【研究紀要】

# 美國跨州共同核心課程標準簡介

【文／課程及教學研究中心助理研究員　楊俊鴻】

2010 年六月二日，由美國「全國州長協會」（National Governors Association, NGA）及「各州教育官員委員會」（Council of Chief State School Officers, CCSSO）頒布了「跨州共同核心課程標準」（Common core state standards, CCSS），目前共有 48 個州、2 個領地及哥倫比亞特區（District of Columbia）採用此一標準。頒布 CCSS 的目的在於規範美國 K-12 年級的課程標準，協助學生做好升學及就業準備，並提升美國的國際競爭力。在「英語文標準」（English language arts standard）與「數學標準」（mathematics standard）中，就課程目標而言，對於 K-12 年級學生所必需獲得的知識與技能，呈現出某些特定的期望， NGA 與 CCSSO 明確指出，此一 K-12 課程標準必須：1.連結升學與就業；2.涵蓋嚴密精確的課程內容與高層次的知識應用；3.立基於各州現行課程標準的優點與經驗之上；4.在全球經濟與社會中，確保所有學生能夠開展所學；5.採取「證據本位」（evidence-based）或「研究本位」（research-based）策略（CCSSO & the NGA Center, 2010）。就課程內容而言，像是「英語文標準」其主要包含：1.K 到五年級的跨學科課程設計部分；2.六到十二年級的英語文部分；3.六到十二年級的歷史/社會研究、科學與技術學科讀寫能力部分（Daggett & Gendron, 2010）。若從 CCSS 與原來的加州（California）及麻州（Massachusetts）課程標準進行比較，就每一個階段學習內容的多寡而言，有著較多的相似性；但相較之下，CCSS 的學習內容則較為一貫（coherent），這是由於 CCSS 提供了較為清楚明確的跨階段學習進程（Achieve, 2010）。從 NGA 與 CCSSO 首先針對 K-12 年級英語文及數學這兩項核心科目課程標準的頒佈來看，其主要用意在於提供學習者一系列精確、連貫而共通的學習內容，培養學生高層次思維及問題解決能力，為未來的升學與職場生涯做好準備。

為了使得 CCSS 能夠進一步落實於學校教育，由美國「國家教育成果中心」（National Center on Educational Outcomes, NCEO）主導，結合 19 個州、「國家教育評量改進中心」（National Center for the Improvement of Educational Assessment）、「國家另類評量中心」（National Alternate Assessment Center）等州政府或教育組織的力量，共同合作發展一項「一般視導補助津貼」（General Supervision Enhancement Grant, GSEG）方案。實施本方案的主要目的，在於透過：1.產生具體可行的形成性、暫時性與總結性評量方式；2.體現證據本位的課程與教學模式；3.發展教師專業發展的全面性途徑等三項策略，來建立一套達成課程、教學與評量一貫性的整全系統（NCEO, 2010:1-2）。GSEG 方案以堅實的研究基礎來建置課程、教學材料以及教師專業發展的支持系統，協助教師進行教學設計並提供教師合適的教學工具（NCEO, 2010:2）。以麻州為例，先後採用了 CCSS 與 GSEG 方案，其目的在於以 GSEG 方案作為達成 CCSS 的配套措施或支持系統，藉由 GSEG 方案發展課程、教學與評量的整全模式，並建立起支持性的教師專業發展系統。GSEG 方案設置「管理團隊」（management team），此管理團隊的主要職責在於監控與評鑑目的、目標及期程達成的程度、確認從研究到實際的影響結果，以及協助排除實施過程中所遭遇到的阻礙（NCEO, 2010:37-38）。GSEG 方案主要是結合國家教育相關研究中心與州政府的力量，透過研究、經費補助與管理團隊視導等方式，以確保州政府在推動 CCSS 面向上的執行成效。

美國 CCSS 對於目前國家教育研究院正在進行的「建置十二年一貫課程體系方案」的啟示在於：1.強調 K-12 年級課程發展的一貫性：從美、英等國課程改革的趨勢來看，發展從幼兒園至後中階段

跨架構的課程目標與學習內容，為其主要的重點任務；2.強化課程、教學與評量的連結性（alignment）：配合新課程的實施，必須改善教學材料內容、評量方式，增進課程、教學與評量三者之間的結合度，藉以提升學生的學習成果；3.重視支持系統的建置與教師專業發展：提供課程資源、教學科技設備、軟體，並強化教師落實新課程的專業知識與技能，以增進新課程實施的成效。

## 【參考文獻】

Achieve (2010). *Comparing the common core state standards for English language arts literacy in history/social studies, science and technical subjects to California and Massachusetts standards*. Retrieved 5 June ,2011,from http://www.achieve.org/files/CAMAELABrief.pdf

CCSSO and the NGA Center (2010).*Introduction to the common core state standards*. Retrieved 5 June, 2011, from http://www.corestandards.org/ assets/ ccssi-introduction.pdf

Daggett, W. R. & Gendron, S.(2010).*Common core state standards initiative: Classroom implications for 2014*. Retrieved 3 June, 2011, from http://www.hopefoundation.org/blog/2011/05/26/common-core-state-standards-initiative-classroom-implications-for-2014/

National Center on Educational Outcomes (2010). *National center and state collaborative general supervision enhancement grant*. Retrieved 28 October, 2011,from http://www.cehd.umn.edu/nceo/projects/NCSC/ FinalNCSCnarrativeJan2011.pdf