

國際教育迷思解析與未來發展

詹盛如*

摘要

國際教育是當前教育發展與改革的重點，許多國家與地方政府紛紛提出政策、制度與措施，但實質核心理念與價值卻較少觸及，甚至隱含不適切觀點與意識形態。教育人員與家長需要秉持合宜的價值觀，方能有規範與導引，最終成就學生多元國際視野。有鑑於此，本文解析常見的國際教育迷思，企圖打破地理區域、語言、城鄉、本土化、階級，以及學科窄化所造成的偏頗，引導健全的策略發展方向。同時，在全球人口流動、地緣政治變遷、科技蓬勃發展、學生核心素養以及國際學習的劇烈轉變下，作者亦指出未來國際教育的關鍵發展方向，作為政府之依據與參酌。

關鍵詞：國際教育、價值、未來發展



壹、前言

教育部自從2011年發表「中小學國際教育白皮書」已經有8年歷史，除了中央政府政策宣示與支持之外，中小學亦投入國際教育課程發展、活動與交流，不少地方政府也開始把國際教育當成核心業務，積極融入現有教育體制與架構當中。例如：臺北市於2018年發表「臺北市國際教育中長程實施計畫—建構全球素養及未來」、彰化縣亦於同年出版「彰化縣全球連結教育白皮書」，而高雄市教育局從2015年開始設立「資訊與國際教育科」。這些現象在在顯示，各級單位已然認為國際教育是年輕學生必備的能力，需要藉由更系統、前瞻與革新的方式，來推動學生之國際觀與跨文化能力。

然而，正當各界日益接受國際教育之核心意義時，由於價值扭曲、殖民經驗、菁英主義的追求，以及缺乏國際鏈結的機會，引發諸多迷思／迷失，導致中小學在實務運作出現若干缺失與偏頗。本文將透過個人在現場的觀察與

省思，釐清這些迷思、障礙與偏頗，提供更為健全的國際視角，同時本文亦簡要探討未來國際教育的發展趨勢，協助政策與實務長期推動之參考。

貳、迷思解析

國人對國際教育迷思涵蓋許多範疇與向度，有些觀點似是而非，不全然正確，但是需要更精細的澄清與關照，否則長期會有扭曲發展的疑慮，以下指出10個議題，提供各界參酌。

一、宜兼顧地理區域平衡，勿只重歐美，輕發展中國家

國人習慣歐美、日韓與紐澳的思維與邏輯，主動了解這些國家並期待與他們交流互動，並沒有不好。但是需要注意的是，合宜健全的國際觀，需要兼顧地理區域的平衡性。我們除了解已開發國家之外，對於東南亞、中東歐、非洲、阿拉伯世界、中南美洲等發展中國家的教學與活動，應更多能提供給年輕一代進行探索與認識。特別是不能有崇洋媚外，以及夜郎自大的心態，國人有時看到歐美人士容易過度吹捧，遇到發展中國家人民則露出輕忽甚或歧視的意味，這些都是很糟糕的國際觀。國際教育應在幫助國人發展出不亢不卑的心理素質。

二、生活中俯拾皆是廣博的「國際觀」材料

許多報章雜誌經常在批評國人缺乏國際觀，認為我國特殊的外交困境，導致國人缺乏參與國際組織、缺乏與國際政治經濟的鏈結，導致對國際社會缺乏了解。事實上，這類觀點偏重的是「國際政治經濟」，跨國間的外交關係、衝突、利益與和平等。但是國中與國小學生需要的國際觀，則應該是食衣住行等，常民文化中就能夠彰顯的議題與內涵。例如：體育老師可以不只教足球運動，而教學重點可為世界杯所展現的足球文化；閱讀教學時則也可著重在各國童話故事或是神鬼傳說，藉此深入各國社會文化價值體系，從日常生活培養廣博的「國際觀點」。

三、外語教育的重點調整：以「不流暢的外語」做有效跨文化溝通

對國際教育而言，英／外語肯定重要，但若只有「語言教育」則非國際教育的主軸內涵，更重要的應是對跨國政治、經濟、社會與文化的了解，以及國際適應能力。一般而言中小學階段不可能有流暢的外語能力，藉以進行交流與溝通，因此在語言能力提升與增加國際視野的驅動下，「用不流暢的外語做有效溝通」是中小學推動國際教育必然的作法，教師應藉助各種新科技與多樣式媒介，促進雙向溝通效能。

四、國際教育會與本土／鄉土教育衝突嗎？

部分人士誤會國際教育會忘本、不理解鄉土，甚至是認同歐美國家，這是錯誤的理解。優質的國際教育經常提供本土與他國之間的相關學習素材，了解不同社會與文化間的立場差異、價值取向或認知，實為有利學生發展綜合、整合思考之能力。例如：嘉義新港國小曾經發展「媽祖與瑪麗亞」課程，兩者有許多神似之處，能夠深入在地與鄉土，同時促進國際了解與跨文化能力，兩者並行不悖。

五、國際教育要以什麼為教學主題？

如同前面所述，既然國際觀在生活中俯拾皆是，那麼教學主題自然可以包羅萬象，舉凡政治、經濟、社會、文化、族群、能源、自然生態、永續發展等均有可能是良好素材。所以國際教育也不會只是英語教師的工作，表演藝術、音樂、社會、語言、自然科學等科目都能進行優質的國際教育活動，只要在「教學或活動過程中含括跨國議題、現象、制度、文化與價值者」都屬於廣泛的國際教育，值得推廣。

六、國際教育等於國際交流嗎？

許多國人誤認國際教育即是國際交流 / 旅行，這些想法需要調整。交流與旅行只是眾多形式之一，根據教育部的國際教育白皮書所建議至少還有「課程與教學發展」以及「學校國際化」兩大環節。況且現在的國際交流不僅止於「面對面」方式，還有線上交流、方案合作、國際 / 技藝競賽、志工服務，甚至是跨國實習等不同形式，所以不適合把國際交流等同國際教育，課程與教學其實更值得全面投入。

七、偏鄉孩子不需要國際教育？

隨著通訊科技革新、跨國交通便利，以及全球化的發展，國際教育已經成為基礎核心能力。有人誤會國際教育是「有錢人」或「菁英階級」才需要的，偏鄉學生或一般家長不需要、也沒有資源 / 能力投入，這樣的觀點失之偏頗。事實上，設計良好的國際教育課程與活動，不但能啟發與激勵孩子，更能讓偏鄉學童得到更多發展的契機與支撐，讓他們看到廣大的世界，接軌全球，否則放任不提供國際教育機會，只會惡化他們的處境與未來契機。

八、正面了解人口跨國流動的現狀：新住民、移工與人才

國人常常擔心高階人力不來臺灣的困境，但是卻忘記基層移工 / 勞工與新住民的可能貢獻。在面對境外人口流動時，國人渴望引進歐美籍或他國的高階勞動力，但是對於國內高達60萬藍領外籍勞工卻視而不見，不了解他們在臺生活與工作內容，更忘記他們對臺灣經濟社會的貢獻，如同美國人曾經忽視19世紀華人協助建造太平洋鐵路的犧牲與艱辛。同樣的，部分國人對於新移民亦有誤解與偏見，認為他們拖垮素質、造成社會問題，甚至引發族群對立，面對這個迷思，國人需要以更包容的多元素養，以及異族融合成就璀璨文化的觀點，正式面對並予以化解，不宜任由糾纏不清。

九、國際教育只有知識嗎？

許多國際教育的實施的確著重在知識層面，介紹他國的地理、歷史、社會或文化傳統。但是隨著孩子年紀的增長，高階或深入的國際教育更著重於態度、技能與價值省思，例如：國際人權的討論、氣候變遷影響，甚至是咖啡生產的跨國剝削等議題。這些主題考驗著學生知識面的能力，但是對於培養態度、價值釐清，甚至是採取行動，改變社會現狀，都是國際教育所在意的教學目標。

十、國家認同是國際教育的目標嗎？

根據教育部白皮書內容，「國家認同」是四大目標之一，有人會認為國際教育主要目標不是為了理解、認識其他國家，怎麼會出現國家認同呢？正如同前面所述，國際教育若能適時洞察在地、本土 / 鄉土內涵與價值，除了能夠增廣國際視野之外，透過跨國比較，自然貼近生活場域，有促進自我接納與肯認。因此，合宜且平衡的國際教育，不是讓本國人變成外國人，而是增加對自身的了解，形成正向的國家認同。

參、未來發展

討論完國際教育迷思之後，對於當前發展中的議題與趨勢，這裡則透過簡介108新課綱、政府政策、國際交流趨勢、新型國際學校與課程之發展、ICT科技應用，以及東南向國際教育等層面，以協助政府與學校有更前瞻與整體的規劃策略與作為。

一、108新課綱已納入多元文化及國際視野

呼應前述發展，當前國家政策進一步確認國際教育之重要性與前瞻性。根據「十二年國民基本教育課程總綱」之規劃（俗稱108新課綱），中小學將以核心素養為課程發展之主軸，在九大項目與能力中，特別重視社會參與，其中明列「多元文化與國際理解」，顯示國際理解已然成為國民基本素養與內涵，希望「具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。」（教育部，2014：6）。展望未來，隨著社會多元發展，國際視野必將成為所有下一代的關鍵能力。

二、地方縣市政府現今更加重視國際教育

從整體趨勢論之，地方政府經常推動各項教育議題與重點（包括：海洋教育、人權教育、閱讀教育、健康促進學校等），唯獨國際／全球教育成為地方縣市政府的焦點，可以從兩個方面看出端倪：獨立教育行政組織與白皮書。首先，新北市設有新住民文教輔導科、高雄市政府則有資訊與國際教育科，桃園市亦曾經設有相關單位（因應國際航空城發展），顯示這些大都會面對日益增加的國際流動與互動需求。其次，從2009年高雄市舉辦世界大學運動會開始，各縣市逐步發表獨立之白皮書，後續包括桃園市（2011年）、以及最近的臺北市（2017年），已至彰化縣（2018年）等。這些新趨勢除了呼應教育部白皮書之訴求外，也與108新課綱核心素養有關，加上近年來實驗教育提供寬廣的養分，都讓國際教育有更多的新動能。

三、高中職因應日益顯著之國際交流項目，亟需人力與專業發展

除了政府政策與機制的制度化之外，高中職端也有日益頻繁的國際交流需求。過去大學10幾年來，快速增加的國際化現象，也讓大學孕育出「國際事務處」新單位。當前高中職日益頻繁的交換生（包括扶輪社、獅子會等）、國際競賽、教育旅行、國際志工服務、跨國技能研習，以及移地實習等，在在標誌著高中職亦需要設立專職的單位、人力與相關機制，負責新增的功能與需求。學校「內部」國際化成為下一步高中職亟需面對的議題，舉凡inbound學生旁聽、住宿、活動參與、學分承認與交換，以及校內資訊／表單的雙語化，成為最迫切需要變革事項。但是推動上述相關業務之關鍵，還是在於充足人力，以及專業的知能，未來之路仍遙遠。

四、雨後春筍出現的國際學校與新興國際課程風潮

除了學校功能需要更符應國際化的需求之外，學校體制上有更多的「國際學校」與「國際課程」。雖然國際教育希望朝向「科普」、「平民」與「全民」，但是無可否認的是，未來肯定會出現更多的「國際學校」／「雙語學校」，標榜學校自身的國際連結、英／外語授課、學習跨國界、多國師生組成，乃至於升學的接軌等。這些國際學校可能是公立學校轉化（例如：大園國際高中）、外國僑校（例如：美僑與歐僑學校）、雙語中小學（例如：康橋國際學校）、他國進入本地設校（例如：香港、上海等地都有許多外國學校）等。除此之外，現在世界各國有許多所謂的「國際課程」（IB課程即是最為知名之一），讓不同國家學生在雷同的學習目標與科目架構下，採納相同成就測驗與標準，促成跨國接軌與升學的目標。這類的國際學校與國際課程，在亞洲快速崛起，在臺灣也日益受到重視，廣受菁英階層家長喜愛，成為升學管道的新型態。

五、ICT科技革新，翻轉跨國學習方式與型態

由於ICT的革新與長足的進展，學習疆界從此被打破。特別是磨課師（MOOCs）的發展，讓學習平臺更加多元化，包括Coursera、均一平臺等都能提供大量且多樣性的課程與素材，提供學生學習需求。而且國際學習網站日益成熟與興盛（例如：iEARN、Schools Online與PenPal Schools等），若能夠搭配即時通訊軟體（例如：Skype、Zoom或Line等），輔以語言協助，善用資訊科技，國際視野與跨文化溝通，可以非常低廉且普遍的方式進行，無

怪乎高雄市政府把資訊及國際教育兩種元素放在一起，設立資訊及國際教育科，同時達成雙重能力目標。

六、東亞、新南向與國際教育

以亞洲日趨區域化的發展預測，未來東亞與東南亞終將成為經貿、文化、生活、旅遊與流行文化的共同體，彼此有更多的互動、交流與共鳴，因此人才流動自然會加速與頻繁。有鑒於此，國際教育的主軸的確需要聚焦在東亞諸國，以及新南向國家。在東亞方面，臺灣對日本與韓國有一定了解程度，但是對於中國大陸則易受限於政治糾葛與情緒。不可諱言的，無論未來兩岸關係如何變遷，深入了解當代中國是無可迴避的問題，因此教育上必須採取相對應的積極作為。其次，臺灣與東南亞國家交流逐步深化中，但是該地區政經糾葛、族群歷史、風俗民情，乃至宗教信仰等，國人都相當陌生，有相當大的努力空間，特別是對具有回教文明的印尼與馬來西亞、轉型中的泰國、越南，及最近的鄰居菲律賓，都是我們需要積極了解的對象。最後，南亞是國人最為陌生的國度，但是該地區有人口眾多的印度、巴基斯坦與孟加拉，均需予以額外關注。

肆、結論

國際教育的推展是一項長期且艱辛的過程，其中包含許多迷思、誤解、偏見與意識形態。中小學的國際教育推動希冀打破這些框架，尋求更為健全、合宜、與日俱進的國際視野與觀點。適逢亞洲劇烈轉變、資訊科技日益普及，國際教育對於政府、學校與國人都有不可或缺的重要性，但是未來發展亦有待各界持續努力。雖然政策已然明列「國際理解」為核心素養，但是學校的組織能量與專業素養，都需要進一步的體制支撐與培訓課程，尤其對高中職而言，這類的需求會與日俱增，實是刻不容緩的工作。至於在國際學校與國際課程方面，一方面考驗國內政策的開放程度，一方面也標誌學校應該思考如何調整現有學習內涵與過程。最後，工業4.0所帶來的人工智慧革命，對於教與學的國際化都有嶄新意義，端賴學校如何因應。

參考文獻

教育部(2014)。十二年國民基本教育課程總綱。臺北市：教育部。

*詹盛如，國立中正大學教育學研究所教授

電子郵件：ju1207@ccu.edu.tw