

【文／陳清溪主任秘書】

馬總統在民國 100 年元旦宣布 103 學年度實施 12 年國教後，就有部分人士在媒體撰文表達學校教育品質、學生學力及國家競爭力將下滑的憂心，其理由不外乎是沒有升學考試後，學生將不讀書，仍然以升學考試成績為思考點。如何確保 12 年國教實施後，我國學生的素質不致降低，國家競爭力不致滑落，是必須面對及解決的議題。

要確保 12 年國教能夠成功，就必須建構中小學教育發展指標。每年由學校及政府依據指標收集學校資料，建置「中小學教育發展指標資料庫」，以瞭解各校教育發展情形及變遷趨勢。中央與地方教育主管機關也可以依據資料庫內的具體數據，擬定各項政策方案，協助學校改善現有缺失。學校也可以依據指標進行自我評鑑，以達到自我改善的目標。中央與地方教育主管機關可以與學者專家組成評鑑小組，配合校長任期，實施四年一次的校務評鑑，以瞭解學校的辦學績效，如此，將可達成我國中小學教育達到優質化、均質化的目標，也才能降低 12 年國教實施的阻力。

中小學教育發展指標系統旨在建構一系列標準化、系統化的教育指標，以全面性評估中小學現有的表現與運作情形，並透過定期資訊的收集，追蹤學校的表現趨勢，以作為教育決策與輔導學校改善之用。指標系統可分成向度、指標內容、評量標準、質性描述四個部份，向度方面有：1.經費投入及運用 2.師資品質與教學表現 3.課程品質 4.學校教學設施 5.校長領導風格 6.社區資源與支援 7.學校經營品質 8.學生表現等 8 個向度；向度底下再細分成各個相對應的指標內容共有 48 個；評量標準分為「通過」給予 2 分，「待改善」則給予 1 分，評鑑者可以依據指標內容給予評定通過或待改善。中小學教育發展指標系統內涵如附件所示：

附件：[中小學教育發展指標系統內涵（PDF 檔）](#)

中小學教育發展指標系統內涵

向度	指標內容	評量標準		質性描述
		通過（2 分） 請打√	待改善（1 分） 請打√	
1.經費投入及運用	1-1 年度經常門預算			
	1-2 年度資本門預算			
	1-3 每生教育成本			
	1-4 學校自籌經費及占年度預算之比率			
	1-5 對弱勢族群學生的經費補助			
	1-6 學校整體經費運用及分配			
2.師資品質與教學表現	2-1 教師的學歷			
	2-2 教師服務年資			
	2-3 教師參加進修的時數			
	2-4 教師一年的流動率			
	2-5 師生比例			
	2-6 教師的教學負擔（時數）			
	2-7 對教師的教學視導與評鑑			
	2-8 教師教學檔案的建立			
	2-9 教師專業社群			
3.課程品質	3-1 課程內容的深度與廣度			
	3-2 課程選修彈性			
	3-3 課程由專門學科教師擔任之比率			
	3-4 外語課程實施情形			
4.學校教學設施	4-1 專科教室數量			
	4-2 圖書館			
	4-3 運動與休閒設備			
	4-4 資訊、網路設備			
	4-5 其他教學設備			
5 校長領導風格	5-1 學校的組織氣氛			
	5-2 師生對學校的滿意度			
	5-3 社區人士對學校的觀點與評價			

6.社區資源 與支援	6-1 與其他學校合作方案			
	6-2 社區、家長參與校務推動的具體成效			
	6-3 引入專業以提升品質的方案與實施			
7.學校經營 品質	7-1 學校主管人員之專業程度			
	7-2 學校行政人員每年的流動率			
	7-3 學校行政人員進修時數			
	7-4 學生退（休）學率			
	7-5 學生的出席率			
	7-6 學校規模大小			
	7-7 學生入學報到率			
	7-8 學生中輟率			
	7-9 學生遭霸凌比率			
8.學生表現	8-1 升學考試成績			
	8-2 校內外競賽的成績			
	8-3 學校畢業生的成就			
	8-4 學生對學校的認同度			
	8-5 學生在國家或區域測驗的成就			
	8-6 補救教學成效			
	8-7 社團或課外活動參與情形			
	8-8 學生畢業率			
	8-9 學生升學率			
總計				