌、朱惠美，民 86)研究結果顯示，年齡為影響語言學習效果的重要因素之一。就生理發展階段而言，兒童期學習語言困難較少；同時語言輸入有效性也較高，因此及時掌握兒童期學習外語的關鍵時機實為當務之急。

## 第二章 國小實施英語教學沿革

從民國八十三年起，國民小學可在其現有師資、設備充分的條件下，利用團體活動時間開設英語課，從此開啓小學生在學校學習英語之風氣。行政院教改會也於民國八十五年通過「積極規劃國民小學學生必修適量之英語課程」案，建議政府應將英語二十六個字母的辨識與書寫，列為國小基本技能，並以必修方式實施（中國時報，民 85 年 9 月 22 日）。教育部於民國八十六年底對外宣佈，為因應社會的潮流與趨勢，已將英語教學納入小學課程，並且預定從民國八十八年九月起，由六年級開始實施（中國時報，民 86 年 12 月 3 日）。「國民中小學九年一貫課程綱要」中，已經正式擬訂完成「九年一貫英語課程綱要」，將小學階段英語教學實施年級、時數、目標等相關事項(教育部，民 92)。

### 一、教育部政策

在全球化浪潮下，及語言發展理論的支持下，英語學習有日益提早的趨勢，教育部有鑑於各國學習外語的經驗，多指向小三是學習外語的最佳年齡，因此對從九十四學年度起全面從小三開始英語教學。

有鑒於各縣市紛紛將國小英語教學往低年級延伸，已造成英語教學的混亂，英語教學向下延伸，其所衝擊的層面甚多，諸如：師資、課程、教材與設備等；教育部認為在學習時間有限情形下，宜思考英語與國語、鄉土語言等課程之間，作妥適的課程安排與資源分配，以避免過度重視英語教學，產生排擠效應。

國小英語教學將自 94 學年度起，全國同步向下延伸至小三實施，未來教育部將加強國小英語教學適法性的監督，各縣（市）如有自主延伸應報送實驗計畫載明師資、課程、教材、設備等配套措施備查，已訂定「各縣（市）國小英語教學自主向下延伸核備注意事項」，以做為國小英語教學自主延伸監督之參據。

## 二、民間及學術界意見

信誼基金會最近邀請基金會董事、中研院副院長曾志朗等二、三十名幼教、語言、心理等學者舉辦系列座談，試圖釐清幼兒學英語的迷思與原則。信誼基金會執行長張杏如指出，台灣社會近年來不斷強調國際化、外銷型產業、地球村等概念，會講英文，在職場的確較吃香，加上家長「補償心理」，希望孩子不要輸在起跑點，難怪父母在孩子三、四歲就送到全美語補習班。張杏如反對全美語幼稚園，尤其是動輒禁說中文（No Chinese）的幼稚園。她說，語言是溝通的基本工具，還不太會說國語或母話的孩子，要求他們整天說陌生的英語，很可能變得不喜歡講話，甚至連遊戲都玩得不盡興，影響人際關係及學習態度。

中央大學認知與神經科學研究所所長洪蘭，在「學前教育」雜誌發表文章指出，就大腦神經的發展來看，孩子學外語的好壞，與習得年齡較無關，而和他們所處的語言環境有關，過早學英語，其實是剝奪孩子學母語機會，家長不應把外語發音標準，就錯認為外語學得很精熟，一種語言的精純度，主要仍在於使用者對於文法詞彙的掌握，「言之有物」遠比發音正確重要。

台北市立師範學院教授林佩蓉也說，有實證研究顯示，幼童學外語，年紀稍大效果反而好，原因是語言除了發音，還包括文法、應用和情境等複雜因素，幼兒先把母語學好，利用較成熟的語言認知結構，學起外語更快更好。

北市師院幼教系講師蘇傳臣指出，年紀越小孩子，教育應該更統整、合科，採主題教學，幼兒不是不能學美語，而是應融入教學，例如教到某一主題時，可配合兒歌、遊戲及跳舞等活動，在教孩子認識一些生活常見事物時，自然地

介紹英語字彙或簡單會話，孩子既可接觸外國文化，學外語也較無壓力。

綜上所述，在國內一片國際化、全球化的熱潮下，到底幾歲學英語才恰當？國內學者認為，在逐漸國際化環境下，基於健全兒童身心發展，最好把英語融入一般教學課程，當成接觸外國文化的第一步，不強求效果反而更好。

### 第三章 國民小學英語教學現況

九年一貫課程國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式。教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁也宜多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，以及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

#### 一、課程內容

##### (一) 英語課程教育目標

1. 培養學生基本的英語溝通能力。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
4. 培養具有英語能力與世界觀之國民。

在國小階段的英語教育目標方面，國小階段的英語教學以聽、說為主，讀、寫為輔是各界普遍之共識（陳貞，1998；柴素靜，1999）。九年一貫課程英語教育的第一項目標強調「培養學生基本的英語溝通能力」，與傳統英語教育注重文法、翻譯的教學相較，有很大的改變。

九年一貫課程英語教育的第二項目標為「培養學生學習英語的興趣與方法」，扭轉了傳統英語教學只注重升學、考試的偏頗目標。九年一貫課程英語教育的第三項目標「增進學生對本國與外國文化習俗之認識」，是以往英語教學所忽略的，也是此次課程綱要中較特別的一點。黃自來（1994）指出，長久以來文化在英語教學中只是櫥窗性質。鄒文莉（2001）亦指出以英語來呈現我國的習俗是英語教學中最欠缺的一部份，英美文化教學在英語課程中，也一直被視為附屬品或是可有可無的調劑品，並沒有得到應有的重視。

語言是文化的一部分，要學好語言必須對其背後所代表的文化有所了解，因此，此次英語課程綱要中訂定「增進學生對本國與外國文化習俗之認識」此項目標，是值得肯定的做法。

## (二) 實施階段與年級

### 1. 九年一貫課程英語科課程分為國小及國中兩階段：

國小階段：國小五、六年級。國中階段：國中一、二、三年級。國小階段與國中階段英語之教學重點有所不同。國小階段以聽、說為主，讀、寫為輔；國中階段則聽、說、讀、寫並重。希望能運用兒童在發音學習方面之優勢，於國小階段強調聽、說教學，讓兒童藉由豐富的英語聽、說經驗，奠定良好的英語口語溝通基礎。至於讀、寫活動並未偏廢，而是適時融入課程，讓學生藉由接觸簡易的閱讀材料，以及適當之臨摹及填寫字詞等練習，自然體驗語言之不同形式，以收聽、說、讀、寫相輔相成之效果，並為國中階段聽、說、讀、寫並重的英語學習做準備，以達成國小、國中英語課程一貫之目標。

2. 關於英語科課程的實施年齡方面，黃自來（1980）認為在獲得新語言的腔調方面，兒童比成年人佔上風；王漢源（1995）指出六至十二歲的兒童，其大腦機能和語言器官逐漸成熟，所以必須施以豐富的語言學習機會；何福生（2003）綜合學者的論點發現，在學習英語的年齡方面，多數贊成小學階段即可實施英語教學，尤其在語言及腔調方面，國小學童似乎佔有較大的學習優勢。從學者的研究可以發現，大多對國小實施英語教學持正面的看法。九年一貫國小英語課程強調以聽、說為主，讀、寫為輔，希望能運用兒童在發音學習方面之優勢，於國小階段強調聽、說教學，讓兒童藉由豐富的英語聽、說經驗，奠定良好的英語口語溝通基礎，這樣的主張與學理上的研究是一致的。

英語教育實施年級現況：教育部民國八十七年公布的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，明定自九十學年度起由國小五年級開始實施。然而，各個縣市英語教育實施的年級並不一致。

	向下延伸至一年級	向下延伸至二年級	向下延伸至三年級	向下延伸至四年級
90學年	新竹市、台東縣	台南市	台北縣、台北市、台中縣、台南縣、高雄市	
91學年	台北市、新竹市、台中縣、南投縣、彰化縣、台南縣、台東縣、連江縣	台北縣、台中市、台南市	高雄市、高雄縣、金門縣	桃園縣
92學年	台北市、新竹市、台中縣、南投縣			
93學年	台北市、新竹市、台中縣、南投縣	台中市、台南市		

### (三)教材

依據國民教育法規定，學校所使用教科圖書必須經過審定，目前審定通過之版本均公布於國教司網站 ([www.eje.ntnu.edu.tw](http://www.eje.ntnu.edu.tw))、本部「教學創新九年一貫」網站 ([teach.eje.edu.tw](http://teach.eje.edu.tw))、國立編譯館網站 ([www.nict.gov.tw](http://www.nict.gov.tw))。

#### 1.國民中小學九年一貫課程九十三學年度第一學期審定版本：

		依據正式綱要編輯或修訂之審定版本	依據暫行綱要編輯之審定版本
五年級	上學期	南一、康軒、佳音、吉的堡、香蕉船、何嘉仁、長頸鹿、長頸鹿(B)、美樂蒂、台灣培生、台灣培生(B)、階梯、光復	仁林、敦煌牛津
	下學期	康軒、佳音、吉的堡、香蕉船、何嘉仁、長頸鹿、長頸鹿(B)、美樂蒂、台灣培生、台灣培生(B)、光復	南一、康軒、光復、仁林、佳音、吉的堡、香蕉船、何嘉仁、長頸鹿、長頸鹿(B)、美樂蒂、階梯、敦煌牛津、台灣培生、台灣培生(B)
六年級	上學期		康軒、南一、何嘉仁、佳音、香蕉船、美樂蒂、仁林、光復、敦煌牛津、吉的堡、階梯、長頸鹿、台灣培生、台灣培生(B)
	下學期		康軒、南一、何嘉仁、佳音、香蕉船、美樂蒂、仁林、育成、敦煌牛津、吉的堡、階梯、長頸鹿、台灣培生、台灣培生(B)

#### 2.國民中小學英語科教材之內容取材：

關於國小英語課程，教育部只頒定課程綱要，並無全國統一教材。依國民教育法第八條之二規定「國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部

審定」，因此，五、六年級英語課所採用教科書必須經審定通過，若認為課程內容過於淺易，視實際情形加深加廣。教材遴選方式，可以由校長、主任、英語任課教師及家長組成「評選委員會」，針對教育部審查合格之教科書，並參照英語科教材審查標準進行評選。（九十年度第三次全國各縣市政府教育局學管課長會議教育部國民教育司業務報告，2001）。

### 3.教材與資源使用現況

在教材與資源的使用現況方面，台北市九十學年度各國民小學英語教材之使用情形，自編教材學校部分，一年級計有二十六校，二年級有計二十二校，三至六年級計有十二校，其餘各校選購優良出版社編印之英語教材。意即台北市九十學年度各國民小學使用之英語教材以選購為主，自編為輔（臺北市國民小學英語教學向下延伸實驗計畫，民 92）。台中市方面，五、六年級部分，學校依教學所需，參照國小教科書選用辦法選用適當教材；二至四年級部分，由市府召集有興趣之英語教師編印適當教材，供各校使用，此外，學校得依一年級或其它年級教學所需自行編輯適當教材（台中市英語教學實施要點，無日期）。台中縣方面，五、六年級選用教育部審定本，一至四年級選用坊間出版教材，視學生學習狀況增添補充教材（台中縣 E 世代英語培育人才計畫，推動國民小學實施英語教學）。黃瑾瑜（2002）調查南部七縣市國小英語教學實施情形，發現國小英語教材來源依序為教育部審定本（78.6%）、補習班的教材（15.2%）、自行編寫（6.2%）。花旗集團與全國教師會（2003）進行之「國小英語教學現況大調查」發現在教材自選的情形下，調查發現，有 47.4% 受訪學校進行校內統一，即同年級學生使用相同課本，但也有 52.6% 學校將教材選擇權交給老師，換言之，即便是同年級學生，上課內容也會因為英文教師不同而出現差異。從以上的調查可以發現，目前國小使用的英語教材主要有四種來源：教育部審定本、各縣市政府版本、各校自編版本或教師自編版本。

#### (四)教學方法

- 1.教學之實施應配合目標進行，並透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文（jazz chants）、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。
- 2.聽力教學以語意理解為主，口說教學也以語意表達為主。閱讀方面，可運用簡易有趣之故事及短文，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力。關於英語科

教學方法，目前已有各種教學法。戴維揚（1999）指出，隨著教材的多樣化，現今的英語教學法已呈現千姿百態，例如：直接教學法、聽說學法、肢體反應教學法（Total Physical Response，簡稱 TPR）、全語教學（whole language）等等。

- 3.九年一貫課程綱要英語科課程綱要中提及「對於英語程度較高之學生，應視其程度，提供適當之課外補充教材，期能儘量達到因材施教的目標」。然而，對於由誰來提供補充教材，綱要中並沒有詳細說明。盧陞斌（1990）即指出，補充教材是由教育部統一編製？或由教師摘選提供？如果由各教師個別摘選，則其間取向之差，又如何縮減或消除？這都是必須顧及到的問題。另一方面，對於學習較緩慢的學生該如何因應，在英語綱要中則沒有交代。對於學生英語程度的個別差異，是否透過編班、分組上課或是其它方式加以解決，也無法從英語綱要中得知。

#### 4.教學實施現況

九年一貫課程的英語教育在國小階段以聽、說為主，讀、寫為輔。但讀、寫活動並未偏廢，而是適時融入課程，讓學生藉由接觸簡易的閱讀材料，以及適當之臨摹及填寫字詞等練習，自然體驗語言之不同形式，並為國中階段聽、說、讀、寫並重的英語學習作準備，以達成國小、國中英語課程一貫之目標(教育部，1999a；2003a)。

在實際的教學實施現況方面，新竹市國小外籍教師多以動態性教學與遊戲，來帶動學生學習（林怡瑾，2002）；謝淑娟（2001）調查桃園縣英語教學實施情形，發現桃園縣國小英語教師上課的活動包括會話、遊戲、英語歌曲、音標發音、句型練習。

在上課使用的語言方面，謝淑娟（2001）的研究發現桃園縣大多數國小英語教師上課時會輔以國語進行講解；黃瑾瑜（2002）調查南部七縣市英語教師進行英語教學時，使用英語的比例介於百分之五十至百分之九十之間的佔 95.8%，完全使用英語進行教學者僅佔 2.1%。花旗集團與全國教師會（2003）進行之「國小英語教學現況大調查」訪問台閩地區四七四所國小的現任英語老師，調查發現受訪國小英語老師中，高達 96.6% 的人是採用中英語混雜教學，但也有 3.4% 的老師實施全英語教學。在聽、說、讀、寫四個項目中，目前國內小學英語教育的教學重點相當一致，逾九成是以聽(96.8%)與說(93.6%)為教學重點；各只有 4.8% 及 4.5% 的老師特別

側重小學生的讀、寫能力。調查也發現，儘管教育部不鼓勵國小老師教授 KK 音標，但有 27.2% 老師採取自然發音與 KK 音標兩者並重的發音教學，71.7% 國小英語老師只教自然發音法，1.1% 只教 KK 音標。另外，在英語教學方法中，以「遊戲」最能夠引起小學生學習英文的興趣，其次是韻文歌謠(12.4%)、角色扮演(9.5%)、故事教學(6.9%)與情境教學(6.3%)，認為對話練習、短劇、傳統講課與考試最能引起學習興趣的比率都低於百分之五。

### 5.每週英文課節數現況

依據九年一貫課程綱要規定，國小五、六年級的語文領域(包括國語、母語及英語)佔所有學習領域節數(27 節)的 20%-30%，即 5-9 節。如果以上限節數來計算英語的教學節數，大約 1-2 節(何福生，2003)。然而，不僅如前所述國小學生接觸英語課程的起步時間隨所在縣市、就讀學校而不同，每週上課時數多寡也存在差異。花旗集團與全國教師會(2003)進行「國小英語教學現況大調查」結果顯示，提早從小一至小四實施英語教育的學校中，57.4% 每週安排一節英文課，35.3% 安排兩節課，每週安排三堂或四堂以上英文課的學校較少，比率分別為 5.7% 與 1.5%。各縣市國小高年級皆以安排兩堂英文課的比率最高，但小一至小四的英語授課時數則出現明顯縣市差異。其中，多數縣市是安排小五以下學生每週一節英文課，台北市、宜蘭縣、台中縣、台南市、高雄縣及花蓮縣是以安排一周兩節為典型，台南縣的學校則有七成左右學校每週教授三節英語課。

### (五)教學評量

- 1.關於英語教學的評量模式，朱惠美與施玉惠(1997)建議國小英語教學評量應以多元化的評量模式，英語科課程綱要建議教師採用多元化的評量，這點學者的建議和綱要規定是一致的。
- 2.教學評量現況：

九年一貫課程英語教學綱要建議教學評量採用多元化的評量模式，各縣市英語教學評量也都是強調兼顧形成性與總結性的多元評量方式，如：高雄市國小英語教學評量採用形成性評量方式，教學評量可採用舉手、口語問答、遊戲闖關、配對練習發表、看圖說話、角色扮演、單元劇、作業等多元評量的模式進行，避免做機械式之背誦單字及句型之紙筆測驗(高雄市國民小學英語課程綱要，無日期)。桃園縣英語教學評量不採用紙筆評

量方式，而使用多元的評量方式(聽、說及歌唱等方式為主)，兼顧形成性與總結性評量(桃園縣國民小學英語教育深耕計畫，無日期)。台中縣、市英語評量方式都是兼顧形成性與總結性等多元方式評量(台中縣 E 世代英語培育人才計畫，推動國民小學實施英語教學，無日期；台中市英語教學實施要點，無日期)。台北市英語教學評量也是採用多元方式，並兼顧形成性與總結性評量(臺北市國民小學英語教學實施要點，2003)。

在教學評量的實施現況調查方面，國小英語教師教學評量大都採多元評量方式。謝淑娟(2001)調查桃園縣國小英語教師英語教學評量方式主要包括口試、聽力測驗及遊戲等；李漢文(2003)調查台東縣國小六年級英語教師教學評量方式與指標有學生自我評量、學生課堂上參與活動的程度、學生在課堂上的口語表現、作業或習作的表現；何福生(2003)調查澎湖縣國小英語教師，較常使用教學評量方式有聽力評量、口語評量、課堂表現評量、作業評量、遊戲及表演評量。

從以上可以發現現行國小英語教學評量，都能以多元評量為主，以達成國小英語教學以聽、說為主，讀、寫為輔的目標。

## 二、國民小學英語師資

教育部培育國小英語師資的過程分為：英語能力檢核測驗、英語教學專業培訓、國小教育學分修習及師資聘用四個階段，分別由教育部國民教育司、高等教育司及中等教育司承辦相關業務(教育部，1999b)，以下分別說明並加以評析：

### (一) 英語能力檢核測驗

教育部為配合九十學年度國小英語師資需求，於民國八十七年即著手進行近程師資檢核、培訓之規劃事宜。有關檢核測驗事宜乃委請在英語能力測驗已具社會公信力之財團法人語言訓練測驗中心辦理。本次檢核共計四九、九〇八人報名，經筆試與口試，最後錄取三、五三六人(筆試相當托福 600 分以上；口試成績達 S 2+以上，亦即可有效運用英語應付工作上的需要)，錄取率為七·七%(教育部，1999b)。

### (二) 英語教學專業培訓

#### 1. 培訓課程綱要之擬訂

首先委請台灣大學、台灣師範大學及輔仁大學召集相關院校研訂課程

綱要，以爲未來各委辦學校辦理培訓參照之共同標準。依課程綱要，英語培訓課程共計 360 小時，主要包括二部分：英語能力及英語教學能力訓練課程，前者旨在加強英語能力，後者則著重建立國小英語教學之專業知能。

## 2.委辦學校之擇定

總計廿三校英語教學較具成效之大專院校英、外文系爲委辦培訓學校，可參與培訓。

## 3.研習會之辦理

爲加強參與培訓學校在教材、教法理念之溝通與共識之建立，教育部同時規劃辦理國小英語師資培訓教師研習會，邀請國內外相關學者、專家與會指導。

## 4.教師、教材資料庫之建置

基於國內一般大專院校國小英語教學能力相關師資之有限及教材資訊之缺乏，教育部發函各校院及其它教學與行政單位，廣泛蒐集資訊，建立相關培訓課程之教師人力資料庫及教材資料庫，將透過各校上網，建立整體資訊，提供各校必要之諮詢及協助，亦藉此加強教材資訊之交流。

## 5.外籍教師資源教室之規劃

教育部規劃分北、中、南區設置外籍教師資源教室。一則提供師資不足學校相關課程之必要支援，再則參與鄰近委辦大學培訓課程之教學或觀摩實習，可進一步促進學術之交流，及教學品質之提昇。

### (三) 國小教育學分修習

依據教育部訂頒「國民小學英語教師英語能力檢核要點」之規定：「非現職教師通過英語教學學分培訓者，得參加國小師資教育學分培訓專班，並依教師法、師資培育法及相關法規之規定取得合格教師資格。」

### (四) 師資聘用

九十學年度國民小學五、六年級正式實施英語教學時，有關師資聘用部分：

#### 1.至國小任教之程序

##### (1)通過檢核測驗

- (2)參加英語教學專業培訓課程
- (3)完成教育學程及教育實習
- (4)取得合格教師證書
- (5)自行參加學校或學校所在地主管教育行政機關辦理之教師甄選
- (6)錄取成爲國小合格教師，以擔任五、六年級英語教學爲原則，但如學校需要，亦不得拒絕擔任其它科目之教學工作。

## 2.縣市政府調節師資供需

教育部列冊提供經檢測培訓之合格教師名單，並協調各縣市通函各小學優先聘用業經培訓之合格教師。如偏遠地區學校師資不足，教育部將鼓勵各縣市政府設法調節全縣合格的英語師資，採巡迴或合聘方式至偏遠地區學校任課。若縣市仍有困難，教育部將協助甄選現職教師中具有英語能力者，予以培訓。

## 3.現職教師擔任英語教學之檢核與培訓

爲提升國小英語教學水準，自九十學年度實施英語教學後，現職教師如欲擔任五、六年級英語教學，亦須經英語能力檢核，並接受英語教學專業之培訓。教育部鑑於師資的良窳爲國小英語教學成敗的關鍵因素，於是將英語師資的培育列爲最重要的前置工作。

## (五)師資現況

### 1.國小英語師資培育現況

爲了因應九十學年度國小正式實施英語教學師資所需，教育部、各大學院校及各縣市政府也相繼作出一些相關措施，除了教育部於民國八十八年對外辦理「國民小學教師英語能力檢核測驗」，還包括八所師院及嘉義大學相繼辦理英語培育課程、一般大學結合外（英）文系與國小教育學程培育國小所需師資、各縣市自行和鄰近大學院校合作辦理英語教師培訓課程（何福生，2003）。

### 2.實務問題之因應與其它相關配套措施（教育部，2001）

- (1)以二六八八名員額激勵學校聘用國小英語師資，對於有缺額卻未聘用合格師資者，研議按比例扣減地方政府相應之補助款。
- (2)加強照顧原住民地區國民小學，含分校、離島地區國民小學。方式有「補

助充實英語教學媒體與書籍」；當地高、國中英語教師至國小兼課，原班教師在現場協助教學，教育部補助兼課鐘點費，每節四百元。

- (3)補助地方政府採取數校共聘國小英語教師所需之費用。
- (4)補助各縣市辦理第二次正式、代理代課教師甄選所需經費，惟須指定甄選英語師資。
- (5)國立附小五、六年級英語課應晉用教育部所培育師資，若有故違，將懲處相關人員。

94 學年度起，國小英語教育將向下延伸到小三開始實施，預計國小英語師資需求量達 5780 人，扣除現職教師，93~94 學年度國小英語教師缺額達 1816 人，為提升教學品質，全國教育局長會議達成共識，未來新聘任的國小英語教師，除須具有合格教師資格外，通過教育部國小英語教師英語能力檢覈，或托福電腦化適性測驗二一三分以上（舊托福測驗五五〇分以上）。或凡是畢業於英語文相關系、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者，或經縣市政府自行培訓檢覈通過的合格教師等。

根據各縣市教育局提報資料顯示，除台北市、台北縣、新竹縣及新竹市等 4 縣市，編制內教師具有英語專長的人數，超過 94 學年度小三到小六應有擔任英語教學師資數外，其他縣市英語專長師資都有不足的現象，英語專長教師比率未達五〇%的縣市有十個，分別是連江縣〇%、台東縣三%、澎湖縣十四%、花蓮縣十六%、金門縣十七%、嘉義縣卅%、基隆市卅三%、彰化縣四一%、嘉義市四三%、雲林縣四九%。

#### 第四章 英語教育政策執行相關問題之探討

我國英語教育自九十學年度九年一貫課程向下延伸自小學五年級實施，面對此次英語教育政策的大突破，不論是對學校或是站在教育第一線的英語教師而言，都是一個全新的挑戰。不過，國小英語教育實施三年以來，舉凡制度設計、師資運用、時間安排，以及教學內容、方式等等方面，不僅縣市之間存在著相當差異，校際之間也不盡相同，在在引起社會廣泛討論，成為備受爭議的教育話題。

美國大學理事會國際司司長 Robert 認為，我國英文教師面臨四大教學困境，包括班級人數多、學生程度參差不齊、家長將孩子送往補習班使教師未受鼓勵，以及試題測不出學生說英語的能力(國語日報電子新聞，民 92 年 8 月 22 日)；花旗集團

與全國教師會進行之「國小英語教學現況大調查」結果(花旗集團·全國教師會聯合新聞稿,民92年8月18日)顯示,國內小學英語教育實施兩年來,國中小英語教育銜接、英語能力落差及英語師資人力不足等問題已逐漸浮上檯面;教育部(民92a)於「國民中小學英語教學手冊」也指出目前我國國中小英語教學所面臨的困境有「各縣市國小英語教學實施年級不一」、「雙峰現象」、「師資缺乏」、「教材不一」、及「硬體設備不夠」等。九十一年三月至九十二年九月國小英語教學的相關新聞,發現大多數報導集中在「國小英語教學實施年級不一」、「英語教學呈現城鄉差距」、「國小英語師資不足」、「引進外籍英語教師」等等議題上。

綜合上述學者專家的意見、民間團體的調查研究、報紙媒體的報導以及教育部提出目前我國國中小英語教學所面臨的困境,歸納出國小英語教育政策執行所引起的相關重要問題主要有:「各縣市國小英語教學實施年級不一」、「英語教學呈現城鄉差距與學生英語程度不一」、「國小英語師資不足」、「引進外籍英語教師」等等。以下針對這四個引起社會輿論關注的主要問題,以及教育部對這些問題所提出之政策與因應策略做一探討。

#### 一、各縣市國小英語教學實施年級不一

教育部九年一貫課程政策規範英語教學於九十學年度自國小五、六年級開始實施。然而課程綱要之規定係屬最基本的規範,學校必須以妥適的教學安排,讓學生達到課程目標(國民中小學英語教學手冊,民92a),各縣市紛紛將國小英語教學往低年級延伸,已造成英語教學的混亂,衝擊到許多層面,諸如:師資、課程、教材與設備等(國小英語教學起始年級漸趨一致,教育部新聞稿,民92年8月18日)。目前國內國小英語教學各縣市實施年級不一,已衍生城鄉差距之疑慮,受到社會輿論的關注。

對於各縣市國小英語教學實施年級不一現象,教育部認為若各縣市有條件、能力向下延伸時,應屬其可自立的範圍;惟教育部基於對國民教育品質之監督與堅持,對於仍研擬將國小英語教學延伸至低年級,造成英語教學政策與九年一貫課程混亂的縣市,教育部聲明必須符合(一)適法性、(二)程序性、(三)專業性、及(四)提報實驗計畫等四個條件,方能有效保障英語向下延伸之教育品質(國民中小學英語教學手冊,民92a)。

對於英語教學是否延伸至小一,從國際比較教育的觀點,非英語系國家如法國、日本、韓國及中國大陸等國,其英語教學均從小三開始,以免過早實施,干擾學生母語之學習。另外,從本土教育觀點,語言宜由近而遠,由親而疏,

國小國語、鄉土語言及外語之三語教學，亦宜由本土語言紮根，再進展至外語之教學(國小英語教學起始年級漸趨一致，教育部新聞稿，民 92 年 8 月 18 日)。

針對各縣市英語教學實施年級不一，教育部的另一政策是決定國小英語教學將自九十四學年度起，全國同步向下延伸至小三實施(國小英語教學起始年級漸趨一致，教育部新聞稿，民 92 年 8 月 18 日)。教育部擔心小一學童既要學國語、母語，還要學習英語，會形成語言之間的干擾，不利最基礎也最重要的國語學習，且可能衍生英語系文化超越本國文化的後遺症，因此希望各縣市政府不要擅自提前英語教學年級。

另外，為配合九年一貫課程與推動第二官方語言，教育部也規劃，國小英語教學課程將自九十四學年度起，從小五向下延伸至小三。在實施英語教學政策的過程中，英語教學究竟應自哪個年級開始可能最具爭議性。專家學者有學理的堅持，家長有「不要讓孩子輸在起跑點」的心理，而教育行政當局卻夾在學者與家長之間，角色頗為尷尬。學習語言當然應該把握語言的關鍵期，但整體的學習環境是否適當及學生的學習壓力是否太大也必須考量。任何的語言與文化均息息相關，如果本國語言、文化尚未打好基礎，就學習外國語文，對本國語言、文化的傳承與認同，勢必產生影響。另外，如果自國小一年級開始學英語，小學一年級學生就必須學習國語、母語、英語三種語言，同時學習注音符號、通用拼音、國際音標，學童是否負擔過重？語言間是否產生相互干擾？這些問題在在需要深入的探討。

## 二、英語教學呈現城鄉差距與學生英語程度不一

城鄉差距形成學童英語程度的雙峰現象，已引起社會輿論的高度重視，也一再受到媒體的報導。而學生英語程度不一的問題，在英語教學實施現況的調查中也獲得證實。謝淑娟(民 90)研究桃園縣國民小學英語教學實施現況，發現桃園縣國民小學英語教師在從事英語教學時，感到主要的困難之一為學生英語程度差異太大；黃瑾瑜(民 91)以問卷調查南部七縣市國小教務(導)主任與國小教師對於國民小學英語教學實施現況及意見，研究結果顯示學生英語程度參差不齊；謝一謙(民 91)、林于雯(民 92)與李漢文(民 92)分別調查台中市、屏東縣與台東縣國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題，研究結果發現台中市、屏東縣與台東縣在英語教學實施過程中，也遭遇到學生程度不一之問題。上述的英語教學實施現況調查結果顯示，學生英語程度差距太大，已是英語教師在進行教學時的困擾之一。

為重視弱勢學童的學習權益，且實施有效補救措施，教育部配合國發計畫已研擬平衡城鄉英語教育資源計畫，針對社經文化不利學生及有需求學生，辦理合適有效的英語學習活動及其相關措施，以提昇學生英語能力，縮小城鄉差距。並提供弱勢地區（含偏遠、離島、原住民地區）教學資源服務，協助及支援該地區之英語教育發展，以均衡英語教學城鄉資源，積極提昇中小學英語教學品質（國民中小學英語教學手冊，民 92a）。

以下分別說明項教育部為解決英語教育城鄉差距問題的四項政策與措施：

#### (一) 訂定「鼓勵英語教師至偏遠地區學校服務實施要點」

為平衡城鄉英語教育差距以及配合行政院六年國家發展計畫「挑戰 2008：e 世代人才培育計畫」，教育部特訂定「鼓勵英語教師至偏遠地區學校服務實施要點」，建立英語合格教師至偏遠地區學校服務的機制。

本方案要點自九十二年八月一日起至九十三年七月卅一日止，試辦一年，共計採用下列五種模式推動：

1. 支援模式：同一縣(市)一般地區國民中、小學合格英語教師部分節數或部分時間支援偏遠地區國民中、小學實施英語教學。
2. 共聘模式：同一縣(市)國民小學運用二六八八專案經費共聘合格英語教師。
3. 進修模式：現職偏遠地區國民小學合格教師以在職進修方式，至師資培育之大學校院進行英語教學進修，俾取得英語教學專長，返校進行英語教學。惟獲准補助在職進修者，應於進修課程完成後，留任於該地方政府主管之偏遠地區學校實際進行英語教學至少二學年。
4. 商借模式：同一縣(市)一般地區國民中、小學合格英語教師商借至偏遠地區國民中、小學進行英語教學。商借時間一次以一學年為原則。
5. 其它模式：由地方政府擬訂並經教育部備查者。

#### (二) 訂定「教育部辦理原住民族英語及族語教學補助作業要點」

教育部為協助原住民族地區推展英語教學工作，鼓勵原住民族地區英語教師進修活動，提昇其教學專業知能，訂定「教育部辦理原住民族英語及族語教學補助作業要點」(教育部，92d)，補助英語教學的項目有：

1. 原住民族英語、族語教學支援人員鐘點費、巡迴教學所需交通費(巡迴一校補

助新臺幣一百五十元交通費)及意外保險費(以新臺幣一百萬元意外險為限)。

2. 原住民地區英語、族語教師進修、研習補助費用：為增進原住民地區英語、族語教師參與課程發展與教學能力或為提升原住民地區英語、族語教師之教學品質，而辦理之九年一貫課程語文學習領域教學研習活動。

### (三) 舉辦「魔速英語夏令營」活動

在「挑戰 2008--六年國家發展計畫」十大建設之一的「e 世代人才培育」計畫中，提升全民英語能力及縮短中小學城鄉數位落差為重點工作項目。教育部為達到「全民英語與世界接軌」及「平衡城鄉教育落差」的目標，自九十一年舉辦「魔速英語夏令營」活動，利用衛星傳輸及影音即時互動教學的高科技，以全省超過五十所離島、偏遠及特偏遠小學試行衛星影音互動教學。(挑戰 2008--六年國家發展計畫開跑，教育部偏遠地區數位學習英語教學實驗計畫，「魔速英語夏令營」暑假展開，教育部新聞稿，民 91 年 7 月 12 日)。

### (四) 解決課程銜接及學生程度落差問題

在課程銜接及學生程度落差問題方面，教育部擬研議下列解決方案（國中小學英語教學手冊，民 92a：65）

1. 學校設立英語社團讓轉學生依其興趣進行加深加廣課程。
2. 兼採補救教學、同儕輔導或社區專長資源之引進。
3. 多元應用教學媒體、教學創新及多元評量讓學生找到學習方向。
4. 培養學生接納、包容、分享、無批評的學校文化。

對於英語教學的城鄉差距與學生程度不一的問題，除了教育部提出上述相關的解決措施與政策之外，研究者認為國小還可善用大學資源。國小可與鄰近的大專院校合作，由大專院校英語相關系所的大學生或研究生利用寒、暑假或課餘時間，至國小擔任英語補救教學、支援成立英語社團，或者是舉辦英語冬、夏令營等工作。對國小而言，可以充實英語補救教學的人力、增加學生學習英語的機會，提昇學生英語的程度；對支援的大學生或研究生而言，也可增加其教學經驗、累積其社會服務經驗。

## 三、國小英語師資不足

Edwards III(1980)指出：「政策執行時，最重要的資源是人員，執行之所以

失敗是人員的數量和素質不夠。」要使政策有效的落實，必須有高度素質且數量足夠的執行人員。因此，國小英語教育政策要執行成功，必須要有足夠的合格英語教師。然而，從九十學年度國民小學開始實施英語教育政策以來，師資不足的情形一直存在。

金車教育基金會發布「國小英語師資問卷調查」報告發現，各國小現任英語教師有六成二不是英語教育本科系畢業，九成二英語教師認為自己還需要在職訓練，九成一的教師認為英語城鄉差距嚴重(英語學習城鄉差距大，親師憂心，國語日報電子新聞，民 92 年 8 月 2 日)；花旗集團與全國教師會進行之「國小英語教學現況大調查」也發現，儘管國小英語教育普及率已達百分之百，但有將近半數學校目前仍有英語師資人力不足的問題(44.2%)，僅 55.8%學校表示目前的英語師資足夠(花旗集團、全國教師會聯合新聞稿，民 92 年 8 月 18 日)。

在學術研究的調查方面，林子雯(民 92)調查屏東縣國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題，發現在英語教學實施的過程中，遭遇的困難之一即為缺乏英語教學能力的師資；何福生(民 92)調查澎湖縣國小英語教學實施現況與需求評估，研究結果發現澎湖縣英語教師的任教身分，正式教師佔 47.7%、代理教師佔 50%、外聘教師佔 2.3%，顯示澎湖縣目前任教英語師資的師資，仍有接近一半的教師是尚未取得合格教師之代理教師；

李漢文(民 92)調查台東縣國小英語教學，顯示國小英語師資缺乏，他認為如果每校能編制一位正式英語教師，將有助於推廣英語教學之連貫性或延續性。

不僅民間團體與學術研究的調查結果顯示出國小英語師資不足，即使是教育部也承認這個現象。教育部(民 92b)指出，八十八年辦理國小英語教師英語能力檢核測驗，並錄取 3,536 人，惟最後通過英語專業課程培訓、國小教育學分及教育實習一年取得合格師資資格者僅 1,922 人。其中 1,476 人已進入國小任教，但全國國小五、六年級仍有 1,194 名英語代課教師，整體師資供應仍顯不足，且大部份檢核通過之教師，係前往台北縣市、台中縣市、高雄縣市等都會地區應聘，而山地、離島及偏遠地區學校，受限於資源條件之不利因素，合格優秀師資比例仍顯不足。

教育部決定國小英語教學將自九十四學年度起，全國同步向下延伸至小三實施(國小英語教學起始年級漸趨一致，教育部新聞稿，民 92 年 8 月 18 日)，

如此一來，英語師資的需求量勢必增加。目前國內英語師資培育可分為師範學院英語系所、設有英語系所與國小學程的一般大學，以及學士後國小英語學分班等三種管道。教育部預估在九十四學年度英語向下延伸至小學三年級之後，全國約需要 2,000 名師資，不過屆時本土師資應已達近 1,900 名，缺額問題應可望減緩。(學者抨擊引進外籍英語師資政策，范巽綠：只是支援角色，禿鷹教育網電子報，民 92 年 1 月 20 日)。

另外，為管控國小英語教學品質以及配合九十四學年度起國小英語教學向下延伸至三年級，教育部將明定國小英語師資國家標準，預定九十二至九十四學年度為鼓勵期，九十五學年度起強制執行，屆時新進國小英語教師皆須具備國家標準，否則不得晉用。。

關於國民小學英語師資的培育，在過去因為英語並未列入國小的正式課程，所以國小教師除極少數受過英語教學的專業訓練外，絕大多數並未具備英語教學的經驗與素養(賴秀英，民 88)，因此，英語教學想要在國小順利推動，最大的困難在於現有體制內師資不足(蔡姿娟，民 88；賴秀英，民 88)，英語師資的數量與良窳可說是英語教育政策執行成敗的關鍵因素之一。

#### 四、引進外籍英語教師

教育部為積極改善偏遠地區學生的英語教學環境，提高英語溝通能力，促進各國對我國文化的認識與交流，規劃引進外籍教師實施計畫。教育部認為外籍教師來自不同國家，文化性更為多元，希望透過國內外英語師資，在課程教材教法上的觀摩與交流，除帶動教師觀念性的變革，增進學生學習效果，提高英語溝通能力外，並進而促進各國對我國文化的認識與交流，增進我國國際能見度(引進外籍教師，打造不一樣的英語環境，教育部新聞稿，民 92 年 3 月 25 日)。

仔細考究教育部引進外籍英語教師政策之目標：推動英語教學合作團隊，積極改善偏遠地區學生的英語教學環境、透過國內外英語師資，在課程教材教法上的觀摩與交流，帶動教師觀念性的變革，增進學生學習效果，提高英語溝通能力、促進各國對我國文化的認識與交流(教育部，民 92b)，可以發現其立意良好，然而政策一提出，卻引起了不小的爭議。教育部所受到的質疑與批評諸如：缺乏法源依據、不顧本土教師就業機會、「崇洋媚外」最差示範、薪資相對不合理、以及混淆學童對本土文化的認知(全教會為本土英語教師請命，籲政府暫停引進外籍英語教師之計畫，全教會新聞稿，民 92 年 8 月 22 日)；而且

教育部要求各縣市負擔外籍教師的薪水，也被批評為不合理(外籍英語教師薪資將由各縣市負擔，北縣教師會：勢必排擠其它教育經費，國語日報電子新聞，民92年3月9日)。

對於引進外籍英語教師的批評，教育部作出了一些回應。針對引進外籍英語教師缺乏法源依據的批評，教育部認為立法院環境衛生及社會福利委員會已初審修正通過就業服務法第四十六條，外籍英語教師到國中小任教已有法律依據。不過立法院教育委員會也通過附帶決議，要求教育部必須擬定相關配套措施及辦法，除了應對駐台外籍教師的資格嚴格把關外，更應要求外籍英語教師需要具備相關教學經驗，才能擔任外籍英語教師。

另外對於批評教育部「引進外籍英語教師，不顧本土教師就業機會」的批評，教育部強調外籍教師絕不會取代目前國小英語老師的工作，也不會排擠現在國小英語教師的工作機會，學校英語教學工作依舊由國內教師主導(外籍師資引爭議，范異綠：不影響國內英語教師，禿鷹教育網電子報，民92年1月9日)。

對於教育部引進外籍英語教師是「崇洋媚外」最差示範行為的批評，教育部指出，引進外籍教師作法在鄰近的日本、韓國、香港等亞洲地區早已行之有年。日本從國小三年級開始英語教學，一九七八年引進外籍教師；香港從一九九七年引進外籍教師；韓國則自一九九五年引進外籍教師(外籍英語師資下月徵選，禿鷹教育網電子報，民92年1月7日)。

對於外界批評教育部引進外籍英語教師薪資不合理，教育部表示規劃中的外籍師資薪水一個月介於六萬元到九萬元之間，依不同的分級給予不同的薪水，這項薪資研議主要是參考國立科學工業園區實驗中學雙語部外籍師資的水準(外籍師資引爭議，范異綠：不影響國內英語教師，禿鷹教育網電子報，民92年1月9日)。

雖然教育部針對社會各界對於引進外籍英語教師的爭議，提出了說明，但真正要實施仍有許多困難。例如雖然各縣市地理環境不同，需求不同，但引進外籍英語教師卻可能面對相同的困難：人數、經費不足，尤其是偏遠地區的學校可能更嚴重。教育部訂定的外籍英語教師核定標準之一是偏遠地區。然而偏遠地區通常是小班小校，六個班的學校根本負擔不起一位外籍教師的教學時數，如採巡迴方式，這類迷你國小之間的距離又太遙遠。除上述困難外，外籍教師的教學技巧以及與本地教師的互動等，同樣也是難題。日本的經驗有很多值得參考的地方。例如在引進外籍教師後，外籍教師和本國籍教師在上課時，

似乎很難做到以外籍教師為輔、本國籍教師為主的目的。因為在進行英語課程時，外籍教師在語言上占優勢，本國籍教師往往只能協助教學(國小英語教學計畫，我國優於日本，國語日報電子新聞，民 92 年 2 月 16 日)。這點與國內期望以本國籍教師為主、外籍教師為輔不同。林怡瑾(民 91)研究外籍教師擔任新竹市國小英語教學，研究結果也發現在英語教學活動的實施上，雖定位於中外教師協同教學，但實際仍由外籍教師主導教學，而且外籍教師與中籍協同教師之互動普遍不足，中籍教師英語能力的好壞影響互動的頻率與程度。

對於引進外籍英語教師的問題，研究者認為可以先行小規模試辦，等累積足夠經驗後再全國統一實施，周祝瑛(民 92)即認為引進外籍英語教師應先小規模試辦；其次，研究者認為遴聘外籍教師要有嚴格的篩選制度，引進的外籍教師應是該國的合格教師且具有教學經驗。黃玉珮(民 87)也主張外籍教師來源或為該國的合格國小教師，或具該國的教師證書，或至少在該國大學畢業，曾經有教過外國人士英語的經驗。林怡瑾(民 91)則建議教育部應盡快建立完善的外籍教師引進機制，擬訂嚴謹的師資審查標準。

在學校行政方面，研究者認為對於外籍教師的教學應建立一套制度，觀察其教學行為加以評鑑，同時對於學生的反應、是否能適應外籍教師的教學也應了解。此外，學校對於外籍教師也應進行諮詢、輔導。學校應定期與外籍教師溝通，了解其是否適應台灣的生活？能否融入台灣的社會環境？在教學上有無困難？需要哪些行政支援？如果發現有任何問題，必須協助外籍教師解決。

## 第五章 結論與建議

### 一、結論

綜觀以上所述，英語教學的實施，在國小階段仍然有許多問題亟待克服。諸如師資的問題、學生英語能力差異、城鄉差距、外籍教師任用的問題，都很值得我們深思。在國小階段的英語教育目標方面，國小階段的英語教學以聽、說為主，讀、寫為輔是各界普遍之共識，而九年一貫英語課程教育的目標，主要在於培養學生基本的英語溝通能力、培養學生學習英語的興趣與方法、增進學生對本國與外國文化習俗之認識、培養具有英語能力與世界觀之國民。

教育決策單位應當省思的是「推動英語教學的成效為何？」。台灣朝國際化邁進的目標的確冠冕堂皇，然而，「學習國際化的語言--英語--就能達成國家的國際化」這個命題本身已有待商榷，吾人更該關心的是，它對學習本體的學

生又產生了什麼意義？任何學習若非建立在學生的興趣及明確的動機上，是無法持續並達成終身學習的理想的。本組以為，在小學階段若能透過結合生活的基本對話與字彙，建立學生學習外語的動機與興趣，便已是學生未來進一步鑽研外語最大的資產了。現今英語教學讓學生聞之喪膽的現象，徒然阻礙學生主動或進一步發展外語能力。

本組以為，近年來大張旗鼓的教育改革，雖然有許多立意良善，但因欠缺縝密的規劃與配套措施，徒讓學生成了教改實驗的犧牲品。「揠苗助長」所招致的後果人人都懂，然而，在一片「國際化」的呼聲中，似乎許多人忘了檢視我們是否已確實向下紮根、是否有足夠的民族自信與自覺向國際進軍。教育是百年大業，教育事業所透露的潛在課程，會形塑並影響下一世紀我們的自我、民族認同與國家發展。改變，不一定會帶來正面的效果；教改，需要更細密的規劃與設計，才能讓我們的學生與國家真正受惠。

本組根據相關文獻，歸納出國小英語教育政策的執行，主要是受到三個層面、十五個因素的影響：

#### 一、政策問題的特質層面：

- (一)國小實施英語教育是否有學理上的依據。
- (二)為配合英語教育政策的執行，國小英語教師教學與評量的方式需要改變程度的大小。
- (三)社會大眾對國小實施英語教育政策的需求性。

#### 二、政策本身的條件層面：

- (一)國小英語教育政策是否有法源依據。
- (二)國小英語教育政策目標是否清楚而具體。
- (三)國小英語師資是否充足。
- (四)國小英語教育政策的經費是否充足。
- (五)國小英語教育政策的資訊是否充足。
- (六)國小英語教育政策欲達到的標準高或低。

#### 三、政策本身以外的條件層面：

- (一)行政人員與教師對英語教育政策的配合程度。
- (二)執行機關（含教育行政機關與學校）與標的團體（教師、學生、家長）的溝通。

(三)執行機關(含教育行政機關與學校)的特性。

(四)執行人員的能力、意願與工作態度。

(五)教育部對各縣市執行英語教育政策之監督。

(六)政治、經濟和社會環境的影響。

## 二、建議

本組探討相關文獻後分別就教育行政機關推行國小英語教育政策、學校行政單位支援國小英語教學及後續學術研究等方面，提出以下幾點建議，供作未來英語教育政策推行及進一步研究之參考。

### (一)對教育行政機關的建議

#### 1.關注影響國小英語教育政策執行的因素，適度修正國小英語教育政策

國小英語教育政策的執行，主要受到三個層面、十五個因素的影響。因此，在政策執行過程中，教育行政機關應關注影響國小英語教育政策執行的因素，針對變遷快速的外界環境予以反應，不斷修正政策與進行協商，使政策能有效落實，以達成英語教育政策目標。例如，雖然國小英語教育實施至今已近三年，教育部也規劃將從九十四學年度將國小英語由小五向下延伸到小三，但是目前國小一直存在著英語師資不足的問題，因此，加緊培育專業化的英語師資是當務之急。

#### 2.鼓勵英語教師積極參與在職進修，充實研習活動課程內容

從研究結果中發現，英語教師對英語教學的需求最高的是參與有關英語教學方法與英語基本能力的研習進修。因此，為了滿足英語教師的教學需求，教育行政機關應審慎規劃長期有系統的在職進修計畫，以多樣化的研習活動內容，結合英語實務工作者的經驗交流與討論，幫助英語教師增進專業知能。

#### 3.補助相關經費，提供學校充足英語教學資源

政策的經費是否充足會影響到政策的執行，從研究結果中發現，英語教師提出的教學需求中，諸如：提供英語專科教室、設置英語教師研究室、充實圖書館英語圖書及期刊等等，都需要經費才能達成。因此，建議教育行政機關能補助經費，或是提供相關的設備與資源給各校，以滿足英語教師的教學需求。

#### 4. 審慎處理國小英語教育政策執行所引起的主要相關問題

本組歸納出國小英語教育政策執行所引起的主要問題有：「各縣市國小英語教學實施年級不一」、「英語教學呈現城鄉差距與學生英語程度不一」、「國小英語師資不足」、「對引進外籍英語教師意見分歧」等等。對於這些問題，社會大眾的看法或許有所差異，但是調查英語教師的意見中，仍可找出一些可供參考的意見。

- (1) 在英語實施年級方面，各縣市存在教學年級不一的問題，但是由從事第一線教學工作之英語教師的看法中，可以發現，大部分英語老師認為由三年級來實施會較理想。
- (2) 在解決學生英語程度不一的問題方面，方法有很多，但是最多英語教師認為按照學生程度分組上課是最有效的方法。
- (3) 在解決英語師資不足的問題方面，大部分的英語教師認為加速英語專業師資培育是解決這個問題最有效的方法。
- (4) 雖然引進外籍英語教師的問題引發輿論諸多爭論，但是從調查中可發現，只要做好相關配套措施，大部分的英語教師是持贊成意見的。

因此，建議教育行政機關能正視這些問題，對這四個問題進行嚴謹的政策評估，廣泛接納各界的建議，提出解決問題的有效對策，以有效達成國小英語教育政策的目標。

#### (二) 對學校行政單位的建議

##### 1. 健全學校行政支援教學的體系，提供充分的教學資源

從研究結果中發現，英語教師對英語教學的需求相當多，學校行政單位應秉持行政支援教學的原則，配合英語教師教學活動的實施，支援英語教師教學所需。例如：辦理英語能力與教學方法的進修研習；讓英語教師能擔任專任的英語教師，而不兼任非英語課程；學校能減輕英語教師行政工作負擔；充實圖書館的英語圖書與期刊、設置應與專科教室、充實英語軟體設施等等。

##### 2. 學校應輔導解決學生程度個別差異大所衍生的教學問題

從調查結果顯示，絕大多數的國小英語教師，在教學時都遭遇到學生

英語程度差異很大的問題，學校站在支援老師教學的立場，應提出解決問題的方法。例如，從問卷調查中得知，英語教師認為最有效的解決方法是按照學生英語程度分組上課，然而，分組上課牽涉到諸多問題，例如：如何向家長宣導分組上課的目的、分組上課可能產生師資不足的問題、學生如何編組、教師如何排課、教室如何安排、英語成績如何計分、如何避免對學習成就較低落的學生造成標籤效應等等，在這些可能牽涉到的問題中，前兩項問題因涉及層面較廣，需要由學校與教育行政機關進行溝通協調；而後五個問題則屬於學校教學層面，需要學校行政單位幫助英語教師解決。

### 3.生活經驗與環境：

國小英語教學不是重在文法，也不能強調考試，需培養聽、說的能力才能與生活經驗結合。學校應積極佈置英語生活環境，希望與學生生活經驗結合，教法方面也鼓勵教師透過多媒體，利用教具輔助，提供生活發表機會。

### 4.課程安排：

除了教育部課程綱要中所規定時數、課程外，目前許多國小實施的方式，利用社團活動課、早自修、放學後課外活動班時間…方式很多，可提高學習效果。

### 5.教室管理與教學法之建議

因應目前大班教學及教師授課班級數過多的情形，為達成教學目標，提供如下之建議：

- (1)協同教學：級任老師扮演國小英語教學成敗的關鍵角色，因此，英語教學如何與級任老師協調，例如，每單元教學重點，有那些教室用語(classroom English)可供日常練習，怎樣佈置情境或提供小朋友練習機會等以及請級任導師協助收作業，必要時得與家長聯繫等，都須要級任老師的協助。
- (2)分組合作學習：因應大班教學，有必要將各班分組，每組以程度較優者為副組長，做事負責者為組長，程度較優者協助檢查該組作業，指導並訂正，組長負責收齊給級任導師，不按時繳交者報請級任導師處理。

## 參考文獻

- 王漢源(1995)。A KEY to the world：談國小開設英語課程之必要與可能。師友，333，11-15。
- 台中市英語教學實施要點(無日期)。民92年9月30日，取自：<http://eng.tceb.edu.tw/>
- 台中縣E世代英語培育人才計畫，推動國民小學實施英語教學(無日期)。民92年9月30日，取自：<http://www.taichung.gov.tw/flagship/htm/10.htm>
- 余舒琪(1999)。國小英語師資認證之我見。台灣教育，582，41-43。
- 李漢文(2003)。台東縣九一貫課程英語科教學實施現況與意見調查之研究。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 花旗集團與全教會進行之「國小英語教學現況大調查」(2003)。花旗集團與全國教師會聯合新聞稿。民92年10月1日，取自：<http://www.nta.tp.edu.tw/index.htm>
- 何福生(2003)。澎湖縣國小英語教學實施現況調查與需求評估。國立台南師範學院教師在職進修課程與教學碩士學位班碩士論文，未出版。
- 林怡瑾(2002)。外籍教師擔任新竹市國小英語教學之研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳鐵雄等(1998)。網際網路電腦數位式教材輔助國小英語教學研究。教育部補助資訊科技對國民小學教學與學習成效影響研究計劃案。台南市立大港國民小學。
- 施玉惠(1998)。國小英語教學的未來規劃方向。國立教育資料館主辦國小英語教學的理念與策略研討會。
- 施玉惠、朱惠美(1997)。國小英語課程之精神與特色。教育研究資訊，7(2)，1-5。
- 黃瑾瑜(2002)。國民小學英語教學實施現況及意見之調查研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 柴素靜(1999)。中師院輔導區國小實施英語教學之現況調查研究。進修學訊年刊，5，87-99。
- 陳貞(1998)。漫談國小英語課程。教師之友，39(2)，1-3。

陳春蓮(1998)。小學外語教學之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版。

教育部(1998)。九年一貫英語課程綱要。取自

<http://teach.eje.edu.tw/data/kunda/200010222331/1語文/英語.DOC> (2004.12.20)。

教育部(2003)。國小英語教學起始年級漸趨一致。教育部新聞稿。取自

<http://140.111.1.192/primary/importance/920818-2.htm> (2004.12.20)。

教育部(2004)。教育部針對學齡前兒童語言教學的當前政策說明。取自

<http://www.nttu.edu.tw/aecer/abckid/update2.htm> (2004.12.26)。

教育部(民1999a)。九年一貫課程英語教學綱要。台北市：作者。

教育部(1999b)。第三八一次部務會議專案報告。民92年10月7日，取自：

<http://www.eje.ntnu.edu.tw/a-ELeader/%E5%B0%88%E6%A1%88%E5%A0%B1%E5%91%8A/report7.htm>

教育部(2001)。九十學年度國小五、六年級英語教學政策說帖草案。民92年10月

15日，取自：<http://teach.eje.edu.tw/data/kunda/20017201543/news0720.htm>

教育部(民2003a)。國民中小學英語教學手冊。台北市：作者。

黃自來(1980)。英語教學新象。台北：文鶴出版有限公司。

黃自來(1994)。中學英語教師文化學養檢視與強化英語教學之建議。中華民國第十屆英語文教學研討會論文集，309-339。台北：文鶴。

黃玉珮(1998)。拓展國小英語教學之淺見。教師天地，93，61-64。高雄市國民小學英語課程綱要(無日期)。民92年9月30日，取自：

<http://www.ceag.kh.edu.tw/language/index20.htm>

楊銀興(2000)。傳統評量與新式評量之比較及國小教師對實施新式評量相關問題覺知情形之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版。

鄒文莉(2001)。文化教學與語言學習之關係。中華民國第十八屆英語文教學研討會論文集，59-72。台北：文鶴。

臺北市國民小學英語教學實施要點(2003)。民92年9月30日，取自：

<http://www.edunet.taipei.gov.tw/edu2/2-3/%E6%95%99%E5%AD%B8.htm>

鄭楓琳(2000)。台南市國小英語教學實施現況與意見調查之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。

盧陞斌(2000)。對九年一貫國民教育英語教學的認識與我見。民92年9月28日，取自 <http://www.ccjh.cyc.edu.tw/off01/WORKS/盧陞斌.htm>

謝淑娟(2001)。桃園縣國民小學英語教學實施現況之研究。國立新竹師範學院學校行政碩士班論文，未出版。

戴維揚(1999)。九年一貫英語科新課程新趨勢。載於戴維揚(主編)，國民小學英語科教材教法(1-17)。台北：文鶴。