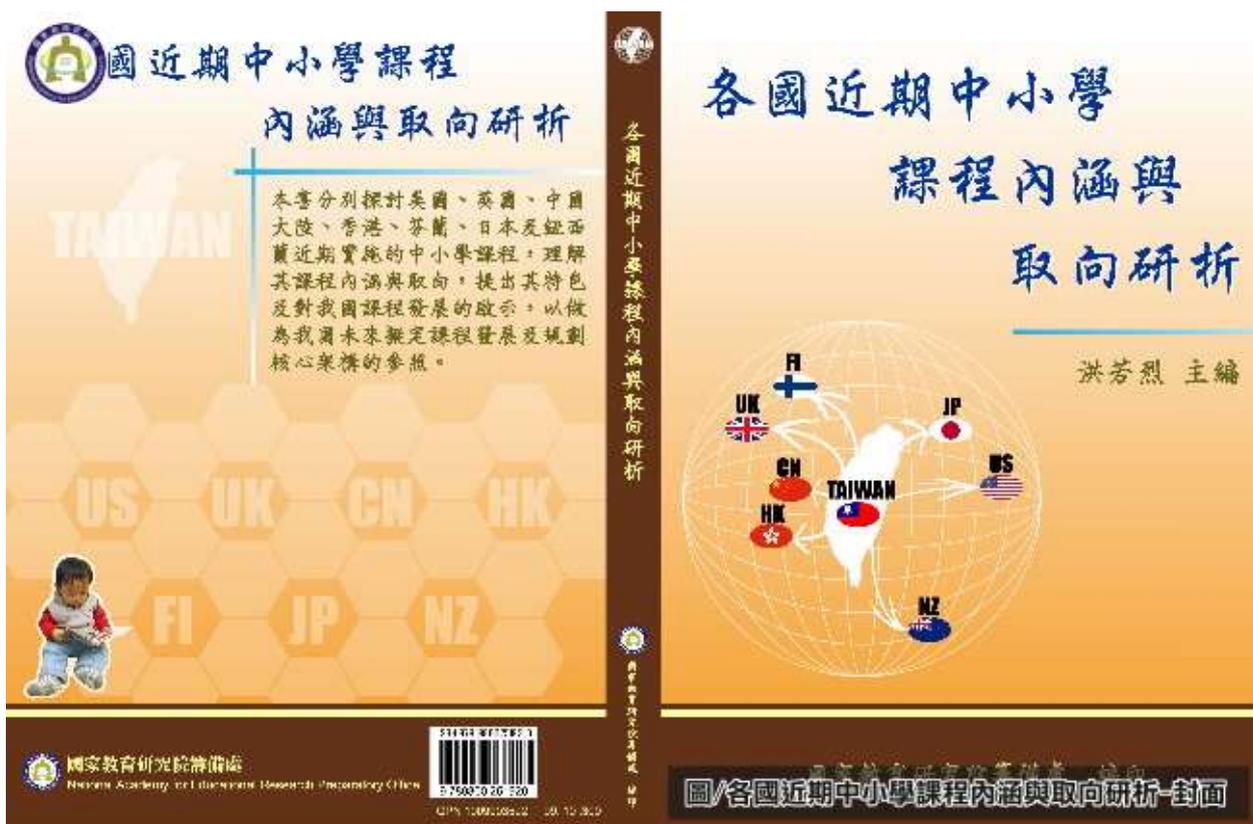


「各國近期中小學課程內涵與取向研析」專書簡介



【文／課程及教學組組長 洪若烈；圖／專書封面】

我國中小學課程綱要的理念闡述、課程領域劃分、學習時數擬訂、實施配套措施等，在以往的課程發展過程，似乎較缺少證據導向的研究為基礎，因此，在推動課程改革時衍生問題，甚至在新課程實施後，才緊急推出配套來因應問題，或在社會大眾有所質疑時，無法提出研究證據來支持。有鑑於此，國家教育研究院籌備處作為國內教育研究、課程改革的智庫，有必要為國家課程發展奠立穩固基礎，規劃長期性、整體性、系統性、前瞻性的研究計畫。因此，教育部於 2007 年委託本處規劃並進行「中小學課程發展之相關基礎性研究」計畫，期能勾勒出未來國家課程的藍圖。

本研究「各國近期中小學課程內涵與取向研析」為「中小學課程發展之相關基礎性研究」項下整合型計畫之一，其中包含七個子計畫，分別探討美國、英國、中國大陸、香港、芬蘭、日本及紐西蘭近期實施的中小學課程，理解其課程內涵與核心取向，提出其特色及對台灣課程發展的啟示，以做為台灣未來擬定課程發展及規劃核心架構的參照。

2008 年本組主要研究乃著眼於此整合型計畫，在組內同仁的努力之下，已完成初步之研究成果，今將其整理成冊，期能對我國課程之發展貢獻些許心力。