

國際議題融入單元的跨領域選修課：雙溪高中的學教翻轉經驗

彭盛佐*

黃冠婷**

摘要

從「國際區域經濟競合的發展」議題發想開始，本校社會學程與商業服務學程以協同教學及國際教育議題融入課程的模式，促成了跨領域的合作經驗。再以此為基礎，進而擴大邀集跨領域科目教師組專業學習社群，經過一年的醞釀，順利完成一門多元選修課程。

文章最後以多元選修課程其中單元「區域結盟的發展」4堂課的教學演示內容，並將其中1堂課參加新北市學習共同體市級公開觀課，邀請校內外教師共同備課、說課、觀課及議課經驗分享，以省思本課程設計發展是否以學生為主體，關注學生學習成效及促進教師教學專業成長為核心價值。



壹、第一階段：國際教育議題融入課程（104學年度）

104學年度，雙溪高中以「紮根多元文化，培養在地國際視野」為主軸（如下圖），邀請各領域教師規劃國際教育多元文化課程。其中「貨幣三國」為課程脈絡中的其中一支，透過地理科視角瞭解國際分工與區域結盟的趨勢，再加入商業經營科帶入國際金融領域，探討各類跨國商品及國際金融貨幣流動所衍生之全球經濟區域競合關係。

一、校本國際教育課程架構

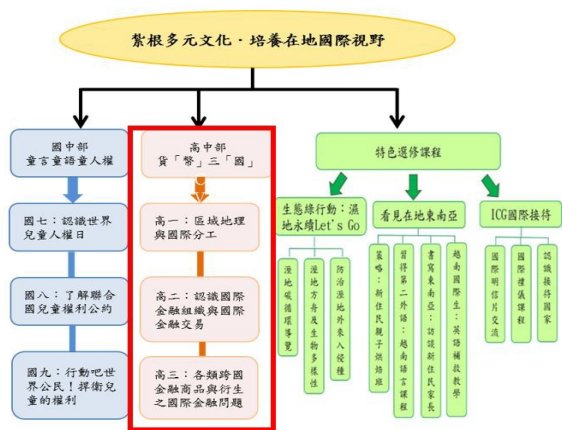


圖1. 雙溪高中校本國際教育課程架構圖

二、課程名稱與學習目標

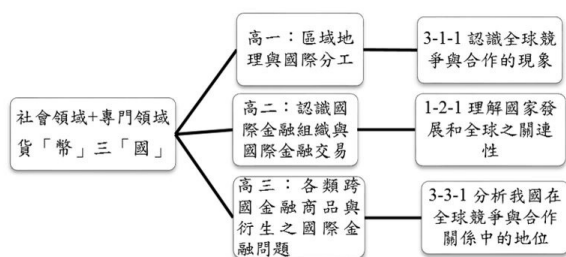


圖2. 「貨幣三國」國際議題融入課程學習目標

三、授課年級：高三下學期

四、課程內容

(一) 國際貨幣與匯率變動對經濟發展影響

透過高一、二地理先備知識，理解區域結盟的競逐與經濟板塊間的重組。同時也對貨幣與匯率變動、金融商品的種類、物價與景氣連動深入介紹，增加學生通識能力。

(二) 區域結盟與國際競爭下的臺灣定位

TPP與RCEP的競逐漸趨白熱化，臺灣在亞洲經貿整合的趨勢中扮演的角色？面臨的困境？有何優勢？以地理、公民及經濟學科的視角，帶領學生從國際情勢中了解臺灣目前面臨的優勢與困境。

(三) 活動：投資理財王

幣值的升與貶常與國際事件相互連動，運用課堂習得知識分析、推理事件未來趨勢，並用軟體實際操作投資策略賺取報酬。

五、學習成效

(一) 強化宏觀的國際視野

以東南亞國協、亞太經濟合作會議、TPP、RCEP、一代一路等亞洲國際經濟組織為核心，從地圖上看區域組織結盟的地緣關係，討論各個國家扮演的角色，體認臺灣在國際上的處境。

(二) 啟發金融與投資概念

即使現代經濟變動因素複雜而多變，但學生懂得透過時事新聞的文本閱讀掌握與課本相符合的經濟原理，進而相互討論與思考如何運用不同的投資策略賺取更高報酬。

貳、第二階段：跨領域共備、開設多元選修課程（105～106學年度）

一、跨領域共備，共同編撰教材教案

課程以歷史的脈絡、地理的觀點、公民科的議題、商經科的技能知識，讓學生透過了解區域經濟組織，地緣政治的連動，應用媒體識讀觀點，進而剖析國際事件發生引發的經濟情勢，解析亞太區域經濟競合關係。

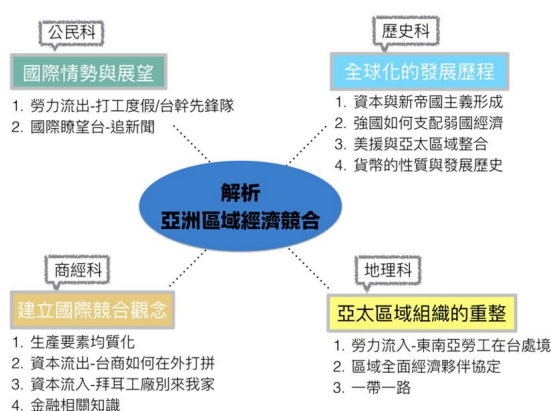


圖3.「解析亞太區域經濟競合」跨領域課程大綱

二、開設「解析亞太區域經濟競合」多元選修課程

(一) 設計理念

1、從生產要素在不同國家流動的概念切入，用議題或案例帶領同學綜觀「資本」和「勞力」在臺灣流入與流出的現況。

2、現代經濟體制多受資本主義的主宰，因此從資本主義與新帝國主義的形成，並融入華勒斯坦的世界體系理論（World System Theory）解釋資本與勞動兩樣生產要素流動下，國與國之間形成的「核心-邊陲」關係。

3、國家參與區域結盟可以鞏固或向上提升世界體系中的地位，因此區域競合是目前全球經濟發展的趨勢。亞洲更是目前區域整合進度最受矚目的地區，但臺灣卻被排除在區域整合之外，教師將帶領學生思考臺灣如何避免在世界體系中邊緣化。

(二) 課程內容

週次	教學內容與實施方式
—	課程說明與學生選課

二	商經	一、教學主題：生產要素均值化 二、教學目標： 1. 能明白國際間資本與勞力的移動 2. 能透過網路資訊閱讀並搜尋國際移動的必要性
三	商經	一、教學主題：資本的流出-案例：臺商如何在外打拚 二、教學目標： 1. 能舉例說明資本的流出-臺商如何在外打拚的實例 2. 能了解臺商外移對臺灣的利與弊
四	商經	一、教學主題：資本的流入-案例：拜耳工廠不要蓋在我家 二、教學目標： 1. 能舉例說明資本流入的實例 2. 能了解資本流入對臺灣的利與弊
五	公民	一、教學主題：勞力的流出-案例：打工度假 二、教學目標： 1. 能夠明白「打工度假」在人力資本上提升的價值 2. 能夠了解政府政策對「打工度假」的支援和鼓勵 「壯遊」培養人才的社會風氣 3. 能結合職涯發展，探討國際移工的趨勢
六	地理	一、教學主題：勞力的流入-案例：東南亞勞工在臺處境 二、教學目標: 1. 了解東南亞移工 2. 說出東南亞移工在臺形塑的跨國空間文化
七	歷史 地理 公民	一、教學主題：東南亞移工文化情境桌遊 二、教學目標: 1. 體驗東南亞移工在臺處境

		2. 說出對東南亞移工刻板印象的轉變
八	第一次段考	
九	歷史	一、教學主題：資本與新帝國主義形成 二、教學目標： 1. 能分辨新舊帝國主義之異同 2. 能對不同區域組織建構多元觀點
十	歷史	一、教學主題：強國如何支配弱國經濟 二、教學目標 1. 能認識殖民地式經濟的內涵與特徵 2. 能解釋歐美殖民母國如何控制殖民地
十一	歷史	一、教學主題：美援與亞太區域整合 二、教學目標 1. 能認識亞太經濟圈形成的背景 2. 能理解美國以何種方式建立以其市場為中心的產業分工
十二	地理	一、教學主題：一帶一路是大戰略還是大騙局 二、教學目標： 1. 了解中國一帶一路的戰略意義 2. 說出中國與鄰近國家的合作關係 3. 反思一帶一路對沿線國家造成的影響
十三	地理	一、教學主題：RCEP與CPTPP的亞太爭霸戰 二、教學目標 1. 了解RCEP與CPTPP的主要成員國 2. 說出臺灣在亞太地區的定位及角色 3. 認識RCEP、CPTPP整合後對臺灣帶來的影響
十四	第二次段考	

十五	歷史	一、教學主題：貨幣的性質與發展歷程 二、教學目標： 1. 能瞭解貨幣的基本性質 2. 能運用歷史思維瞭解貨幣性質的發展原因
十六	商經	一、教學主題：金融相關知識 二、教學目標：能瞭解經濟的專有名詞的意義
十七	公民	一、教學主題：國際瞭望台之新聞溯源追追追 二、教學目標： 1. 能運用網路資訊閱讀並搜尋相關資料 2. 能主動關心國際情勢新聞
十八	公民	一、教學主題：國際瞭望台之新聞多元觀觀觀 二、教學目標： 1. 能分辨媒體影響閱聽人對真相和事實認知的因素 2. 能對國際新聞抱持批判的態度及多元觀點
十九	活動	一、教學主題：投資理財王 二、情境設定 若你是個理財專員，當客戶委託一筆資金給你時，面對詭譎的金融情勢，你需要運用利用本次選修課習得的知識來判斷、預測匯率走向，透過投資貨幣，幫客戶賺取更多報酬。 三、教學目標： 1. 具備思辨批判的態度，發現問題，獨立思考 2. 運用資訊科技的技術，活用資源，收集資料 3. 培養國際觀與全球觀，分析情勢，了解國際 4. 養成金融與投資觀念，運用情境，結合生活 四、活動流程：



參、第三階段：以學習共同體學教翻轉先行試課（106學年度）

亞太「區域結盟的發展」單元在第一階段國際教育議題融入課程的基礎下，經過一年跨領域共備、編撰教材、教案、開設多元選修課後，嘗試於傳統課堂思維中做出一點轉化。因此採用學習共同體的授課模式，期望能讓學生透過閱讀文本擷取資訊，再進行小組討論、歸納統整，得到可遷移的概念，達到永續理解。

一、跨科定期共備小組

（一）創造教師共享的支持系統

蒐羅與裁剪適合高中學生閱讀的文本需花上更多時間準備，學校的跨科共備小組除討論教材內容與份量的適切性，也有利分工廣泛蒐集資料並陳多元觀點。

（二）建構傾聽與接納的學習環境

為使學習共同體的精神在課堂中發酵，關鍵在於班級內小組成員的互相學習關係。教師們時常討論班級經營的技巧，如何提升師與生和生與生的信任，創造一個學困生敢於請教同學，學優生願意接納不同意見的課堂，訓練學生傾聽與接納給予安心學習的環境。

二、參與市級公開觀課

（一）勇於開放的學習課堂

參與106學年度新北市學習共同體市級公開觀課，除邀請新北市各校教師，還有來自中國福建的教師，以及日本東京大學教授秋田喜代美入班蒞臨指導，也分享日本課堂的經驗，是非常難得的體驗。

（二）樂於分享的學習文化

觀課教師以微觀角度紀錄學生學習歷程，並於議課時提出討論，有助突破教學盲點，強化教師切入核心問題與提高佈題層次的能力，利於課堂中系統化提問與串連不同學生的回應。

三、教學內容

（一）設計理念

全球化與交通革新之下，經濟、政治、文化等方面的流動使國家與國家互動越來越頻繁，從而形成一個相互依賴的體系。近年來，經濟性結盟從全球性的多邊貿易漸漸走向雙邊貿易或區域貿易，區域或國家透過盟友關係，達到區域內整合，以擴大規模經濟。

以東協作為案例，除了會員國在經貿上整合成東協自由貿易區，降低區域內貿易障礙，但其會員國之間也存在既競爭又合作的關係。除此之外，東協也積極爭取和亞太地區的經貿合作，例如：東協+3、RCEP。最後將視角拉回臺灣，檢視臺灣目前加入區域結盟的概況，並分析臺灣在亞太地區區域結盟所面臨的處境。

(二) 教案內容

教材來源	龍騰版高三《應用地理》下冊 第六章 區域結盟與地方發展 第二節 區域結盟的發展與影響		
單元名稱	教學主題：區域結盟的發展：RCEP與CPTPP的亞太爭霸戰		
教學節數	4		
教學目標			
認知 1. 理解亞太地區區域結盟的趨勢 2. 解釋東協發展的歷程 3. 分析區域結盟對臺灣帶來的影響 技能 1. 能擷取文本中的關鍵知識 2. 能以文氏圖繪製亞太地區經貿整合現況圖 3. 能以SWOT分析亞太地區區域結盟對臺灣帶來的影響 態度 1. 能體會臺灣在亞太地區區域結盟浪潮下發展處境 2. 能主動發表對臺灣在國際上經濟結盟現況的想法			
教學資源	課本、教師自編文本、學習單、PPT、白板、A3色紙、便利貼		
教學指導要點		教學流程	時間

核心問題：國際貿易為什麼從多邊主義變成區域結盟？		
雙邊貿易或區域貿易的談判相較於多邊貿易障礙較小，容易協商並達成共識，因此現在自由貿易協定與區域結盟如雨後春筍般出現。	閱讀文本，擷取知識，回答學習單上的問題。	20 分鐘
核心問題：東南亞形成區域結盟的背景為何？		
東協最早是為防堵共產勢力而促成東南亞五國的區域結盟，在冷戰結束後，將重心轉移至經濟合作，並逐年增加成員國，目前有10國會員國。	1.閱讀文本，整理東南亞區域結盟組織發展歷程的時間軸。 2.在海報上繪製東協地圖，並標註國家名稱。	20 分鐘 10 分鐘 第一節課結束
核心問題：東南亞區域結盟的內部發展趨勢為何？		
東協會員國之間經濟發展程度落差過大，且經濟結構類似，形成內部既競爭又合作的關係。	1.閱讀文本，組內討論東協各國經濟發展的優勢與劣勢，並用兩種顏色便利貼貼在地圖上。 2.觀摩其他組的成果，並將自己思慮不足之處紀錄下來。 3.根據上一節課統整的結果，進行全班討論、歸納出東協整體的優勢與危機，並且描述出東協各國間的合作與競爭關係。	25 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 第二節課結束
核心問題：東協如何與區域外建立經貿合作的模式？		
		10

近年來，東協對外積極和亞洲地區其他國家或區域進行合作，擴大市場規模。如：東協 + 3、RCEP、CPTPP。	1.用文氏圖整理CPTPP、RCEP、ASEAN所涵蓋的國家，並將臺灣也畫入其中。 2.以中國、日本、南韓如何長期在東協市場耕耘的報導擷取資訊，分別整理出中國、日本、南韓與東協的經貿關係。	分鐘 30分鐘
核心問題：臺灣面臨亞太區域結盟整合的機會與挑戰有哪些？		
臺灣目前加入的經濟結盟為數不多，在未來東亞地區的經貿整合態勢中，將很有可能被邊緣化，為避免被邊緣化，我們要了解自身的優勢及未來趨勢，思考因應之道。	1.上經濟部國際貿易局網站查詢臺灣目前對外的經濟結盟，並記錄在學習單上。 2.根據文本，擷取資訊，整理臺灣對東南亞的發展策略。 3.縱整前兩節課的內容，以SWOT分析臺灣在亞太區域結盟的內部優勢、內部劣勢、外部威脅、外部機會，並主動發表看法。	10分鐘 第三節課結束 15分鐘 35分鐘 第四節課結束

四、議課回顧與省思

(一) 透過異質分組與融入學習共同體操做模式，把學習的主動權及責任交還給學生。學生主動查詢資料、繪製圖表，藉統整過程中體認國際發展趨勢與臺灣正處於孤立的現況，對高中生來說，更有一分臨場感。

(二) 課程以拋出核心問題作為開始，吸引學生注意，引發其思考問題。以此延伸發展活動是為了去解釋核心問題，因此課堂中有很多小組活動進行著，每一位學生都必須參與。

(三) 教師觀察到各組內的學困生會主動向學優生求救，而學優生在面對複雜的分析時也有賴其他組員補充，體現學習上的團體互補。

(四) 「區域結盟」的議題在上述課程發展歷程下，加入具臨場感的生活情境脈絡，但逐年因學生特性與時事變化而需調整，未來仍會持續滾動式修正，以回應學生學習需求。



圖4. 選修課試行學生小組討論 (106學年度)



圖5.黃冠婷老師公開觀課指導學生議題討論 (106學年度)

肆、課程發展特色

一、教師團隊氛圍好，願接受專業成長挑戰

雙溪高中校內自發性籌組多樣性教師專業學習社群。其一由校長帶領國際教育議題融入撰寫教案專業學習社群，教師普遍接受國際時事新興議題，經鼓勵已有6位教師取得國際教育初階認證。其二學校推動學習共同體教學理念授課已有5年，目前已培養近10位種子教師以讀書會型式組專業學習社群，逐漸學教翻轉「以學生學習為中心」的校園文化。

二、跨領域合作，建構學生系統化學習概念

本課程透過教師專業社群定期對話與跨領域合作設計課程，教師們針對國際議題與學科知識進行跨年段、跨領域統整課程內容，並提交課發會審查後實施。課程實施時，再透過共同備課、公開觀課與議課的方式觀察學生學習，並進一步提供課程修正建議。

三、強化宏觀國際視野，關心全球重要議題

以東南亞國家國協、亞太經濟合作會議、CPTPP、RCEP、一帶一路等亞洲國際經濟組織為核心，從地圖上看區域組織的結盟的地緣關係，從組織上討論各個國家扮演的角色，學生對近代亞洲經濟板塊的變動更具備通盤性了解，進而居安思危，強化自身競爭力接受挑戰。

四、啟發主動學習意願，增強表達勇氣

本校學生接觸國際資訊的機會與刺激較少，起初學習興趣低落;經以學習共同體教學哲理課程設計後，發現學生開始願意主動學習，活絡整體課程進行。相較於以往被動等待教師給予知識，學生轉化為主動搜尋國際議題事件之演進，且更積極了解國際相關時事新聞，並勇於上台展現所學，能理解國家發展和全球之關連性。



圖6. 國際教育專業社群跨領域共備，討論選修課程大綱（105學年度）



圖7.邀請秀朗國小林文生校長帶領雙中學習共同體專業社群共備



圖8. 邀請汐止國中蔡明杰校長帶領學習共同體公開觀課課前教師共備會議(106學年)



圖9.公開觀課，學生小組發表（106學年）

伍、省思與建議

一、教師國際教育知能向上提升

要成功推動國際教育課程必須先精進校內教師國際教育知能，以避免教師將外語課程、出國旅行與國際教育劃上等號。如何讓教師正確認識國際教育意涵，正是課程推動之首要關鍵。

二、學生學習與學校願景的連結

為使偏遠校區學生也能打開國際視野具備全球競合力與文化包容力等，教師們不間斷地進行備課、議課，進而設計出各式跨領域、跨學科國際議題融入式課程。需更進一步思索該課程的教學目標與學校願景、學生圖像之連結，有系統性的規劃一系列課程後的學習地圖。

三、家長的支持與教師教學改變

雖然本校教師對於國際教育的觀念，已能初步符合在地學生的國際教育課程。然而現今升學主義框架及教學進度的枷鎖下，如何讓教師願意在現有課程與國際教育課程目標緊密結合，激發學生具有本土意識與愛國情操，並從外語、文化及相關全球議題學習中培養跨文化比較的觀察力與反思能力，仍要再加強。

參考文獻

彭盛佐、林佩蓁、陳奕誼、黃冠婷、邱俐瑜（2016）。中小學國際教育學校本位課程模組手冊，194-209。

許茵爾（2018）。全球區域經濟整合總體趨勢。《經濟前瞻》，179，9-13。

楊書菲、魏品揚（2018）。TPP 2.0：CPTPP最新發展及對臺灣的機會與挑戰。《經濟前瞻》，179，14-20。

龍騰版：《應用地理》高三下冊，106年版。

*彭盛佐，新北市立雙溪高級中學校長

**黃冠婷，新北市立樹林高級中學教師

電子郵件：t0357@sxhs.ntpc.edu.tw；poo00989@gmail.com