



圖/右為「法國（語）教育哲學協會」創始會員、法國教育學思想史大師Jean Houssaye教授。左為筆者。（「法國（語）教育哲學協會」年會《相對論與教育》一書出版）

【文／法國盧昂大學 CIVIIC 教育學研究中心研究員 許宏儒】

【圖／葉芷嫻、許宏儒】

臺灣對於法國的教育哲學研究的認識一直十分有限。本人有幸師事法國當代的重要教育哲學與教育學思想史大師 Jean Houssaye，因此，便就當代法國重要的教育哲學組織，「法國（語）教育哲學協會」（Société francophone de philosophie de l'éducation，簡稱 SOFPHIED）作一介紹。

1993 年，法國於盧梭「論科學與藝術」一文獲得學院論文首獎的第戎（Dijon），舉行了首次教育哲學論壇。論壇的文章並於 1994 年以《支持教育哲學》一書出版。事實上，法國的「教育哲學」在 1960 年代以前，一直依附在哲學的範疇之下，「教育哲學」仍未成為教育學科當中，具有獨立意義的存在。1970 年代，法國正式確立「教育哲學」作為法國師範院校的授課主題的地位。此時，法國也陸續出現了所謂的「教育哲學家」。他們不侷限在以純哲學的角度出發，而是真正的從「教育」的角度出發，談論教育與研究教育。1980 年以後的法國教育哲學，呈現多元論述，教育哲學家與教育現場的互動與實踐也越形緊密。因此，這場論壇，除了慶祝法國的師資培育學院（Institut Universitaires de Formation des Maîtres）的成立，重新思考哲學在師資養成過程中的地位與角色，更揭示了當代法國教育學界對於「教育哲學」地位的確立。90 年代後，法國的教育哲學研究場域已然成型，教育哲學研究進入大量生產、爭論與創造的階段。

2006 年 3 月 30 號，由法國當代幾位重要的教育哲學學者，Bourgogne 大學 Anne-Marie Drouin-Hans（創始及現任主席）、Nante 大學 Michel Fabre、Angers 天主教大學 Michel Soëtard、里昂大學 Alain Kerlan，康城大學 Alain Vergnioux，盧昂大學 Jean Houssaye 與瑞典 Gothenborg 大學 Jan Bengtsson、葡萄牙 Porto 大學的 A. Carvalho 所發起，在 Nantes 的師資培育學院成立了法國教育哲學界的重要學術社群，「法國（語）教育哲學協會」。而後，現址遷至巴黎市郊。這個協會，除了法語世界的學者外，也歡迎其他國家的學者加入。不過，入會資格十分嚴格，必須要有兩位推薦人，

並透過協會舉行審查會議，對受推薦人進行學術表現的審查。根據其每年嚴格審核與更新的名單，迄今當代法國的教育哲學學者至少有 60 幾位。而上述幾位學者，便是法國當代重要的教育哲學家。

這些教育哲學教授，不侷限在傳統的窠臼中，而是在實際或是理論層面都有所貢獻。或設立教育學系、或設立教育研究中心、或為實際進入教育現場與教育實踐有所互動，並確立「教育哲學」在大學教學與學術場域中的地位。在理論上，他們最大的一個特色，就是他們不將在教育當中的其他的學科視為哲學的附庸，而是將如心理學、政治學、歷史，也納入其研究教育時的理論依據，或是對於這些學科也進行反思性的探討，以使得教育研究、教育的知識論與方法論，能更精益求精。

因此，這些學者進一步組成了教育哲學的協會，聯繫起法國以及世界上的教育哲學研究人員，並促進教育哲學的學術交流。協會的宗旨為：從哲學觀點來推展教育領域中的反思與研究，並在教育場域中，發展與促進以嚴謹的理論與方法論之哲學傳統的要求，以深入教育場域中的各個面向與問題。

從成立的隔一年，2007 年迄今，每年都會舉辦一次年會，年會都是以國際研討會的形式舉辦。2007 年年會主題是「相對論與教育」。2008 年六月二十八日在巴黎的索邦大學舉辦，當年年會的主題是「美國教育哲學」；2009 年起，在年會之前，都會搭配在法國其他各大學舉辦年會前的大型與小型的研討會。2009 年年會主題為「再思孩童」，在各大學所舉辦之年會會前研討會的主題包括：教學實踐與再現、新哲學實踐、公民性與教育、教育家的信念；2010 年為「教育哲學與教育社會學：相近的問題性建構」，搭配其他主題包括康德與教育、與 Jules Verne 相遇、教育與革命。2011 年則為「個體與群體」。2012 年，搭配盧梭誕辰 300 年，年會的主題為「今日的愛彌兒」，並於法國各地舉辦大型與小型的研討會。每年年會所發表的文章，都會出版成書。