

【文／法國盧昂大學 CIVIIC 教育學研究中心學者研究員 許宏儒】

國內學術界意欲拓展學術研究的國際化，與提高學術人員所發表的文章品質，因此，SCI、SSCI 等學術期刊資料庫被引以為評判的指標。但是，除了這些屬於英語世界的學術期刊評鑑資料庫之外，其他國家是否有教育期刊評鑑機制呢？

楊瑩（2009）曾在「具有深遠影響力的法國評鑑機構—研究與高等教育評鑑局（AERES）」（評鑑雙月刊）詳細介紹此一法國暨歐洲具有權威性的教育評鑑機構。而事實上，「研究與高等教育評鑑局」也針對歐洲與美洲相關人文與社會科學期刊進行評鑑。「研究與高等教育評鑑局」指出，人文與社會科學的研究有很大的部分是在專書的產出。但同樣的，期刊文章也是學術研究領域中，另一個彼此互動與交流的重要媒介。因為，全球高等教育與研究的生態開始發生轉變，跨學科的互動、交流與學習越來越頻繁。而由於此變化，各學術領域的研究人員有機會能受到其他領域的學術成果啟發，並開始有了許多新的創見。因此，有許多學者經常且系統性的在各個期刊發表其研究成果。為了讓各個學術領域的研究人員，能對各領域的期刊有所認識，因此，法國「研究與高等教育評鑑局」開始針對歐洲以及國際性的期刊，按照學科或是領域，進行評鑑，並列出名單。

2008 年，由法國國家科學委員會（Comité national de la recherche scientifique, CoNRS）與國家大學委員會（Conseil National des Universités, CNU）遴選出的委員、法國大學研究院（Institut universitaire de France, IUF）成員、國外專家學者，以及研究與高等教育評鑑局代表，組成各學門的委員會，針對國際上的各個期刊（包括電子期刊），就國際化程度、稿件品質、審查程序、國際學術社群核可度等等層面，進行期刊的評估，並列出名單。大部分的學門都只有對於期刊進行「是否納入其名單之中」的評估，並沒有對於期刊排出優劣的高低程度，但還是有少數學門對於期刊進行排序。而大部分的學門則是每年進行一次名單修訂。

這些期刊包括如下的學門：人類學—民族學；藝術；法律；經濟—管理；地理—治理—都市規劃；歷史、藝術史、考古學；科學史與科學哲學；哲學；心理學—動物行為學—人因工程學；教育學；資訊與傳播學；體育與運動學；政治學；社會學—人口學；神學與宗教學。

在教育學方面，從 2008 年第一次建立期刊名單開始，每年都進行一次教育期刊名單修訂。今年的評鑑委員共有 14 位來自各個教育領域的專家學者（教育哲學、教育史、教育社會學、教育心理學、課程與教學、教學法、師資培育、科技教育、教育政策與制度、教育評鑑等）。

2012 年七月，教育學領域公布了第五次的期刊名單。這份名單收錄了五百多份全球的教育期刊。名單涵蓋了英語世界、法語世界、德語、西班牙語世界、葡萄牙語世界、荷語、挪威語、芬蘭語、瑞典語、土耳其語、克羅埃西亞語、希臘語、匈牙利語、波蘭語、俄羅斯語、冰島語以及其他各種語系的教育學期刊。名單分成兩部分：

一部份是：此一期刊「具有參照性指標」。幾乎百分之九十九的期刊都屬於此類，如眾所熟知的大英教育心理學期刊（British Journal of Educational Psychology）與環境教育研究（Environmental Education Research）等 SSCI 期刊；另外還有完全沒有被 SSCI 收錄之法國著名的教育學期刊「思考

教育：教育哲學與教育學思想史」(Penser l'éducation: Philosophie de l'éducation et Histoire des Idées Pédagogiques) 與比奈 (Binet) 學會的「研究與教育」(Recherches et Educations)；其他包括有德國的教育學期刊 (ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK) 等等。

另一部份是：此一期刊位在教育研究與教育專業之間的「界面」。評審委員會特別指出，此類教育期刊具有與社會、經濟與文化環境密切互動的特性。舉例而言，筆者有一篇文章曾刊登在法國的「教育學冊」(Cahiers pédagogiques) 此份期刊上，而這份期刊即為法國著名的教師專業發展期刊，其中有各期專題、教育理論研究、教育現況分析、教育議題探討等，文章作者包括大學教授、督學、教師，與來自不同教育工作領域的教育專業人員。因此，任何的研究單位都可以將這些期刊視為優良的教育「研究」期刊，也可以將文章提交給「研究與高等教育評鑑局」審查委員進行文章品質審查。

對比 SSCI 此一國內人文與社會學科奉為學術期刊評鑑的指標與圭臬，即便「研究與高等教育評鑑局」的名單仍然大量缺少華語世界的期刊，但就內容而言，似乎比以英語世界為主的 SSCI，要來的「國際化」。而此名單在歐洲的教育學界，甚至是美洲大陸，也都被視為具有指標性的教育期刊清單。

另一個值得反思之處為：法國為人文與社會科學思想的重鎮之一，而其教育學思想與研究，在法國深厚的人文與社會科學的脈絡之中，也具有著重要的地位。但是，國內引以為學術期刊指標圭臬的 SSCI，卻沒有法國的教育學期刊在內。那麼，這意味著法國的教育期刊的品質不足以收錄至 SSCI 之中嗎？還是，我們必須以更為多元、包容且肯定的態度，來看待每一份期刊，及其所收錄的每一篇文章？