

西元 1026 年（宋真宗年間），有位小朋友叫司馬光，十分聰明。有一天，他跟小朋友們一起玩捉迷藏，有一位小朋友爬到假山上，結果不小心摔了下來，正好摔到大水缸中。水缸又高又大，小孩很快就會被淹死。別的小朋友有的嚇哭了，有的嚇跑了。這時候，司馬光急中生智，抱起地上一塊大石頭，用力向水缸砸去，水缸破開了，水嘩嘩的流了出來，缸中的小孩得救了。司馬光機智勇敢的舉動，受到了大家誇獎。

由於司馬光從小勤奮好學，又喜歡讀歷史書籍，使得他博學多聞，二十歲時考中進士。他在朝中做官期間，努力收集歷史資料，經過數十年的努力，最後完成《資治通鑑》，後來當過宰相。他成為宋代有名的史學家。

司馬光「砸缸救小孩」的故事中，司馬光成功地解決問題，實際上就是應用了變換目標的方法。司馬光當時面臨的目標是「把小孩從缸中拉上來」，這個目標，在當時的條件下對司馬光而言是不可能實現的。由於人小缸高，滿滿一缸水，在這樣的條件下，他是不可能把小孩從水中拉上來的。他的機智在於他進一步看到了實現「把小孩從缸中拉上來」這一目標，其實質在於「使人與水分離」，只要實現了「使人與水分離」的新目標，那麼「把人從缸中拉上來」只是達成新目標的其中一種路徑。因此，司馬光實際上是對原目標進行了概括，把它概括為上一層次的目標，即把原目標「把小孩從缸中拉上來」概括為新目標「使人與水分離」。面對「使人與水分離」這個高層次的目標，就不僅可以通過「拉人出水」（使人與水分離）的路徑來實現它，而且還可以通過「砸破水缸放水」（使人與水分離）的路徑來實現它，如圖 1 所示。由於「拉人出水」在當時的條件下對司馬光而言不可能實現的，而「砸缸救人」在當時的條件下對司馬光而言是可以實現的。因此，司馬光在目標概括的基礎上，把前一目目標變換為後一目目標，使原來的無法實現的目標成功地得到了解決。

司馬光「砸缸救小孩」的故事是一種變換目標解題策略的實例。當我們面臨一個在現有條件下不可能實現目標的問題時，往往可以通過概括，找到原目標的高層次的目標，然後圍繞這個高層次的目標，努力思考，尋找實現它的路徑。

