



第 131 期國中主任儲訓班學員

【文／彰化市藝術高中教師 葉振偉】

【圖／教育人力發展中心組員 林月鳳】

～緣起

禮記《學記篇》：『學然後知不足，教然後知困』。經過學習之後，才知道自己的缺點在哪；開始教書以後，才知道自己的知識貧乏。這次能到國立教育研究院三峽院區（以下簡稱國教院）進修，心中充滿感激，身為教育界的新兵，要學習的東西尚多如過江之鯽，有幸到國教院受 131 期國中儲備主任訓練，個人期待能在理論、實務和經驗上都能得到功力來補足現在我能力、和知識上的匱乏。

～實務經驗傳承分享

教育現場上充滿著許許多多複雜多元的實務經驗，身為一個老師，待在同一個學校久了，缺乏太多外界的刺激，總會陷入如保羅經驗的僵化，就像是久未充電的電池。這次來到國教院，首先認識的是來自十四縣市的各路英豪，有的早已擔任組長、甚至主任已久，都是教育界的識途老馬，而且來自台灣各地，各有各地特殊的背景脈絡、風土民情，讓我可以浸淫在許多實用的實務面經驗，像是如何和家長、民代、各類型的老師、主任、甚至校長正確合宜應對進退之道，頓時我如海綿般吸收到許多關於實用的招數，再加上兩位熱心的輔導校長之協助，讓我彷彿吃了大還丹似的小增了幾年的功力，心中幼苗如受春雨滋潤般漸漸成長茁壯，也讓我找回當初到教育界服務的初衷。

～教育理論實務的精鍊

實務上的經驗往往需要理論來支持，否則只是淪為特定的案例。在國教院的精心安排之下，來分享的講師各個都是赫赫有名的『名師』，舉凡吳前部長清基、黃教授政傑、湯教授志民、林局長騰蛟...等等不勝列舉，平常可是要在媒體或是書本上才能一睹其風采的大人物，現在居然可以當面讓他們面授機宜，這真是千在難逢才有的福份，當然我也不客氣的全力學習，講師們深入淺出，鉅細靡遺的講解教育理論，配合風趣的言談，貼近現實的案例，讓我在專業上更進一步的長進，以往

在班級經營或是和行政人員溝通上常有的困境，遇到難解決的難題，都不知如何是好，頓時明白『行有不得，須反求諸己』，原來是個人的專業能力尚有不足。教育是一套專業學習之旅，必須時時刻刻充實自己，否則往往面對各類疑難雜症皆難以處理，沒有充足理論背景的支援，是難以勝任像主任這類中階主管的工作的。

～個人反思

初至三峽，抱著學習的心態而來，當然不能空手而歸。Roger Merrill 曾說：『The life is within the seed.』，身為一個老師，不論以後是否有能力成為一位主任，都不能忘記千里之行始於足下的重要觀念，一步一腳印腳踏實地，在講座、輔導校長、和各縣市主任的陪伴和幫助之下，慢慢的增進自己的專業，先學會事情做對（to do the things right），以後有機會替大家服務的話，進而才能去做對的事情（to do the right things），這是我給自己的期許，任重而道遠，為自己加油，也感謝國教院和一群好夥伴，給我這麼一個好機會。法國意識流作家 Marcel Proust 曾說：『真正的旅行並不是發現新景色，而是開闊自己的眼界。』這趟修行之旅，真讓我學到，太多未知的事物，也更清楚自己的無知，以後更要虛心去精進，期待能為教育界奉獻更多心力！