

十二年國民基礎教育課綱即將上路，全國中小學及各級政府準備工作已如火如荼進行。本研究聚焦於較少受人關注的偏鄉小學在準備推動閩南及客家語文新課綱的潛在議題與挑戰。雖然一般認為偏遠社區保存與傳承本土語文條件較好，然而隨著偏鄉家庭對於子女學習較具競爭力語文（如英文）的期望提高、新住民人口增加等因素，是否讓本土語文傳承的條件變得較為不利？此外，偏鄉地區一般也面臨公共基礎建設與教育資源較為不足的窘境，對於推動新課綱所可能形成的挑戰也需要研究進一步理解。

為了深入理解偏鄉小學推動閩南及客家語文新課綱在制度上所面臨的潛在議題、及可能的建議，本研究特意選取新北、桃園市、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、屏東縣、雲林縣、南投縣、新竹縣、金門縣等十個縣市，運用教育部偏遠地區國中小地理資訊查詢系統，找到位於這些縣市的偏鄉小學，邀請這些縣市偏鄉小學的校長或主任、閩南語或客語老師，以及縣市本土語相關輔導員，總計 31 位受訪者，進行個別深入或焦點團體訪談；並邀請其中三所學校參與田野觀察研究，由研究團隊赴這三所位於南投縣、花蓮縣、與新北市的偏遠小學，觀察閩南語及客語教學、與教師及學校行政團隊進行訪談。雖然限於時間、資源、以及不過度干擾師生上課的原則，僅能赴三校各觀察及訪談一次，然而這些觀察與訪談資料也為前階段訪談提供許多補充視野。以下簡述研究結果。

一、以教學支援老師為主力的本土語文教學

偏鄉小學因地處偏遠，編制內教師人力已相形見绌，其中具備本土語中高級以上認證以符合教學資格的教師更是鳳毛麟角。在編制內教師員額少、偏鄉小校本土語文課數不多、確保校內本土語教師符合教學資格，多數偏鄉小學多和其他學校共同聘用具認證資格的教學支援老師作為本土語教學主力。

教支老師雖然本土語文專業及經驗皆較豐富，然鐘點費最多僅 320 元，此外擔任語文教師之連帶責任便是指導學生參加學語文競賽。大多數本土語教支老師在評估物理距離遙遠、排課、以及備課工作量等因素後，除了必須在兩所以上不同學校間奔走，經常也從事其他主業方得維持生計。

類此狀況對於推動新課綱所造成的議題，包括了教支老師與學校行政人員以及編制內教師互動較少，對於新課綱的內涵及重點了解也較少較慢，也因在不同學校間奔走、又有其他主業，參與各縣市輔導團之新課綱培訓課程對其等既無補助、尚需自行支應許多參與成本，更因此減少其對於新課綱的了解。

二、主科配剩下來的鐘點課

參與研究的偏鄉小學受訪主任與老師皆不諱言：由於小學是包班制、教師通常也有排課鐘點基本要求，因此無論是為編制內教師排課、或是請代理代課教師來授課，排課方式多是先排完國文、英文、數學等主科後，再視老師排課情況或教支老師的時間配入本土語課程。

因為是主科安排後所餘的鐘點課，授課的編制內教師未必具本土語認證資格、也未必具本土語文專業、授課方式經常也不得不以「播放影音教材」來進行，難免影響本土語教學成效；若是由代理代課教師來支援本土語課程，也經常因為共聘必須配合教支老師的時間，有時甚至面臨聘不到教師的窘境，遑論要求教支老師另行花時間投入了解新課綱。這些情況必然都對落實本土語文新課綱有所影響。

三、過度仰賴校長或主任重視程度的現場本土語文教學

參與研究之受訪校長、主任、教師或縣市本土語文輔導員多不約而同指出：偏鄉小學推動本土語文教學的成效，深受校長/主任等行政領導人員重視程度所影響。推動語文教學最佳方法為沉浸式教學，因此無論是在校內設有本土語文課程專屬教室、本土語文情境布置、跨科本土語文教學、申請客委會或教育部深化本土語文教學之專案計畫經費、甚至是結合社區進行本土語及文化認識，都需要校長及主任支持投入時間與精力撰寫計畫申請補助經費，與鼓勵協調教師參與及社區合作，才有可能落實新課綱重視生活情境應用及實作取向的精神。然而這些都屬額外工作，若非校長/主任重視並親身投入，即便是有熱情從事本土語文教學的老師，也難以在現行每周僅一節本土語文課程之條件下，達到本土語文新課綱的理想，遑論本土語文新課綱屆時納入新住民語文教學，更可能稀釋現在已形艱難的本土語文教學資源與制度。

綜言之，當前偏鄉小學推動本土語文教學已有許多條件上的劣勢，為了落實十二年國教本土語文新課綱，適度提供合理誘因鼓勵編制內教師與教支老師投入本土語文教學、調整現行排課制度有利於本土語文教學優質化及專業化、以及提供更穩定的本土語文行政支援制度以減少現場本土語文教學的人治取向，都是主政者所需亟思發展的議題。

資料來源：

陳昀萱、李台元（2018）。十二年國教本土語文課綱支持體系之議題與挑戰——以偏鄉國民小學準備推動閩南語文及客家語文課程為例。新北市：國家教育研究院。