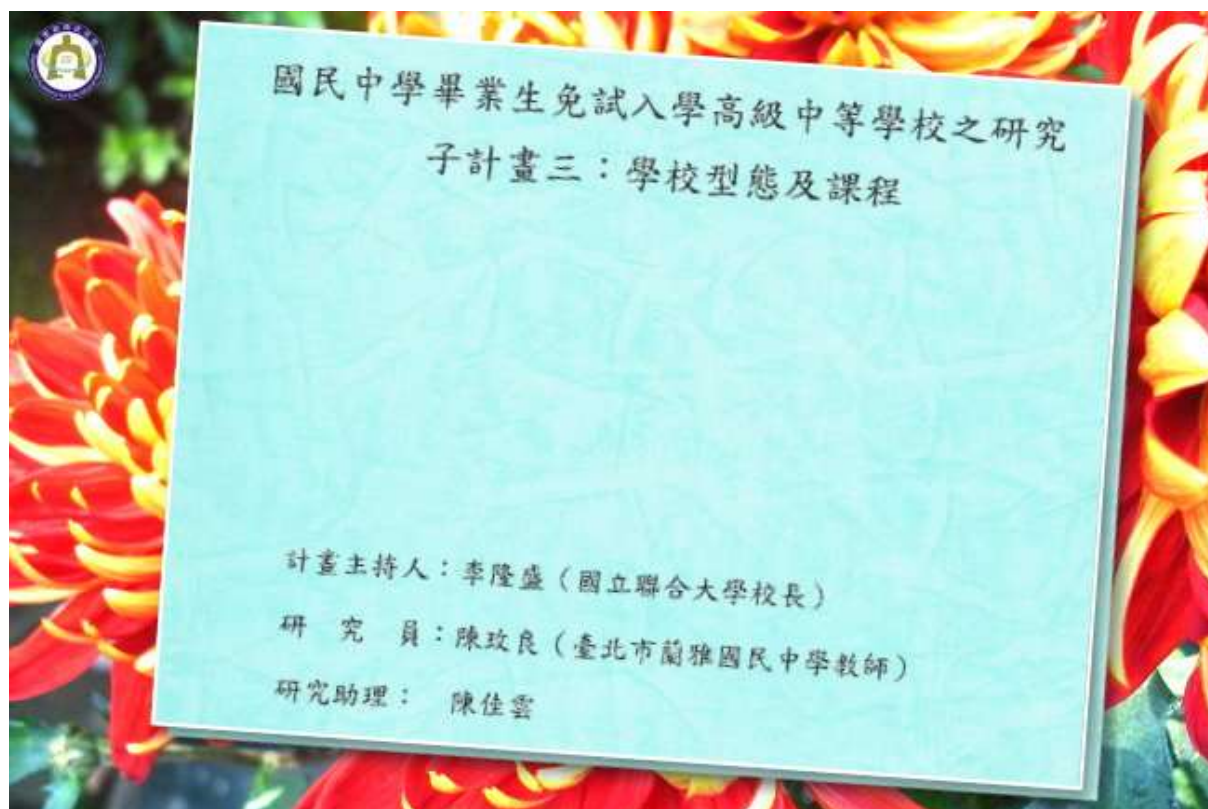




【文、圖／陳清溪主任秘書】

12 年國教的核心是「學區免試入學」，而學區內的高中職招生數量及各類科分佈情形，能否滿足學生的就學需求；後期中等教育的課程，能否讓學生適性發展，都是值得關切的議題。

我國目前高級中等學校之學校型態主要分為：普通高中（部份附設職業類科或綜合高中部）、綜合高中、完全中學、職業學校（附設普通科或綜合高中部）及五專（前三年）。美國的高級中等學校型態有綜合型及特殊型（如職業高中、技術高中），綜合中學是主流，後者則提供各類工業、商業等各類科專業課程，以就業為主。英國高級中等學校型態有綜合中學、文法中學、技術中學、現代中學、專門學校等。德國高級中等學校型態有文理中學高中部、綜合中學高中部、主幹中學、實科中學及普通職業學校。法國高級中等學校型態有普通高中、技術高中、職業高中。日本高級中等學校型態有高等學校、高等專門學校、專修學校及特殊學校。從以上的資料可以發現，國內及美、英、德、法、日等五個國家的高級中等學校型態，均維持多元性，以適應學生的不同性向及需求。因此，調查目前十五個登記分發區的學齡人口、近三年國中畢業生就學選校（科）及就業意願情形，以調整現有學校型態（含群科）及規模，以滿足國中畢業生選擇適合其性向、興趣發展的學校，乃當務之急，並有利於 103 年 12 年國教之全面實施。12 年國教的目標之一是：「引導學生適性發展」。因此，103 年實施 12 年國教時，維持多元且彈性的高級中等學校型態，以因應不同學生的需求，導引適性發展，是必要的措施。

後期中等教育的課程內涵有綜合高中課程綱要、高級職業學校課程綱要、普通高中課程綱要，以及五專課程綱要，教育部也曾於民國 93 年公布高級中等教育共同核心課程。12 年國教實施後，

如何建立中小學課程連貫體系，各類型學校是維持不同的課程綱要，或重新建構一套課程綱要，其中有共同核心課程，及分殊課程，以滿足不同學生之需求，真正落實學生適性發展，乃是當務之急。12 年國教要成功，建立多元且具彈性的學校型態及課程，乃是重要的工作，也只有這樣，才能讓學生學得快樂並且有成就感。（本文參考自本處民國 93-94 年委託李隆盛、陳政良、陳佳雲等學者進行之「國民中學畢業生免試入學高級中等學校之研究——子計畫三：學校型態與課程」）。

計	畫	編	號
NAER	93-22	A-1-01	03-2-03

國民中學畢業生免試入學高級中等學校之研究 子計畫三：學校型態及課程

計畫主持人：李隆盛（國立聯合大學校長）

研究員：陳政良（臺北市蘭雅國民中學教師）

研究助理：陳佳雲

主辦單位：國立教育研究院籌備處

研究期程：九十三年三月至九十四年十二月

中華民國九十四年十二月