

# 自主學習hen促咪－運用工作站學習法於 國小四年級詞彙教學之實務分享

劉玉婷\*

## 前言

多年來在國小國語課教學時，大多採用混合教學法，在帶領全班概覽課文、試述大意後，便進行新詞與生字的教學；詞彙的教學方法，是由師生共同從文章中找出新詞，再由教師說明詞彙的意義、同義詞及反義詞、運用方式及情境，接著，再由學生進行造句練習。江惜美（1998）指出，學生總是希望學習活動生動有趣，而小學語文教師有責任改進教學型態、調整語文課程，讓學生在潛移默化中奠定語文基礎。也因此語文教育工作者能夠在詞彙教學有變化，讓學生有不同的學習體驗。

幾年前在擔任國小四年級導師並同時在就讀研究所期間，接觸到林吟霞教授提出的「工作站學習法」以及幾位學姐（黃玉瑤，2013；李孝鶯，2014；卓淑梅，2014）的相關研究，發現工作站學習法可以讓孩子透過老師安排的情境，藉由獨立完成或是與他人合作，從進行的工作站學習活動中學習到教師預設的教學目標。

「工作站學習法」（Workstations Teaching）主要藉由教師在教室之中，布置5到6個工作站，讓學生透過自己獨立完成，或是與他人合作，去達成每個工作站所要求的任務；每個工作站的設置及安排，是依據老師所欲達到的教育目標所設計。「工作站學習法」除了可以讓學生自主學習，同時亦兼顧趣味性、提升學生的學習成效（林吟霞，2007）。

此次教學分享是依據詞彙教學目標，在教室中設置「詞義學習」工作站、「詞的形音學習」工作站、「造句學習」工作站，再讓學生透過工作站中的學習活動完成學習任務；所選用的詞彙以103學年度下學期四年級翰林版國語領域第八冊教科書中，第十一課「孫悟空三借芭蕉扇」中出現的新詞為主。



## 壹、運用工作站學習法於國小四年級詞彙教學之教學經驗分享

### 一、教學目標

「詞」，指的是語言中能獨立運用的最小單位（劉英茂、莊仲仁、吳瑞屯，1987；羅秋昭，1996）；而「詞彙」，指的是詞彙的總稱（劉駿巖，2008）。故，本教學活動分享，以詞彙總稱所有語詞。

課程設計前先透過釐清詞彙教學的具體目標，待確立目標後再進行後續的教學設計。透過文獻探討，歸納詞彙的教學重點為：「詞義」、「詞的形音」、「造句」三個部分，再對照國民中小學九年一貫語文領域課程學習目標（教育部，2011）中，六大能力下所包含的中年級分段能力指標，研究者發現，詞彙教學所應達到目標，可歸納為「詞的形音」、「詞義」及「造句」此三面向。因此，本課程設計即根據此三項詞彙教學內容做延伸與對應。

### 二、教學內容

教學內容主要針對103學年度四年級下學習翰林版國語教科書中，第十一課出現的新詞，考量部分詞彙對學習者而言較為簡單，依照詞彙的教學重點（詞義、詞的形音及造句等）篩選、整理後，列於表1。

表1

詞彙教學重點及對應之目標詞彙

| 課文名稱             | 教學重點  | 目標詞彙                                                           |
|------------------|-------|----------------------------------------------------------------|
| 第十一課<br>孫悟空三借芭蕉扇 | 詞彙的定義 | 孫悟空、芭蕉扇、火燄山、牛魔王、嫂嫂、寶貝、菩薩、丹、野史、高僧、口訣、熄火、懷疑、乃、踢、現身、息怒、厲害、紋風不動、跋涉 |
|                  | 造句    |                                                                |
|                  | 詞的形音  | 孫悟空、息怒、火燄山、紋風不動、踢、熄火、菩薩、嫂嫂、跋涉                                  |
|                  | 同義詞辨別 | 息怒、厲害、紋風不動、跋涉、懷疑、寶貝、現身                                         |
|                  | 反義詞辨別 | 熄火、息怒、厲害、紋風不動、野史、現身、懷疑                                         |

### 三、教學活動

#### （一）教學設計理念

工作站學習法的核心概念是將原本透過教師講述、傳授的教學內容，化為5到6個不同工作站的任務，讓學生藉由主動完成這些任務而從中學習。老師在整個教學過程中，幾乎不會進行教學，而是扮演在旁協助、統整的角色。而工作站的設計，要是有趣的、吸引學生的、能讓學生反覆練習的。

因此，首先要思考的是如何將「詞義」、「詞的形音」、「造句」此三項詞彙教學重點轉換為工作站任務。一般而言工作站的站數大約是5到6個，研究者認為6個太多，因此設5個工作站。三項詞彙教學重點要化為5個工作站，在比重的拿捏上，「詞的形音」對學生而言較為簡單，所以設置一站。「造句」的練習對學生而言較需時間，且較為困難，若設太多站恐造成學生負擔並增加壓力，所以只設置一站，而「詞義」為詞彙教學的核心，所以設置三站。

其次，是詞彙教學重點轉換後的任務內涵。「詞義」的部分，老師期待學生能了解詞彙的定義，並透過同義詞及反義詞認識詞彙，因此延伸設置三站，讓學生配對詞彙的定義、找出課文中哪些詞彙和學習單上的詞彙意義相近、找出課文中哪些詞彙和學習單上的詞彙意義相反。「詞的形音」部分，老師希望學生能留意容易寫錯的地方，所以老師挑選容易寫錯的8-9個詞彙，並將易錯的部件挖空，呈現在學習單上，學生要將部件不完整的詞彙寫完整。「造句」的部分，則是讓學生挑選課文中的新詞進行造句練習。

活動進行人數原則上採取學生獨立完成工作站學習任務，但是如果學生碰到困難，除了可以請老師協助外，老師也視狀況允許學生找同學合作完成任務。

因工作站強調趣味性，所以將活動設計為「勇者到詞彙森林尋寶、探險、解任務」，且工作站各站依照內容有不同的名稱，期待對學生來說是新穎、特別、好玩的；且為求教學流程的順暢，教學活動期間為全班每一學生準備一紀錄小書，小書名稱為「詞彙森林尋寶記」，內容含有工作站各站的任務學習紀錄單。學生紀錄小書封面如圖1。

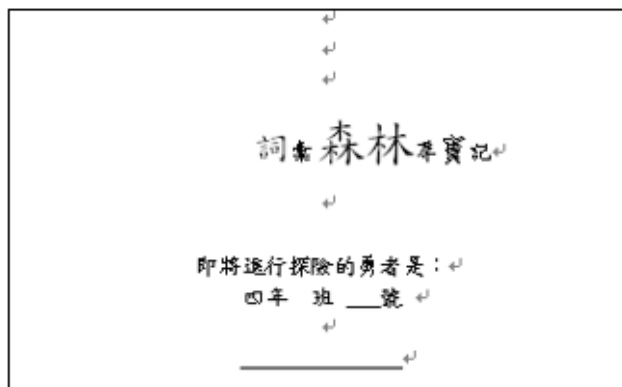


圖1. 學生紀錄小書封面「詞彙森林尋寶記」

資料來源：自編

詞彙教學重點、對應之工作站類型、工作站名稱、學習任務整理如表2：

表2

工作站活動內容、學習任務及相對應詞彙教學重點對照表

| 詞彙教學重點 | 工作站類型 | 工作站名稱 | 學習任務 |
|--------|-------|-------|------|
|        |       |       |      |

|      |       |          |                                     |
|------|-------|----------|-------------------------------------|
| 詞義   | 遊戲型   | 來自星星的UFO | 學生要完成詞彙及詞義的配對                       |
| 詞義   | 遊戲型   | 好餓好餓的貓熊  | 學習單上列出8個詞彙，學生要能找出課文中和這些詞彙詞義相似的詞彙。   |
| 詞義   | 遊戲型   | 遊戲泡泡     | 學習單上列出本課8個詞彙，學生要能找出課文中和這些詞彙詞義相反的詞彙。 |
| 詞的形音 | 紙筆練習型 | 消失的文字    | 學生要將部件不完整的詞彙寫完整。                    |
| 造句   | 遊戲型   | 毛毛蟲在哪裡   | 學生要能運用課文中的詞彙造句                      |

## (二) 工作站的準備方式及具體任務說明

### 1、「詞義」工作站

教師於教學活動期間設置3個詞義工作站，分別是「詞彙及詞義的配對」工作站、「同義詞配對」工作站、「反義詞配對」工作站，說明如下：

#### (1)「詞彙及詞義的配對」工作站

教師於各工作站準備約B5大小的小書，小書有19頁。小書由中間對裁一半，上半部每頁有一詞彙，右下角有一張小貼紙；下半部每頁有一詞彙解釋，右下角有一張小貼紙。小書中，無論是詞彙頁或是詞彙解釋頁的貼紙，都是不一樣的。上半部詞彙及下半部詞彙解釋並非按照順序搭配好，而是老師隨機分配。如圖2、圖3所示。

學生手上也有一份貼紙，貼紙包含小書中所有的貼紙，進行此活動時，學生要找出合適的詞彙及詞彙解釋配對，並將詞彙頁及詞彙解釋頁的貼紙貼在學習紀錄單指定的欄位，如圖4所示。

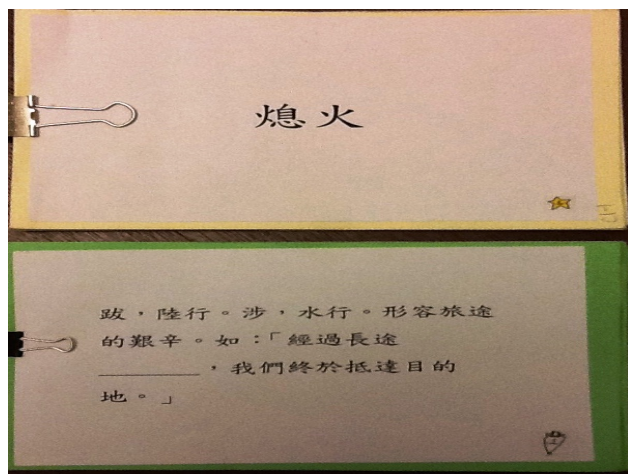


圖2. 詞彙小書

資料來源：自編

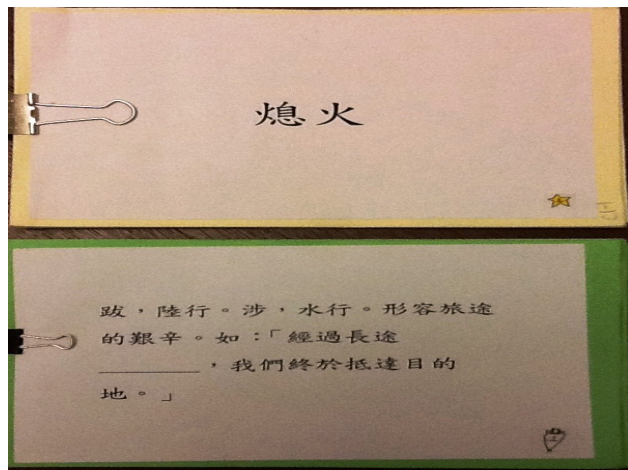


圖3. 詞義小書

資料來源：自編；跋涉（2015）。載於教育部重編國語辭典修訂本。

2015年2月13日取自

<http://dict.revised.moe.edu.tw/>。

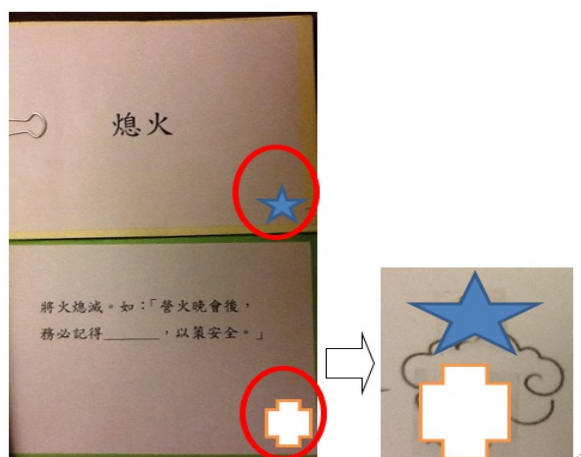


圖4. 詞彙及詞義配對成功作答範例

資料來源：自編：熄火（2015）。載於教育部重編國語辭典修訂本。取自

<http://dict.revised.moe.edu.tw/>。

#### （2）「同義詞配對」工作站

教師將綠色雲彩紙剪成葉片狀，準備約200份置於此工作站，另外準備3瓶膠水及5卷雙面膠。學生手上的學習紀錄單上陳列8個詞彙，學生要能找出課文中和這些詞彙詞義相似的詞彙，並寫在綠色葉片上後，貼在學習單上。

#### （3）「反義詞配對」工作站

教師將藍色書面紙剪成圓形紙片（約十元硬幣大小），準備約200份置於此工作站，另外準備3瓶膠水及5卷雙

面膠。學生手上的學習紀錄單上陳列8個詞彙，學生要能找出課文中和這些詞彙詞義相反的詞彙，並寫在藍色圓形紙片，貼在學習單上。

## 2、「詞的形音」工作站

教師挑選容易寫錯的8 - 9個詞彙，並將易錯的部件挖空，呈現在學習單上，學生要將部件不完整的詞彙寫上或是利用教師提供的器具印上去，如：貧窮的「貧」，學生容易將「貧」上半部的「分」寫成「今」，所以教師可以將「貧」上方的「分」消去，待學生完成。

教師於活動前可準備西卡紙，製作拓印的工具。以「貧」為例子，老師可以透過陰刻、鏤空西卡紙的方式製作「分」及「今」字卡，再讓學生選擇正確的字卡拓印在學習單上。

## 3、「造句」學習工作站

教師先將課文中的詞彙，依造詞性的不同，製成不同顏色的標籤。之後再依造詞性的不同，貼到十元硬幣大小、不同顏色的圓形紙片上，另外準備3瓶膠水及5卷雙面膠一起置於工作站中。在教學活動中，名詞、動詞、形容詞分別使用不同標籤及圓形紙片，其他類詞彙則使用另外的顏色。不過，同時開放學生將想要運用的詞彙直接寫在圓形紙片，省去找詞彙的時間。學生要用老師準備或自己寫的詞彙，拼出5個句子，再畫上毛毛蟲的頭、腳，最後成為五條有頭有尾、完整的毛毛蟲。

### (三) 正式教學流程

教學活動大致流程如下圖（圖5.），並分別說明之：

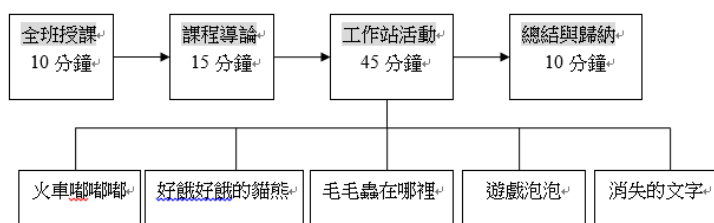


圖5. 工作站活動流程

資料來源：自編

### 1、全班授課（10分鐘）

活動進行前，教師請全班小朋友放聲朗讀課文一次，隨後請學生一邊默讀課文、一邊拿筆圈出本課中的新詞，再圈出口述補充的新詞。

### 2、課程導論（15分鐘）

介紹工作站學習法：教師先簡略介紹工作站學習法，如：淵源、在其他國小的施作經驗，再介紹預計達到的目標及本次各個工作站的任務、目標及進行方式。

介紹各分站內容及注意事項：教師說明每一站如何操作時，舉例示範如何操作。

訂定活動規範：教師說明活動進行中的注意事項，如：遵守秩序、與他人發生爭執時該如何處理、碰到困難時的應對方法。

問題的澄清：師生雙方澄清疑問處。

發下學習單及貼紙，請學生先思考活動進行中，各站的先後順序，並提醒學生須做學習單的記錄。

### 3、進行工作站學習活動（45分鐘）

教師已在教室中布置5個工作站，各站中也已備妥相關教材教具。孩子可離開座位，自由選擇工作站完成學習任務，教師則進行行間巡視，並特別留意「造句」這一個工作站。工作站的任務可為獨立完成之任務，但班級中較特殊的學生告知老師後可以和同儕一起進行。

### 4、總結與歸納（10分鐘）

重點歸納：教師分析5個工作站的內容以及學習重點，並邀請學生分享剛才的活動經驗或是創作。

疑問的釐清：透過學生提出困難之處，由教師、同儕共同解答。

檢討與改進：教師說明剛才活動中需注意之處，提醒學生再次留意。

## 貳、結語

### 一、進行工作站學習法後，學生有良好的表現與正向的回饋

在課程結束後，學生在教師自編的「詞彙成就測驗」中，前後測之分數達顯著差異，且後測分數高於前測分數。

質性資料上，八成以上的學生能完成所有的學習；在教師自編的「學習成就自評表」的填寫結果，八成以上的學生自評能夠學會課程內容；多數家長在「家長回饋單」中，亦表示同意「工作站學習法」對學生的詞彙學習成就有助益。

### 二、可引導學生進入工作站學習情境，讓詞彙學習變得更有趣

本設計讓學生化身為進入詞彙森林的勇者，設法完成5個探險任務。這樣的方式對學生來說，是新穎、有趣而且能夠自主的。所以如果有國小老師想要嘗試不同的詞彙教學方式，可以嘗試這樣的作法，或調整設計的主題，如：「詞彙海洋大搜祕」、「詞彙星球探險趣」等，引起學生興趣。

### 三、工作站活動要簡單易操作

「詞的形音」工作站是教學活動中最受學生喜歡、學生完成度及正確率最高的工作站。學生只要從課文中找出該詞彙，再寫出該詞彙被老師挖空的部分即可。因此，建議教學者在設計活動時，儘量設計成簡單的、易達成的活動。

#### 四、班級中的特殊生要提供更多支援

對於部分特殊生來說，自主學習是一項挑戰。在本文教學活動的班級中，有兩名學生原本在校就在進行工作站時進度落後，特別是視障生、過動兒，會有不太能獨立完成所有工作站的問題；學習動機低落的學生，也會出現作業缺交、未訂正的情形。此時，需要教師個別注意並給予更多協助。

#### 五、教學者可以向學生說明事前準備的心得

李孝鶯（2014）及黃玉瑤（2013）在研究過程中，曾指出學生秩序問題會是影響活動能否順利完成的主要關鍵。在活動進行前曾經擔心班上活潑的學生，碰到如此活動性的課程是否會失控、無秩序。在第一次工作站活動前，研究者告訴學生，老師如何準備、製作哪些材料、運用多少時間等，老師心甘情願，一切目的只為了學生，也許是學生受到感動，也許是因為接下來的活動相當吸引學生，因此在工作站進行時的班級秩序非常良好，活動中幾乎沒有碰到秩序的問題。因此，建議教師在實施時，可以向學生說明事前準備的心得，以及活動進行時學生應注意事項，讓學生充分了解活動的意義與目的。每當為學生付出之後，向學生表達自己的心路歷程，學生是會感動的。

#### 六、可邀請同學年老師協同教學

若能與同學年教師合作，活動前的課程設計可以集思廣益，並且有更多的靈感相互激盪。在學習材料的準備上，因為學生數量多，大量添購時可以節省金錢成本；課程進行時，可以有兩名以上的教師在課堂中提供學生協助，讓學生得到更多支援。課程進行後，對於活動的反省與檢討則可以更深更廣。因此研究者建議可以邀請同學年的教師，從課程設計、教材製作到活動進行，彼此合作協同教學。

#### 七、可邀請家長共同參與

工作站活動進行時如果有家長在旁協助，將更有利整體活動的準備、執行以及學生的學習。家長親身參與，更能觀察學生的學習表現和老師的教學活動，在學生回家後能夠給予孩子更多的鼓勵及指導。因此，建議在實施工作站學習活動前，可以邀請家長參與。

#### 八、邀請同學年教師共同參與備課

由於工作站學習法的事前準備工作（如：活動設計、教材準備）等著實需要教師耗費不少心力，故教師可以選擇一個學期進行一次，而並非每次上課都運用工作站學習進行。另外，也可邀請同學年老師一同進行課程設計並相互分享教材，減輕備課負擔。

---

#### 參考文獻

江惜美（1998）。《國語文教學論集》。臺北市：萬卷樓圖書有限公司。

李孝鶯（2014）。《運用「工作站學習法」提升國小四年級學生成語學習表現之行動研究》（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學課程與教學研究所在職進修專班，臺北市。

林吟霞（2007）。《「德國小學落實學童主體性教育目標初探」初等教育數學科課程

與教學之分析。課程與教學季刊，10（2），17-34。

卓淑梅（2014）。「工作站學習法」對國小二年級學生乘法之學習態度與學習成就的影響（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學課程與教學研究所在職進修專班，臺北市。

教育部（2011）。國民中小學九年一貫課程綱要——語文領域。臺北市：作者。

黃玉瑤（2013）。運用「工作站學習法」提昇國小四年級學童之英語字彙學習成就與學習參與之行動研究（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學課程與教學研究所在職進修專班，臺北市。

跋涉（2015）。教育部重編國語辭典修訂本。取自<http://dict.revised.moe.edu.tw/>。

熄火（2015）。教育部重編國語辭典修訂本。取自<http://dict.revised.moe.edu.tw/>。

劉駿畿（2008）。漢字部件併詞彙教學對國小識字困難兒童識字成效之研究（未出版之碩士論文）。國立臺南大學特殊教育學系碩士班碩士，臺南市。

劉英茂、莊仲仁、吳瑞屯（1987）。中文詞及敘述單位分析原則。中華心理學刊，29（1），51-61。

羅秋昭（1996）。國小語文教科教材教法。臺北市：五南。

---

\*劉玉婷，新北市泰山區義學國小導師

電子郵件：[amanda3503@gmail.com](mailto:amanda3503@gmail.com)