



【文、圖／課程及教學研究中心研究員 吳敏而】

今年九月到芬蘭，訪問一所頗有特色的幼稚園，嚴格來說，是一所幼稚園的分班。這一班有 14 名六歲的學生，由 1 位老師和 2 位助理帶領，長年在樹林中上課。芬蘭的學生 7 足歲才進小學，國家法律規定，6 歲的孩子，每 7 人要有一個成人陪伴。

所謂陪伴，並不是陪在身邊看管，因為小朋友大部分時間都在森林裡自主活動，不是很結構的跟著老師學習。我問老師：「你怎麼知道學生在哪裡？」她說：「我不必知道每個學生在哪裡，只要他們知道自己在活動範圍之內，我搖搖鈴鐺，他們就會跟著鈴聲到我身邊。」果真如此，老師請兩個小男生帶我們沿著「校園」邊界走一圈，小朋友清楚的告訴我們，走動時不能超出那些「邊界地帶」。我發現「校園」範圍很廣，小朋友探索的活動空間，老師是無法同時看到每個孩子的，我看見他們對孩子的「放心」和「信任」。

北歐冬天寒冷，在樹林上學必須有棲身所在，這班學生使用獨棟約兩坪大小，很像圓帳棚的小木屋，14 名學生和兩位老師，貼著小木屋的牆壁，圍一個圈坐下，就擠滿了房間，只留下一扇門的空隙，和中間的炭烤爐與煙囪。小木屋就是他們的教室，他們圍著中間的炭烤爐，冬天就在這裡吃午餐和取暖。不過，下午就得回到「校本部」的一般教室。

課程和教學怎麼執行？當天，我看到兩個例子，是老師安排的，另外許多項目，都是孩子自主探索的例子。

第一個例子，老師從樹林裡檢了一堆自然物，有落葉、蘑菇、松果、石子等等，放在大型調色盤的中間，讓學生兩兩合作，自由分類這些自然物，分好了，再說給老師聽，每一小格裡的自然物，有哪裡是一樣的。老師解釋這個小活動，是要培養多元觀察和歸類的能力，並且要讓學生說出自己的想法。

第二個例子，助理老師帶著一捆粗繩到樹林裡，只見他拿繩子繫在樹幹上，幾個小朋友跑過來指指點點，先要他把繩子的另一端拉到別的樹幹，又要他再繞上第三棵樹，再往下繫綁另外一棵樹，於是，老師依照學生指示，在樹林裡做了一個高低起伏的繩索網。

吃過中飯，孩子開始在繩索網裡玩耍，我發現，他們能夠高舉雙手攀扶繩子，兩腳踏著繩子靈活的攀爬移動。繩網下方，有兩個相互扭動的孩子，在地面翻滾，原來他們在扮演鱷魚，滾滾塵沙揚起，有的小朋友加入滾在一起，有的離開往上爬走。

老師說，她讓小朋友主導活動，她在一旁觀察紀錄，了解他們的發展和興趣之後，才會適時加入一些觀察元素，例如，她演一隻闖入的獅子，來刺激孩子的對話和解決問題的能力。

離開芬蘭，到瑞士日內瓦參加研討會，在林立的書攤上，看到好幾本以森林教育為主題的書籍，發現歐洲教育非常重視戶外教學，認為它能激發自主獨立探索的心智，並促進孩子愛護生態，養成他們與環境互動的能力。這點發現在綠樹參天的北歐國度裡，讓我驚豔，沈思不已。