

來自孩童的聲音，鎖定學校現場大學改革法人化的動向四國

駐大阪辦事處派駐人員

日本國立大學於 2004 年度起實施法人化，全國共 89 所大學與短大變身為「國立大學法人」。法人化後必須以學費等自有財源進行營運，惟穩定經營不易，因此每年政府仍交付予「營運費交付金」。但由於行財政改革之趨勢導致幾乎年年減額。隨後採取對進行改革之大學予以減緩其減額額度，或甚至增額其補助金等措施，大學所受之評價與其可獲得之預算變得息息相關。

目前各國立大學法人遵循日本文部科學省(教育部)指導而制定「中期目標與中期計畫」。自 2016 年度起為了將各大學的強項與特色發揮至極致以裨益教育研究或地區貢獻等，不得不致力改善。這個功能強化將影響之預算分配乃自預定提撥予各大學的交付金中先預留 1%，隨後再依各大學之評價重新分配財源。亦即導入競爭概念。

「營運交付金」之減額對國立大學財政造成相當大的影響。特別會壓迫到教育研究活動或教職員人事費等，研究費之減額與減少教師名額變成常態，導致個別教師之負擔變重。不過國立大學過去常被詬病「護航」之嫌，因此確實需反省過去過度依賴這樣的禮遇。面臨少子化造成 18 歲人口減少、急速發展的全球化、國際競爭力的火熱化等種種課題，更進一步的改革與功能強化刻不容緩。

鳴門教育大學主要進行的是研究所(大學院)改革。為提升學校教學現場的實踐力，以「教職研究所」作為招牌。再者本校之特徵可說是著重學科指導等教師授課能力的培育。此外，大學階段的教師培育課程也致力於讓學生在接近教學現場的環境學習。這個改革行動的效果也反映在交付金的分配上，大幅減緩減額之比率。這可謂是一大成果。

資料來源：2018 年 5 月 9 日，每日新聞

<http://mainichi.jp/articles/20180509/ddl/k39/070/529000c>