借鏡日本思索我國學力監測機制

【研究紀要】

【文／測驗及評量研究中心助理研究員　林宜臻】

日本自 2007 年開始實施全國性學力與學習狀況調查，連續三年普查小六與中三生的國語與數學。2010 年，學力調查以抽測三成替代全員普查，造成只能掌握整體及國、公、私立學校別與都道府縣（公立）別的學力等狀況，而無法統計市町村及學校別的成績。基於（1）抽樣方式無法得知未參與學校及學童的問題所在；（2）抽測學校與志願參加學校的比率高達七成以上註 1；（3）七成之多的都道府縣教育委員會也希望全員參加；（4）七成以上的家長也希望公布學校別的成績。因此，全員參加之呼聲再起（全国学力調査、都道府県の 7 割「全員参加型に戻して」，2010）。2011 年由於東日本大地震註 2 停擺一年，2012 年國公私立抽測學校與志願參加學校的國中小整體參與率，較 2010 年增加 7.7%達 81.2%（木村健二，2012）。由普查改為抽測三成，雖可減輕經費之負擔，基於義務教育機會之均等及其水準提升之必要性，考量周全的資料裨益於教學的改進，將採用數年一次的「全員參加」（初等中等教育局参事官付学力調査室，2011a，2012）。施測的同年公佈調查報告註 3，調查結果報告書揭示於網頁供人查閱是一特色（国立教育政策研究所，2010a，2010b）。為了讓評量用於教學，公開試題內容、試題主旨及答題類型等（国立教育政策研究所，2010d）。評量結果除指出學童答對率外，並分別針對內容指出學習上的問題點，及提供教學改進案例（国立教育政策研究所，2010e）。

除此之外，公佈全國及都道府縣的施測結果（国立教育政策研究所，2010c），讓各都道府縣利用數據精進教學。執行「活用全國學力與學習狀況調查結果之調查研究」，地方與學校等聯手針對各自地區內學校共有且待解決課題，以及困於地區狀況學校層級無法解決的困難課題等，攜手進行學校教育活動等之改善。安排平台讓各都道府縣以及指定都市的教育局（處）等，交換實踐結果之相關情報以精進實踐（初等中等教育局参事官付学力調査室，2011b）。委託大學實地訪查各科名列 1、2 的秋田縣與福井縣，瞭解其獲得佳績之由，提供給其他縣市參考（秋田なぜ優秀？　全国学力調査トップレベル　秋田，2010）。

為掌握與分析縣市鄉鎮及學校間教育差距，順利推動評估改善循環機制，我國宜數年一次實施普查；設置縣市交換實踐經驗及地方與學校攜手活動的平台；宜公布各縣市測試結果，讓縣市超越地方經驗的侷限性，亦可避免自行架設測試系統，而將經費挹注於根據測試結果，提出教學改進計畫，以改善學習；監測結果公布於網頁，並縮短測試與調查結果公布時程，以為測試結果能及時運用於改善學習。總之，我國學力監測機制不宜侷限於檢核教育施策成果與問題，宜積極建立評估改善的循環機制，讓評估促進學習。

【參考文獻】

木村健二（2012 年 3 月 9 日）。全国学力テスト：全校参加２１県に　１０年度比で８県増。**毎日新聞**。出手先：http://mainichi.jp/life/edu/scholartest/news/20120309ddm012100153000c.html

全国学力調査、都道府県の 7 割「全員参加型に戻して」（2010 年 7 月 17 日）。**朝日新聞**。取自：http://www.asahi.com/national/update/0717/TKY201007160661.html

初等中等教育局参事官付学力調査室（2011a 年 3 月 31 日）。**平成 23 年度以降の全国的な学力調査の在り方に関する検討のまとめ**。出手先

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/074/toushin/1304351.htm

初等中等教育局参事官付学力調査室（2011b 年 3 月 2 日）。**全国学力・学習状況調査の結果を活用した調査研究に係る成果報告会の開催について**。出手先 http://www.mext.go.jp/b_menu/gyouji/detail/1302723.htm

初等中等教育局参事官付学力調査室（2012 年 1 月 27 日）。**「きめ細かい調査」の基本的な枠組み**。出手先 http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/085/attach/1316099.htm

国立教育政策研究所（2010a）。**平成２２年度　全国学力・学習状況調査【小学校】報告書**。出手先 http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/02shou.htm

国立教育政策研究所（2010b）。**平成２２年度　全国学力・学習状況調査【中学校】報告書**。出手先 http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/03chuu.htm

国立教育政策研究所（2010c）。**平成２２年度　全国学力・学習状況調査の結果資料【都道府県】**。出手先 http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/06todoufuken_chousakekka_shiryou.htm

国立教育政策研究所（2010d）。**平成２２年度全国学力・学習状況調査の調査問題・正答例・解説資料について**。出手先 http://www.nier.go.jp/10chousa/10chousa.htm

国立教育政策研究所（2010e）。**全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイディア例**。出手先 http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/10jugyourei.htm

秋田なぜ優秀？　全国学力調査トップレベル　秋田（2010 年年 8 月 23 日）。**朝日新聞**。出手先 http://www.asahi.com/edu/news/TKY201008230238.html

【註解】

註 1 文部科學省免費配送評量題等到有受測意願的非抽測對象學校。

註 2 指 2011 年 3 月 11 日發生於日本東北地方太平洋近海地震，及其引發的海嘯與餘震。

註 3 例如：2009 年 4 月 21 日施測，同年 8 月 27 日就公佈調查結果。