

法國中輟生的二次機會：法國國家教育部「一般融入任務」機制的設立



圖/右：盧昂地區負責執行「一般融入任務」機制的Blaise Pascal科學與技術職業高中
左下：負責高諾曼地地區之「一般融入任務」機制的Rouen地方分區教育局

【文／法國盧昂大學 CIVIIC 教育學研究中心研究員 許宏儒】

【圖／葉芷嫻、許宏儒】

法國對於中輟生的教育與就業問題一直十分關注。如何讓這些年輕人，重新找回適合自己的學習與就業之路，一直是法國教育部的重點任務之一。1980 年以前，這項任務一直是由法國的工作與就業相關的政府單位所負責。1981 年，法國內閣官員 Bertrand Schwartz 的「青年的社會與職業融入」報告書，促成了 1995 年法國「一般融入任務」（Mission générale d'insertion, 簡稱 MGI）的成立。1981 年稱為「困難青年」機制、1986 年稱國家教育青年融入機制。由於當時法國處在高失業率的環境之中，因此這項機制一開始的取向是就業導向，其目的為讓中輟生能夠透過正軌教育之外的機制，取得進入勞動市場的資格。而法國教育部長 Jean-Pierre Chevènement 於 1985 年所提的「80%的學生都能通過高中畢業會考」政策，希望透過這項措施，讓法國的年輕人能夠取得高中文憑，並進一步進入高等教育機構深造。1989 年的「教育導向法案」，則將學生的學業與就業，作更為緊密的結合。因此，在教育政策的幫助下，對於中輟生的教育與就業的補救措施，重心慢慢移轉至「教育」的層面。1995 年「一般融入任務」機制的名稱與運作確立。

這項機制由國家教育部統一制訂主軸，並交由各地方分區教育局（Académie）負責辦理。其運作方式為：「一般融入任務」機制，以地方分區教育局的高層級規格，照護其區內所有沒有完成學業的學生，並與行省政府單位合作，安置這些學生於特別的學校機制中，幫助這些學生安排他們往後的學習與求職之路。而與政府公部門合作的機制或小組（幫助融入小組、個人化學為證照取得規劃機制、再準備考試模組機制等），提供專業的師資，與學校共同合作負責執行學生的學習與培訓。

2011 年，「一般融入任務」機制所公佈的兩個教育目的為：

- 1.減少教育系統中輟生的數量
- 2.幫助所有 16 歲以上的學生取得社會與職業融入的資格或證照。

其三項步驟為：

1.清查：清查所有 16 歲以上沒有學歷或是證照的學生，並由「一般融入任務」機制來為這些學生量身規劃個別化的學習與培育的計畫。而後，與鄰近企業或是公司合作，評估當地就業市場所需要的人力資源，有利這些學生取得證照之後的就業情形。

2.重新分配與安置：由「幫助融入小組」（Groupes d'Aide à l'Insertion），針對學生的身心層面，與專業輔導人員合作，診斷與評估這些學生的個別問題與需求，並制訂一系列「個別化」的學習模組，幫助學生重新找回學習動機。而這個小組也會針對當地就業市場與企業所需的資格與證照，結合學生需求，提供學生豐富的資訊。

3.培育：「一般融入任務」機制的三項重點為：基礎知識的鞏固與增進；積極幫助學生尋求其未來的目標；幫助他們取得正式的執照或是資格。

有四個重點：首先，這些中輟生並不是一般所想的，是街頭上的混混或是不良少年。有許多學生是因為對於學習沒有興趣，或是不知道現在的學校學習對於未來就業是否有所幫助，而成為所謂的中輟生。再者，這些學生所被安置的學校機構，也是一個為學生量身打造且多元化的特別班，學生不僅不用留級重讀，在其求學生涯中，也將不會有污點。更且，教育當局與勞工與就業相關部門的緊密結合。因此，「一般融入任務」機制扮演的，絕對不只是一個中輟生的收容與安置處，而是對於學生在其人生的道路上，一個「二次機會」的角色。最後，其中很多學生，在接受「一般融入任務」機制的輔導之後，對於此機制都持著十分正面的看法，不僅重新找到學習的熱情與興趣，並由於這些授課教師不同於傳統學校的教學方式與教學內容，以及「個人化」的學習模組，讓他們都深覺所學知識十分受用，也大大提高他們取得學位與證照的機會。

在法國，2000 年以後，每年都有約 50000 至 70000 的青年接受「一般融入任務」機制的幫助，為他們才剛開始的人生，提供二次機會。法國對於「不放棄每一位學生」的教育措施與機制，十分值得台灣省思與借鏡。