

【文、表／測驗及評量研究中心專案助理 宋怡欣】

隨著各項測驗工具的發展，建立標準化測驗已然為現代評量的趨勢。歸納專家學者對教學評量的建置論述，要編製優良的測驗，以下的步驟順序是不可省略的：

1. 確立測驗目的和目標：依據測驗的特性和功能而設計不同的評量方式，如：形成性評量、總結性評量……等。
2. 建立雙向細目表：即設計評量架構，訂定評量指標，以作為評量的綱領，命題的依據，並檢測施測結果及分析試題。
3. 選擇測驗題型：即考量評量的題型並進行施測命題。
4. 修審試題：檢視命題是否合乎評量要求。
5. 編輯測驗試題：依據評量架構編製施測題本，進行施測。

其中評量架構（即：雙項細目表）可說是位居整個測驗的樞紐：它除了規範測驗內容、題型，是命題時的依據，亦是修審試題時檢視是否符合測驗目的的工具，甚至在測驗結束後，用來統合、檢視評量結果以及試題品質的重要依據。因此，設計完善的評量架構，就成了測驗中相當重要的課題之一。

常見的評量架構是以「教學目標」及「教材內容」畫出一個兩項度的分類表（如表 1），理論主要以 Anderson et al. (2001) 主編的《學習教學與評量的分類：Bloom 教育目標分類的修定》為基礎，分為知識內容與認知歷程兩個向度(注 1)：

1. 教學目標：

- (1) Bloom 教育目標分類的修定：認知歷程：記憶、理解、應用、分析、評鑑創造。
- (2) 一般紙筆成就測驗以「認知歷程向度」為橫軸。
- (3) 依定義橫向當作動詞使用。

2. 教材內容：

- (1) Bloom 教育目標分類的修定定義學科內容分為：知識內容、事實知識、概念知識、程序知識、後設認知知識。
- (2) 含題型說明（選擇、填充、計算、應用等(注 2)）。
- (3) 依定義而言縱向是名詞（如：字、詞……），即評量指標。

【表 1】常見的評量架構設計

評量指標 \ 認知層次	記憶	理解	應用	分析	評鑑	創造	題數
字形							
詞語							
句子							
.....							

國語文領域評量架構相關專書部分可參考鄭圓鈴著：《高職國語文標準化成就測驗的編製》、《國中國文教學評量》、《基測國文科試題品質分析改善與建議》等，以及游適宏《四技二專統一入學測驗國文科試題研究》等。另外，關於評量指標的部份，較常見以語言組織及中國文學系統作為分類依據，例如：國內的大型測驗等使用「字形」、「字音」、「字義」等做為指標內容。惟近年來隨著國際閱讀測驗興起，因此在評量閱讀測驗時，開始採閱讀策略，如：「推論」、「詮釋」、「分析」等閱讀方法，作為指標內容。

在設計國語文領域評量架構時，除了須顧及學科內容分類外，若能適當運用 Bloom 的學理觀念，不但能避免過多記憶類型的試題，亦能提升測驗的信、效度，達到更客觀公平的評量目標。

【註解】

注 1.鄭圓鈴《高職國語文標準化成就測驗的編製》，頁 36-37

注 2.詳見余民寧《教育測驗與評量：成就測驗與教學評量》，頁 63