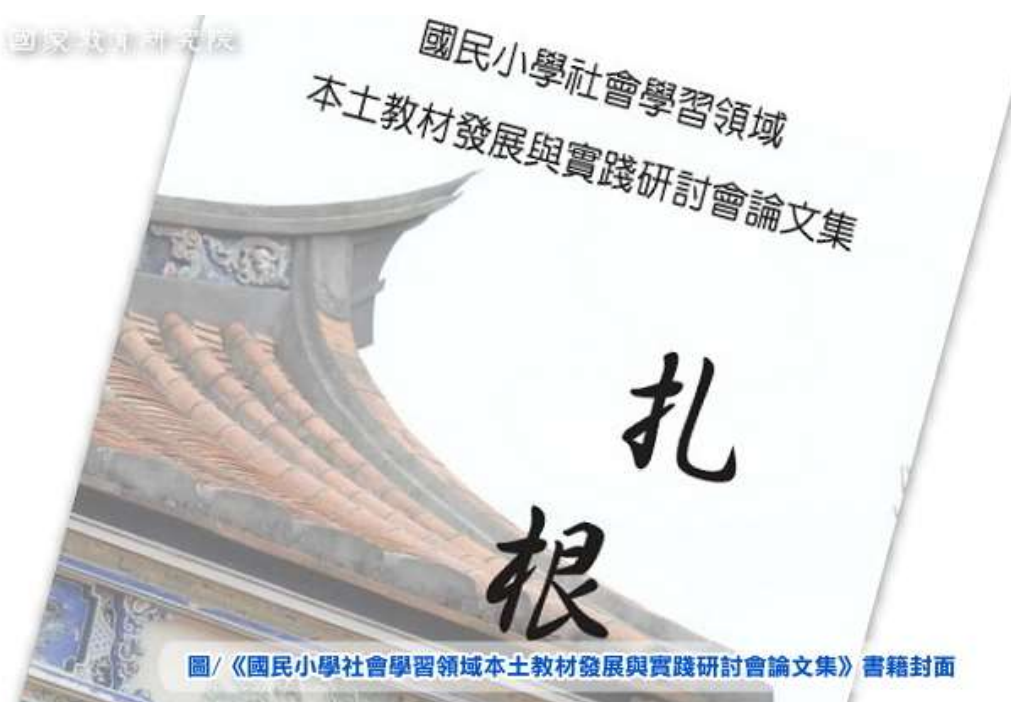




【文／課程及教學研究中心副研究員 秦葆琦】

為因應社會學習領域第二學習階段縣市鄉鎮的教學，國家教育研究院自 94 年度籌備處時代即陸續發展各縣市及鄉鎮市區的相關本土教材。100 年度在教育部「社會學習領域第二學習階段本土教材發展計畫」的支持下，辦理了「國民小學社會學習領域本土教材發展與實踐研討會」，邀請數年來參加本土補充教材發展計畫的各縣市社會領域輔導員，就其在本土教材編輯、教學及推廣等方面的經驗及所蒐集的資料，撰寫論文並發表，探討社會領域本土教材的研發、推廣及兒童學習社會領域本土教材的學習成果，期能促進各縣市輔導員之經驗交流與資源共享，提升教師發展教材與行動研究的能力。

研討會共發表了九篇論文，內容包括與鄉土教材的分析有關的「他者的語言與圖像：國小社會領域中年級教科書本土意念之解構」（甘文淵輔導員）、與鄉土教材的編輯有關的「現實與理想的界限——原臺中縣本土教材編輯與推動的挫折與反思」（張崑崙輔導員）、與鄉土教材的內容有關的「台中市家鄉的故事」（林榮梓輔導員）、與鄉土教學有關的「走出鄉土情：台北市鄉土教材集合戶外學習之教學經驗分享」（林江臺和陳泳惠輔導員）、「國小三年級社會學習領域在地課程之實踐與省思」（溫麗雲輔導員）和「嘉義縣東石鄉本土教材轉化至三年級社會領域教學——以翰林版為例」（林文智輔導員）等三篇，與學生學習成果有關的「三年級學生學習新竹市鄉土教材的態度研究」（鄭淑靜、楊慧琪和丁莉杰三位輔導員）和「宜蘭縣 99 學年度六年級學生在地化知識檢測——社會學習領域題目分析報告」（薛春華輔導員）兩篇，以及與推廣有關的「苗栗縣四年級本土教材推廣之適用程度探討」（范達彰輔導員），涵蓋層面廣泛，可以看到鄉土補充教材從編輯到推廣的發展過程，各縣市雖各有其特色，但所遭遇的問題及解決之道卻頗有異曲同工之妙，極具參考價值。

本書除了上述九篇研討會論文外，另增加計畫主持人秦葆琦副研究員之「社會領域四年級教科書中鄉土內容的問題及因應之道研究」一文，依據問卷調查的結果，分析四年級教科書中缺少鄉土內容的問題，以及各縣市輔導員編輯縣市鄉土教材、進行試教，以解決問題的歷程，從輔導員對編輯和試教的意見中，肯定此項工作的意義與價值，以為本論文集的重要基礎。

透過研討會的舉辦和論文集的出版，不但為七年來社會學習領域本土教材的發展與實踐留下見證，更期待有愈來愈多的學者專家和教師，投入社會領域本土教材的研展與實踐，貢獻其所學、所能，充實社會領域本土教材之資源，幫助兒童達成社會學習領域認識家鄉、認同和關懷本土的課程目標，未來才能在此基礎之上，認識並關懷國家和其他地區，成為具有世界觀好公民。