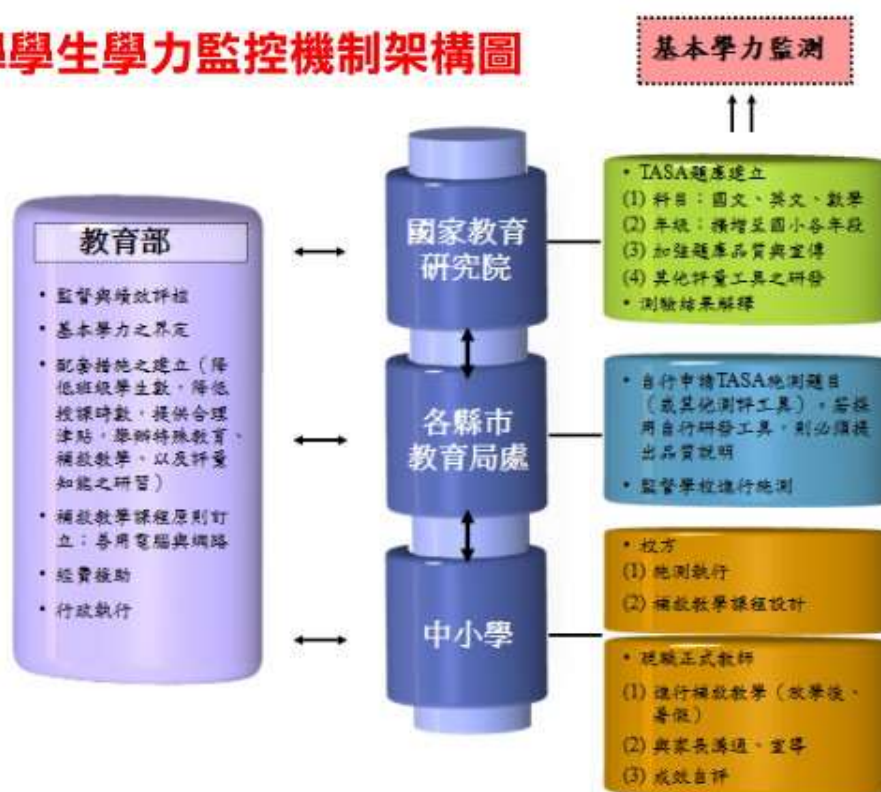


中小學學生學力監控機制架構圖



【文、圖／陳清溪主任秘書】

12 年國教雖然不是解決所有中小學教育問題的萬靈丹，但是配套措施如果做得好，還是可以解決大部分的教育問題，並帶動中小學教育的革新。

學生偏差行為產生的原因，有一部份是學生對教師的教學內容及方法不感興趣，而導致學習成就低落沒有成就感所造成。因此，發展一套逐步進階不重複的 12 年一貫課程綱要及教材，並加強教師課程設計及教學能力，落實學習評量的多元化、彈性化等，都是實施 12 年國教的重要配套措施。

遠見雜誌辦理「12 年國教大調查」，結果發現約有七成的家長支持，但卻有 51.7% 的家長認為將會增加孩子的課業壓力，有近半數家長將選擇增加孩子的補習時間，這反映台灣家長對升學制度仍抱著不安全感。因此，12 年國教要成功，政策目標、策略都要正確；亦即方向要對、方法也要對。否則，花再多的經費、心力，終將徒勞無功，補習反而更興盛，學生課業壓力將更大。政府、民間、學校、教師、家長對 12 年國教的政策目標及策略，如果認知一致，共識愈高，則減輕學生課業壓力的目標才有可能達成。因此，政府有必要擴大辦理 12 年國教政策宣導說明會，邀請教育行政人員、教師、家長參加，尤其家長、教師的觀念，若沒有配合政策目標改變，12 年國教要成功，恐怕是緣木求魚。

中小學教育階段要發揮試探性向的功能，就應該讓學生接觸不同的學科、領域及活動，但不要求每一個科目、領域或活動都要學生花很多的時間，甚至要精熟，只要有「試探」的功能即可，以免增加學生的壓力。我國後期中等教育主要分成高中、高職兩種學制，學生究竟適合就讀哪一種學校，有必要加強國中適性輔導工作，而實施性向測驗乃必要的工作，測驗結果可以提供給家長、

學生參考，及作為教師進行學生適性輔導之用。本處目前與政治大學余民寧教授合作研發學群適性發展導航系統，預計今（100）年底完成，將來可以提供給國中學生透過網路線上施測使用，以瞭解自己的性向，作為選填高中或高職之參考。

中小學教育是高等教育的基礎，中小學正常發展，高等教育才有可能穩固發展。要讓中小學教育正常發展，國中畢業生免試升學高中職，是一定要推動的政策。但也有人憂慮免試升學高中職後，學生不讀書，學力會下降。因此，建立中小學學生學力監控機制是必要且重要的配套措施之一。

中小學的責任是讓學生樂於學習而不是害怕學習，教師的責任在於發現學生的性向，讓學生在未來有良好的發展，而不是現在每一個科目都要有亮麗的成績。因此，讓每一位學生在每一個科目或領域都有基本的學力，然後再找到一、兩個比較喜歡、擅長的科目或領域，到大學後再「努力」學習，以獲得更專精的學術或技術，將來找到工作機會，並學以致用。本處已建置「臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA）」，已有多年的經驗，並有豐碩的成果。如果能擴大其功能，推動每位學生的學力檢測工作，並輔以補救教學，將可以確保每位學生獲得基本的學力，尤其國、英、數三科更是重中之重。中小學學生學力監控機制如下圖所示。