

【文／課程及教學研究中心副研究員 李駱遜】

由新加坡教育部設於南洋理工大學的教育學院（National Institute of Education）內的 CRPP（Centre for Research and Pedagogy and Practice）每兩年舉辦一次國際學術研討會，2005 年開始，每年五月底舉辦，至今已舉辦過四屆。其主題均為 Redesigning Pedagogy，今年的次標題為：改變教學，鼓勵學習（Transforming Teaching, Inspiring Learning）。

今年參加的人數約有一千八百多人，包括新加坡、台灣、香港、大陸、日本、韓國、馬來西亞、菲律賓、印尼、泰國、越南、印度、以色列、美國、英國、瑞典、澳洲、紐西蘭等 18 個國家的學者及新加坡中小學教師。

在三天的會議中，大會於上午安排專題演講；中午有海報展示與討論交流；下午則是口頭報告、小組討論、工作坊等兩個場次，一個場次同時進行二十多篇的報告。

筆者參加過前三屆，比較之下，歸納今年的特色：

1. 增加新加坡觀點的專題演講：三天會議期間，每天上午都有一場由新加坡教育學院學者所做的專題演講，闡述新加坡教育的最新研究趨勢與發展。

2. 新加坡中小學老師發表論文的篇數逐屆增加，今年尤其有多篇 lesson study 在英語、地理、數學、語文、科學等學科的應用與成果報告。

3. 科技資訊（如 IT、ICT）、媒體在教育上的運用是新加坡教育重要的一環，無論是口頭發表、電腦教室研習、或小組討論等，參加的人數都最多。

4. 語言、數學、科學教育方面的研究佔總發表篇數的絕大部分。相對的，藝術（如音樂、視覺藝術、表演藝術等）與健康體育等陶冶心靈、培養美感、促進身心健康方面的學科的研究報告卻屈指可數。

5. 幼兒教育的研究報告亦逐年增加，包括個人的報告及整合型研究的小組發表。今年以香港教育學院幼教系教授發表的篇數最多。

6. 跨國研究增多，如新加坡與香港、新加坡與澳洲、韓國與澳洲、香港與大陸等。

7. 整合型研究的發表增加，並多以 Symposium 方式發表。

8. 海報展示的篇數增多，展示場地亦擴大，於上午茶敘及中午午餐時展示一小時。

9. 會議閉幕之前，還有專題演講者的圓桌討論會，研討未來研討會議及教育研究的未來方向。

10. 三天專題演講的投影片於會後公布在研討會的網站上，供與會者下載：

<http://conference.nie.edu.sg/2011/info/keynote-speaker.php>.

筆者報告的主題為：“A Study of “Integrative Curriculum” for Elementary and Junior High School Education in Taiwan”，內容為「我國中小學課程中綜合類科內涵與取向的研析」，探討自台灣光復後歷年課程綱要中綜合類科的發展，同時也探討他國近年課程綱要中和綜合類科相近的課程，並為我國未來課程綱要中綜合類課程結構調整的可能性提出建議。

然而，綜合類課程綱要的報告在此次研討會的類別中，為僅有的一篇。相關的研究部分含在道德／公民的類項。其次，如前所述，研討會的論文篇數多偏向主流科目（語文、數學、科學）的教學與討論。非主流類科者似被忽略，也變成一種趨勢，值得教育人警惕。在培養有知識、懂科技國民的同時，有教養、有涵養、身心健康、懂得生活、具關心他人、環境、世界行動力的國民也需同步培養。