

【文／教育部提升國民素養專案辦公室專案助理 黃馨瑩】

近年來，數個跨國的大型研究一致指出，國家增加教育投資，提供學童正式教育的機率越大，則國家生產力和國民的平均壽命也相對地增加；該研究結果也指出，其中最顯著的相關是學生的認知能力的提升，和受教的機會是成正比的。這個正面的效應，顯現在科學、技術、工程、數學（STEM）的指標上，尤其，在最基本的智力測驗上，跨國的數據更指出政府提供的教育學制，每增加一年，則國民平均的智商便增加 2.7 個百分點。亦即政府愈著重教育的投資，對提高人民問題解決的認知能力愈有實質正向的助益。為了培養因應未來社會的各項挑戰，及解決未來世界所將呈現的難題，台灣推動十二年國教，是一項明智且刻不容緩的決定！

為培植國家競爭力，各國有許多素養監控的研究機構，諸如美國國會請相關單位進行研究，成立 National Literacy Panel，檢視各州學校對學生素養（literacy）的教學、輔導、及監測方式，歐洲 OECD、以及英國皇家學院也扮演類似的角色。我國在眾人的催生下，十二年國民教育終於得以實現，但接踵而來的是要面對龐大的事務及各界壓力，故大家期待能有一個相仿於國外監測方式的組織，在行政院十二年國民教育政策推行中專職負責推動相關業務，能夠獨立超然地協助教育部、各地方、以及跨部會的協調，扮演好鑑識、督導的角色，因此「教育部提升國民素養專案辦公室」（以下稱本專案辦公室）也就因應而生了。

各界都想知道歷經十二年國民教育的學生，對於知識、應用、社會的適應，和十二年國民教育前的學生有無明顯不同，又是什麼原因造成可能的差異？故本專案辦公室將建立國民素養的評鑑機制，並針對相關問題提出政策建議。同時，本專案辦公室不涉及十二年國教的技術性問題（如：考試、入學等），扮演的角色如同國民素養的成效檢視單位，我們將參考國際的素養指標對國內學生進行評比，試圖了解十二年國教培育出來的學生，其素養是否真正有提升、內涵是否有不同？希望透過執行「十二年國民基本教育實施計畫—提升國民素養實施方案」—這個由行政院交付教育部規劃且由教育部部長親自督導的方案，來建立一個永續的監控機制，預計五年之後交棒至國家教育研究院，長期永續地為國家人才素質把關。