

【文／測驗及評量研究中心副研究員 林宜臻】

教育改革重要環節的 12 年國教將於明年 8 月實施，未來國中生進入升入高中、高職或五專的升學路徑，將採取 75% 以上的免試入學及 25% 的特色招生。雖基測走入歷史，然無論何者仍有考試關卡。前者免試入學有分成三個等級的會考，後者特色招生則有甄選入學的術科測驗及考試分發入學的學科測驗。然這種運作模式，能否回應 12 年國教適性揚才目的？12 年國教不但強調教育機會均等，而且目標鎖定於擁有均優的人力資源。所以不是社區高中取代明星高中，而是每一所社區高中，都是家長心目中的明星高中。以下借鏡香港經驗，再思「會考」及「特色招生學科考試」角色。

我國「國際閱讀素養調查」(PIRLS) 的排名，在 45 個國家/地區中第 22 名；香港在 PIRLS2001 排名第 17，2006 年則躍升至第 2 名。我國 PISA 閱讀素養排名，由 2006 年的 16 名繼續下滑至 2009 年的 23 名；香港 PISA 排名由 2003 年第 10 名，2006 年則躍升至第 3 名，2009 年第 4 名。香港能逆轉至如此優異表現，在於將測驗最終目的定位於提供學與教有用的資訊，視測驗僅是整體教學的方法或過程其中之一的教育制度改革。而此改革起源於《終身學習全人發展—香港教育制度改革建議》報告書。該報告書建議設立包括「學生評估 (Student Assessment)」和「全港性系統評估 (System Assessment)」的「基本能力評估」，以「(1) 協助教師及家長瞭解學生學習問題與所需，從而及早提供適切教學措施，讓學生發揮潛能，得以保證基本水平又能發揮所長；(2) 提供政府及學校管理當局全港學校學習範疇水平資訊，以為支援有需要的學校並監控教育政策執行的成效 (教育統籌委員會，2000)。

我國會考擬藉由將各科成績分為精熟、基礎、待加強三個等級，取代分分計較，以為適度減低考試壓力；並藉由分成這三個等級的標準參照方式，以達學力監控，並得以針對「待加強」學生，進行補救教學，協助轉銜至高中、高職或五專，以確保品質並維持競爭力。而香港網上的「學生評估」系統，不但有補救教學功能，主要為診斷和改善學生學習而設，測試範圍涵蓋小一至中三的中文、英文及數學等三個學習領域，幫助找出學生強項及需要改善處 (香港考試及評核局，2012c)。「學生評估」設有網上的中央評估庫及網上評估活動，由電腦系統評核學生的表現，並提供評估報告，供教師參考。測試素材由中央提供，學校自行執行評估與管理，教師可按教學進度選取相對應的項目，安排學生參加評估。中文與英文的寫作及說話測驗，教師可在中央評估庫中，選取合適的項目，評估學生的學習表現，並可參考網上提供的評估準則批改。除了之外，評估採取電腦輔助及電腦化適性測驗模式 (computerized adaptive testing mode, CAT)，系統會自動選題組合測驗的內容，進行測驗、評分、記錄，並分析結果及列出學生答題表現等。報告除了顯示學生在評估中的整體表現外，具互動功能，答對問題時，答案欄顯示藍色，答錯顯示白色；能按學生表現排列，讓教師容易找出需要補強的學生；能按題目難度排列，讓教師容易找出學生不易作答的題目；能就學生的錯誤答案提供「錯誤答案分析參考」／「學生常遇問題」 (香港考試及評核局，2012b)。教師可即時讀取評估報告，全面及有效地了解學生的學習進度和需要，及早予以輔導與支援。

「全港性系統評估」側重於學校層面和全港性的分析，反映全港小三、小六及中三學生在中、英、數領域的表現。採取標準參照，先行設定基本層級標準，以掌握學生能否掌握不同學習領域的知識和技能，以及是否達到基本水平。由「全港性系統評估」結果，掌握各校生整體表現，提供有

需要的學校支援服務。學校結合「學校報告」及「題目分析報告」數據與學校發展的需要，制定改進課程與教學的計劃，進而改善學生中、英、數三科的能力（香港考試及評核局，2012a）。

筆者以為會考扮演監控功能的同時，宜結合促進學習的評估系統，確立檢證與改善的循環機制。可設置「網上學習評估」除了呈現學生整體表現外，並能提供訊息讓教師得知哪學生需要補強與學生不易作答題目，及其錯誤類型，並建置「網上學與教支援」系統，讓學生得以更即時獲得補救，而非等到國中畢業之後，方得知不足才獲得補救。「基本能力評估」計畫尚包括「網上學與教支援」，其支援包括：（1）提供學生學習相關課題時可能出現的學習困難，讓教師參考；（2）針對學習困難處，發展互動式的練習/遊戲，作為學生網上自學的素材；（3）針對學習困難處，提出配套措施及學與教的活動/素材，並提供相關示例供教師選用或參考（香港特別行政區政府教育局，2011）。學習過程中的診斷和改善學習一體的機制，更能確保學生的學習品質，使其具有適應社會的基礎能力。

此外，「網上學習評估」可內含高層次思維及能力取向試題。學生若具有學科特質者，在國中的三年，就可隨時利用「網上學習評估」及「網上學與教支援」系統，自行挑戰及自我精進學習，而以能達精熟層級者為特色招生學科考試的基本門檻，或用於超額比序的條件。如此，可讓具有學科特質者，有更大的發揮空間，亦可甄選出適性人才。

思索「會考」及「特色招生學科考試」之際，宜將測驗定位於診斷及改善提升學習。當營造拔尖扶弱的學習環境，更能帶動社會進步，確保國家競爭力，將更能回應 12 年國教劃時代的教育改革。

【參考文獻】

林宜臻（2012）。借鏡中國、日本、香港思索我國學力監測機制。載於國家教育研究院（主編），「永續教育發展—創新與實踐：2010 年國際學術研討會—教育制度及政策論文專輯」（頁 101-138）。新北市：國家教育研究院。

林宜臻（2011 年 7 月 15 日）。香港學力品管機制之特色。國家教育研究院電子報。取自 http://epaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=20&content_no=477

教育統籌委員會（2000 年）。終身學習 全人發展—香港教育制度改革建議。取自 <http://www.e-c.edu.hk/tc/reform/annex/Edu-reform-chi.pdf>

香港考試及評核局（2012a）。「全港性系統評估」簡介。取自 <http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/SA/zh/Introduction.html>

香港考試及評核局（2012b）。「學生評估」報告系統。取自 <http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/SA/zh/AssessmentIntro.html>

香港考試及評核局（2012c）。「學生評估」簡介。取自 <http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/SA/zh/Introduction.html>

香港特別行政區政府教育局（2011 年 12 月 13 日）。促進學習評估資源庫_網上學與教支援。

取自 <http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>