

德國 2018 年國家教育報告簡譯

駐德國代表處教育組

德國文教廳長聯席會議 (KMK) 暨德國教研部 (BMBF) 於 2018 年 6 月 22 日於首都柏林市偕同德國國際教育研究所 (Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung - DIPF) 公布名為「2018 德國教育報告 (Bildung in Deutschland 2018)」的研究結果，此有史以來的第七份國家教育報告書描述了德國教育體系的總體發展，並且將教育的影響與收穫作為重點予以探討。

德國文教廳長聯席會議 (KMK) 主席暨圖林根邦 (Thüringen) 文教廳長 Helmut Holter 表示：「此來自聯邦政府和各邦政府的共同教育報告為我們帶來珍貴的資訊，畢竟呈現不同教育領域間的相互關係以及讓重要的挑戰與成就顯而易見，至為重要。」

德國教研部長 Anja Karliczek 女士表示：「此第七次研究報告也再度顯示，越來越多國人追求優良的教育，然而社會背景仍然強烈影響著接受教育的成果。我們在教育政策上的核心目標仍然是教育機會公平性。經由完善提供對於小學兒童的全天式照管功能、針對面臨緊急問題的學校成立專案，以及根據德國聯邦教育資助法頒定的大學生助學金 (簡稱 BAFöG) 改革等，已經都在聯合執政合約裏明確列出。現在我們開始進行實踐。」

最新的德國教育報告確認下列德國教育體系內的正面發展：

- 一、德國教研部於 2015 年之預算支出共達 2,741 億歐元，根據目前最新資料顯示，2016 年的支出金額提高為 2,817 億歐元 (各符合 9.0% 之國內生產總值，英語簡寫：GDP)。針對每個中、小學生的支出已從 2005 年的 4,900 歐元上升為 2015 年的 6,900 歐元。
- 二、全德國接受教育的人數呈不斷上升的趨勢，至 2016 年共有 1,710 萬人。此發展趨勢不只是因為上升的出生率和從國外移居到德國的新居民增多，也因為開始接受教育的普遍年齡層降低，還有接受高等教育的趨勢再度成為普遍。
- 三、民眾的教育程度在過去幾年當中有著顯著的提升，2006 年只有 23% 的 15 歲以上的民眾擁有上大學的學歷資格，2016 時卻已經提高到 31%。同一期間內主幹學校 (Hauptschule) 畢業的學生人數占從 41% 降為 31%，而高等教育畢業生人數則成長 5% 而上達

17%。青少年中未能順利畢業者至 2014 年以來長時間維持在 5.8% 左右，然而在 2016 年微升到 6%，主要的原因為學校內學生的異質性逐漸提高所致。

- 四、教育界的工作人員總數自 2006 年起即持續上升，成長最快的領域為嬰兒至學前幼教階段，在此階段內的教育人員總數於 2017 年內超過 60 萬人，達到有史以來的最新高點。
- 五、過去德國對於三歲以下兒童的托兒教育場所進行持續性的擴建，自 2006 年起至今一共完成 47 萬 5,000 個位子的設置，比 2006 年多出了 166%。
- 六、三至六歲學齡前兒童進入幼教系統學習的比例，長年高達 94% 且居高不下。
- 七、近來約有 40% 需要接受特殊教育的中小學生能夠在一般學校中獲得適當的輔導。
- 八、2016/17 學年度有 110 萬小學生參加全天制學校的校內活動或是下午以後的輔導。約比 2005/06 學年度時超過了 79 萬 2,000 人(相較多了 252%)；其次共有超過 47 萬 7,000 名兒童會參加日間托管輔導(相較於 2005/06 學年多出 40%)，而最近大約每兩個小學生之中就有一個採取全日照的輔導選項。
- 九、隨著針對青少年就職、就學前的「過渡時期」之持續發展，在 2005 年到 2014 年間無法進入下階段的學習或就職的過渡階段人數持續下降，唯獨在 2015 和 2016 年中出現短期的人數上升，其原因為大量難民被導入職業準備的整合過程中。到了 2017 年，新難民的人數則再度回到 29 萬 2,000 人。
- 十、接受雙軌式職業教育的新生於 2014 年有輕微提升的趨勢，人數從 2014 年的 48 萬 1,000 人成長到 49 萬人次(2017)；在職業學校系統中則在同樣時期內從 21 萬提升到約 21 萬 4,000 人，總計約有 70 萬青少年進行職業教育。
- 十一、對於就讀大學的興趣在德國始終居高不下，在目前暫時的統計結果中，2017 年的大學新生人數為 51 萬 1,000 人，其大學新生人數至今已連續五年高於 50 萬人的年份。大學新生比例於 2016 年占所有同齡人數的 45%，若加入外來國際學生則共有 57% 同齡青少年就讀大學。
- 十二、從 18 歲到 65 歲之間的每兩個人會參加職業進修，自從 2012 年開始，在職進修的比例向來維持穩定的水準。

有關教育的成效與收益之重點章節則作出下列幾項結論：

- 一、具備較高教育程度者均較能妥善地融合於就業市場且薪資也較高。而接受過職業教育的人的就業機率比未接受過獲未完成職業教育的人大約高過五倍。
- 二、個人透過教育而獲益的私人收益率（private rate-of-return）若以收入毛額計算至少達到 10% 或更多。教育同時對於社會整體也非常值得，例如因個人接受良好教育而為社會帶來的社會收益率（social rate-of-return）至少占 5% 或更多。
- 三、教育擁有對社會與政治參與上的正面影響，教育程度越高的人，也會例如提高對於政治和義務奉獻的興趣與熱誠。
- 四、受過教育的人也較常擁有關切健康的意識和行為，並且對於自己的生活有更高的滿意度。

教研部長 Anja Karliczek 與 KMK 主席 Helmut Holter 均共同特別強調：「教育令人獲得個人人格發展的機會、提高職業上和參與社會的機會，及提供較高的收入、對個人的健康有正面幫助，同時提高對於政治參與的興趣，以及對於生活的滿意度 – 這便是本次『德國教育報告』的研究結果。它顯示，對於教育作投資不僅對於個人，並且也對於社會是非常值得的事。」

KMK 主席 Helmut Holter 對於報告書中針對教育所面臨的挑戰指出：「本教育報告勾勒了一系列的挑戰，必須由教育政策提出解答。這些答案絕對無法只靠著表面上的回答或規避實質上的問題來解決，我們各邦將接下這些挑戰，並且從此報告的結論中作出政策上的結論：擴建全天制學校的工作必須持續進行，因為這個方案能夠提高教育機會。學齡前兒童的教育不論在質或量上必須進行擴充，使得教育上的不公平性得以弭平。我們也將特別支持一個對於處於較不利地區的學校專案計畫，致使這些地區的學生們能夠獲得特別的協助，以期趕上過去學習上的漏洞與不足。」

教研部長 Anja Karliczek 女士更是強調：「我深信每位德國國民不論各別的社會背景都能夠靠著教育獲得的提升自我的機會。更因為這樣，德國國民能夠獲得良好的教育機會，特別是經由職業教育而強大，對我而言非常重要。經由個人的經驗與許多人的際遇，我深知年輕人透過職業教育能獲得最好的晉升機會。我將與各邦政府聯手克服報告書中所提及的挑戰，並在未來幾年中改善教育界的前提條件。」

撰稿人/譯稿人：德國教研部網路新聞/駐德教育組黃亦君

資料來源：2018年6月22日，「德國2018年國家教育報告簡譯」

<https://www.bmbf.de/de/bildungsbericht-2018-in-berlin-vorgelegt-5738.html>

