

教育資料

壹、書類資料

教育資料組 徐月鳳 編輯

一、中文圖書：

(一)書 名：**教育資料集刊·第二十一輯**

作 者：國立教育資料館編

出版者：國立教育資料館

出版年：民85

書 碼：529.6107/4039

本輯是以「資優教育」為主題，邀請學者專家針對此範圍撰稿，各篇之篇名及作者如下：

1. 資優教育的基本理念／毛連塏教授
2. 資優學生身心特質與評量／陳美芳教授
3. 資賦優異學生的鑑定與教育安置／郭靜姿教授
4. 資優教育方案設計／陳長益教授
5. 資優教育的評鑑—以台灣省高中數理資優教育評估為例／謝建全教授
6. 資優教育研究的回顧與檢討／林幸台教授
7. 資優教育的師資培育／王振德教授
8. 我國一般能力資賦優異教育的回顧與前瞻／張世慧教授
9. 我國數理資優教育／魏明通教授
10. 國民中學「語文類」資優教育／溫怡梅教授
11. 我國音樂資優教育／張大勝教授、范儉民教授、鍾萬梅教授
12. 中美兩國美術資優教育實施近況之比較與問題研究／林仁傑教授
13. 我國中小學舞蹈資優教育實施現況／賴秀月教授
14. 特殊族群資優教育／盧台華教授
15. 學前資優兒童教育／陳龍安教授、金瑞芝教授
16. 資優生親職教育—透過家庭影響提高孩子的成就／蔡典謨教授

二、英文圖書：

(一)書 名：**Accelerated Schools in Action: Lessons From the Field**

作 者：edited by Christine Finnan...[et al.]

出版者：Corwin Press

出版年：c1996

書 碼：371/A169

- 內 容：
1. Accelerated Schools: The Background
 2. Growth and Learning: Big Wheels and Little Wheels Interacting
 3. Accelerated Schools as Learning Organizations: The Revitalization of Pioneer Schools
 4. Building Shared Meaning and Commitment During the Courtship Phase
 5. Making Change Our Friend
 6. Building Communities of Inquiry: Linking Teacher Research and School Restructuring
 7. Building Initial Commitment to Accelerate
 8. Principal's Changing Roles: Analysis of Selected Case Studies
 9. Toward a New Leadership Paradigm: Behaviour of Accelerated School Principals
 10. Principals Speak Out on Their Evolving Leadership Roles
 11. A Teacher's Voice: The First Year
 12. Full Inclusion in Accelerated Schools: Equal Access to Powerful Learning
 13. Teaching All Children to Read: Hoover Elementary School
 14. The Influence of the Accelerated Schools Philosophy and Process on Classroom Practices

(二)書 名：**As Leaders Learn: Personal Stories of Growth in School Leadership**

作 者：editors, Gordon A. Donaldson, George F. Marnik

出版者：Corwin Press

出版年：c1995

書 碼：371.2/L434

- 內 容：
1. Conflict With Mrs. Z: Lessons From an Unlikely Source
 2. Surprising Outcomes or Why Do They Read Macbeth?
 3. From I to We: A Middle School Story
 4. Living With Ambiguity: The Promise and Perils of Teacher Leadership
 5. The Marathon
 6. Alone at Sea: Maneuvering Through a School's Culture
 7. From Running Rapids to Running a School
 8. Our Journey: Notes From the Writer's Collaborative Log
 9. Writing for Professional Growth: A Double-Edged Sword

貳、非書類資料

視聽教育組 陳麗卿 編輯

一、國小新課程教學媒體（道德與健康科第三冊）

(一)進食場所與用餐禮節（片長13分鐘）

媽媽慶生，若偉和怡君全家人一起到餐廳為媽媽慶生，並學習用餐禮儀。

主要教學重點：

(1)選擇乾淨、衛生的進食場所。

(2)用餐時，能注意一般的用餐禮節。如：

★說話輕聲細語，不可大聲喧嘩。

★不奔跑、嘻戲。

★每次選取適量的食物。

★排隊拿菜。

★注意用餐姿勢。如：坐姿端正、細嚼慢嚥、以碗就口、手肘不張開。

建議使用說明：

「進食場所與用餐禮節」是第一單元第二節的另一版本教材，可考慮替代課本的圖意，教師可自由選用以課本或本錄影帶為討論主題。

故事中包含「如何選擇進食場所」、「一般用餐禮節」兩個討論主題，教師可在整個故事播放完後，再討論兩個主題。也可以在「全家吃早餐，兩位小朋友說完『媽媽萬歲！』後，先停機討論「如何選擇進食場所」後，再繼續看影片，接著討論「一般用餐禮節」。

(二)專心學習的重要（片長19分鐘）

永樺由於上自然課不專心聽講無法實驗、不會做家庭作業，後來經過爸爸的分析與指導，永樺若有所悟，嘗試改變學習的習慣。

主要教學重點「瞭解專心學習的重要」、「專心學習的方式」。

(1)老師可依需要分段或全程觀賞影帶再進行討論。

(2)停機討論——在有爭議或有需要價值澄清的部份，螢幕會停格，打出停機討論的題目，由師生共同討論，對影片中的問題做進一步的澄清。

(三)你快樂嗎？（片長19分鐘）

共分兩個故事：

(1)小強與同學在走廊上玩新買的球，球不慎掉落訓導主任前，小強的球因而被帶回辦公室保管，小強錯愕不安、無法上課，下課也無心與同學遊玩。回家後家人關懷，並得到父親的建議與安慰，重新思考，知錯願意改過，小強不安、抱怨、受委屈、不快樂……的情緒方才得以舒展。

(2)在一次戶外教學中，新民被花燈展所吸引而脫隊，並錯過了集合的時間，使全體同學枯坐遊覽車上等他一人，新民歸隊後，遭到同學的責難，回家後生氣地丟東西、甩門，發洩情緒，較為平靜後，新民放音樂，並對布娃娃傾洩心中不滿、無辜、不平衡的情緒，後經母親引導瞭解生氣時如何控制情緒，並且明白應為自己遲到的行為負責。

主要教學重點：引導學生覺知別人的感受，進而了解如何舒解情緒。
建議使用說明：老師可依需要分段或全程觀賞影帶再進行討論。

二、國小圖書館經營管理（片長41分鐘）

（一）概念篇

本單元旨在探討圖書館的功能及介紹圖書館的種類。圖書館是一種文化機構，它具有保存文化、發揚文化的使命；圖書館匯集了各種的資訊，所以圖書館也具有闡揚學術的目的；此外，圖書館透過所舉辦的各種兼具教育意義的推廣活動，更能發揮社會教育的功能。但不同的圖書館又因其服務的對象和設立的宗旨不同而有不同服務目標，本影帶並分別介紹各類型的圖書館及其重要的任務。

（二）進階篇

學校圖書館是教學資源中心，更是閱讀、休閒的好地方。館員在既定的經營方針之下，有效的運用經費，蒐集資料，並提供適當的資料給需要的讀者，以達成圖書館經營的目標。不過，國小圖書館在出版品氾濫、經費有限、人力不足、設備欠缺的情況下，如何經營才能達成小學圖書館的功能？

就一個圖書館的工作人員來說，他所要提供的服務可以分為兩類：技術服務及讀者服務。讀者服務是工作的重點，不過要對讀者提供完善的服務之前，必須先透過技術服務的工作，將資料加以整理、組織。有著充實的館藏，館藏資料又經過系統的整理，加上活潑的活動，必能吸引讀者利用的興趣，讀者接受圖書館利用教育，具備圖書館能力，善用資社會資源，讀者服務的工作才能發揮。

三、國小圖書館利用教育——認識圖書館（片長：19分鐘）

認識圖書館的內容包括許多，爲了提高影帶的學習效果，本影帶的教材經過特別編

選，並且請小朋友擔任演示主角，希望在輕鬆觀賞中達成效果，同時也希望引導小朋友繼續探究圖書館的動機。

認識圖書館爲圖書館利用教育重要的一環，而利用教育的課程涵蓋許多單元，本影帶淺顯的討論以下八個小單元：（一）圖書館的規劃（二）圖書館的社會學習（三）圖書資料的分類（四）圖書資料的典藏（五）圖書資料的流通（六）圖書的目錄卡片（七）圖書館的非書資料（八）圖書館的種類。

四、全國原住民教育會議（共六單元，每單元60分鐘）

本系列影帶係八十五年四月十七至十九日於國家圖書館召開之「全國原住民教育會議」現場實況錄影。影帶共分六單元：

- (1)開幕式：李總統致詞。
- (2)專題演講：珍惜沒有文字的語言。
- (3)簡報：台灣地區原住民教育現況與展望。
- (4)分組討論。
- (5)各議題結論報告。
- (6)綜合討論暨閉幕式。