



【文、圖／課程及教學研究中心專案助理 林沂昇】

本院課程及教學研究中心於 100 年 9 月 6 日邀請國立中正大學蔡清田教授進行專題演講。蔡教授最近出版的「素養：課程改革的 DNA」專著，對於素養的理念、意涵、本質、模式及理據有深入

國家教育研究院電子報第 25 期 2011-10-01 出版
 的探討，而此次專題演講即以「核心素養」為主題。

首先，蔡教授針對「能力」(ability)與「素養」(competence)兩詞進行釐清，演講中提及，西方國家常用的「competence」，在我國有人將之翻譯成「能力」，亦有人翻譯成「素養」，但根據其對於文獻的探討與研究指出，「素養」除了包含「能力」與「知識」的面向外，更蘊含了「態度」的層面。換言之，「素養」不僅僅只重視「知識」，也重視「能力」，更強調「態度」的重要性。因此，其將「素養」定義為「個體為了發展成為一個健全個體，必需因應生活情境需求，不可欠缺的知識、能力與態度」(蔡清田，2010)。

演講過程中蔡教授播放兩部短片，分別為：「教育的未來 Did you know?」
<http://www.youtube.com/watch?v=xj9Wt9G--JY> 以及「玻璃製成的一天」
<http://www.youtube.com/watch?v=TjvmEpdLiDo>），這兩部影片說明了未來我們的社會，是更多的資訊、更新的科技產品，因此，教育場域中更應強調的是如何將龐大的資訊進一步的做「應用」以及「創新」，教育所要傳遞的亦應是如此。

最後，蔡教授根據其研究，提出未來我國國民核心素養的內涵，茲以下表呈現之(整理自蔡清田，2011)。

關鍵要素	核心素養層面	核心素養具體內容
終身學習者	溝通互動 communicate interactively	語文表達 與 符號運用
		資訊科技 與 媒體素養
		藝術欣賞 與 生活美學
	社會參與 social participation	公民責任 與 道德實踐
		人際關係 與 團隊合作
		國際理解 與 多元文化
	自主行動 act autonomously	身心健康 與 自我實現
		系統思考 與 問題解決
		規劃執行 與 創新應變

【詳細內容請見本院「研習資訊」，第 28 卷第 4 期，第 5-13 頁】

在綜合座談中，蔡教授也與中心研究人員彼此交換研究心得與意見。透過本次專題演講，中心研究人員對於「核心素養」有了更清楚的認識與理解，將有助於未來相關研究案的規劃，研擬出具有前瞻性與未來性的計畫，期能引領國家未來的課程研究與發展。

參考文獻：

蔡清田 (2011)。課程綱要的核心素養。研習資訊，28 (4)，5-13。

蔡清田 (2010)。課程改革中的「素養」(competence)與「能力」(ability)。教育研究月刊，200，93-104。