

## 美國高中鼓勵技職體系學生有計畫選修課程

駐美國代表處教育組

高中教育的目標之一是希望學生做好升學準備，然而美國有許多高中生畢業後會選擇就業，因此美國高中除了提供基礎課程，還會提供技職教育 (career-tech-ed program)，以幫助有就業意願的學生，特別是低收入戶學生、身心障礙學生、學習成績較差的學生等。然而教育政策制定者通常對這個課程往往認為這類課程是專門為弱勢學生設計的，因此推廣意願不強。

美國教育週報於 2016 年 4 月 12 日報導了 Thomas B. Fordham Institute 對阿肯色州技職教育現況所做的分析，分析結果顯示在技職教育中能專注於特定領域並修習系列課程的學生，比起其他同儕有著更高的畢業率和升學率。這份研究也指出，弱勢學生參與技職教育的比例只稍微多了一點點，這個現象與社會大眾的認知有著明顯差異。

阿肯色州目前的技職教育主要著重就就業的準備，校方希望畢業生能勝任中階技術的工作，因此從 2014 年開始，教師鼓勵學生在選擇學科時能針對某項職業或領域去選課，並在做決定前多和教師或輔導員討論。Thomas B. Fordham Institute 分析阿肯色州 2008 年到 2010 年的 104,000 位 9 年級學生的資料，追蹤他們從高中一年級到畢業後一年的情形，發現選修以三門課為一組之系列課程的學生，會比盲目選課的學生更能夠在四年內從高中畢業。來自低收入戶家庭、身心障礙、以及數學和語文成績低成就的學生，選擇系列課程的比例並沒有比一般學生高。高中畢業後選擇就業的學生中，選修過系列課程的學生很快就能找到工作，而且第一年每季平均工資比盲目選課的學生高 45 美元。若以性別來做區分，系列課程依然對男生有較明顯的幫助，他們第一年工作的每季工資比其它學生高了 89 美元。至於那些選擇繼續升學的學生，技職教育的系列課程對他們申請二年制或四年制的大學時也是有助益的。

Thomas B. Fordham Institute 建議那些無法負擔昂貴就業和升學輔導課程的高中多鼓勵學生參與技職教育，並多選修經過設計的系列課程，而且校方必須針對自低收入戶家庭、身心障礙、以及數學和語文成績中等或較差的學生宣導選修系列課程的好處，讓他們更有機會改善目前的生活情形。如果學校和教師不希望學生太早專注於某一領域而忽略其它技能的培養，也可以

鼓勵學生以 2:1 的比例去選修特定的系列課程和其它有興趣的課程，這對高中學生的未來就業和升學依然是有幫助的。

此外，教育基金會(The Education Trust)根據另一份研究指出，高中生希望技職教育能幫助他們得到副學士或學士學位，但是這類教育大多沒有提供與升學相關的課程，因此幫助有限。美國並非沒有同時兼顧升學和就業的技職教育，只是提供率偏低，一年大約僅有 8%的高中生有機會參與這種課程，因此教育基金會建議，未來這類課程應該要儘量讓學生同時做好就業和升學的準備，這樣他們才能有較多的選擇。

資料日期：2016 年 5 月 1 日

資料來源:Catherine Gewertz (2016, April 12). Career-Tech Linked to Graduation Boost - But Not Tracking. Education Week, Retrieved from <http://www.edweek.org/ew/articles/2016/04/13/career-tech-linked-to-graduation-boost--but-not-tracking.html>

