



【文、圖／教育制度及政策研究中心助理研究員 王令宜】

人們對於「年齡」的定義與瞭解，大多基於社會傳統觀念，認為人生由既定的階段構成，有一定的前進方向，到某個年齡，就應進入下個階段；舉凡就學就業、結婚生子、升遷退休等，每個社會都有其約定成俗的適齡區間。然而，由於社會多元發展以及科技進步神速，再加上高齡化人口的需求益增，適齡區間與人生規劃契合度之看法，必須有所調整或改變。

「逆齡」（Amortality）一詞首見於 2009 年《時代》雜誌封面故事：《十個正在改變世界的觀念》（10 Ideas Changing the World Right Now），其中第五項提到「自由選擇生命時段」，意指社會大眾對年齡的定義變得模糊，不受年齡束縛者眾，且在持續增長中。該專輯主編—凱瑟琳·梅爾（Catherine Mayer）就此議題進行深入研究，並於 2012 年將研究成果發表為《逆齡社會》一書，引起廣泛討論。該書藉由大量實例來探討「逆齡社會」的現象與趨勢，提出逆齡社會在「繁衍下一代、愛情、宗教信仰、心智、工作及消費」等六大面向的內涵（如圖所示）。作者解釋「逆齡族」（amortals）的特徵為「從青少年到死亡為止，始終以相同的方式和步調過生活，做差不多的事，消費差不多的東西。」

就教育發展而言，「終身學習」在逆齡社會中扮演着重要角色，終身學習之旨趣在使每個人的各個人生階段，都有適合其需要的教育機會。逆齡族的終身學習具有以下三點特色，即自給自足、自我管理與自我實現，相較於學齡兒童與青少年，逆齡族通常具備一定的經濟能力，能支應學習所需的相關成本；而有別於「為父母而讀書」的青少年學子，逆齡族的學習需求是自發的，瞭解自己的優缺點，能夠設定自我努力的目標，願意並樂於為實現自己的理想，自由而有彈性地努力學習。

此外，逆齡族的終身學習包含正規教育、在職教育與非正式教育三種類型，不論是進入學校修習而取得正式學位，還是參與社區大學或短期補習班的課程，甚至是擔任志工服務或參與專業社群，都是逆齡族的學習管道。而聯合國教科文組織（UNESCO）在 1996 年出版之《學習：內在的財富》（Learning：the Treasure Within）一書中所揭示的四種基本學習，即學會認知（learning to know）、學會做事（learning to do）、學會共同生活（learning to live together）以及學會發展（learning to be），則是逆齡社會中不可或缺的終身學習要項。

逆齡社會的終身學習重點在於打破年齡的藩籬，只要肯學習，就能時時可學習、處處可學習；「逆齡」是一種社會現象，它是多元化和高齡化社會中生活的新心態與新型態；「逆齡」是一種時代趨勢，它是科技高度發展後的產物；「逆齡」亦可說是一種轉化，當人們對年齡的刻板印象逐漸消失，是否會形成另一種新的年齡規範呢？倘若年齡已無界限，人生所有的選項都是開放的，從年輕到年老均可自由選擇，是否也就無「齡」可「逆」了？不論如何，迎接逆齡社會，終身學習將不再是口號，而是強調全人發展、重視個人自由、使學習成為一種生活，有助於擴展人生意義與目標的實踐。

### 逆齡社會的六大面向 — 逆齡族的生活態度 —

| 面向    | 特徵                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------|
| 繁衍下一代 | 逆齡族面對結婚生子沒有年齡觀念，從他們的角度來看，甚麼時間都適合，仰賴生殖科技發達，高齡或單親生育已非難事。     |
| 愛情    | 逆齡族勇於追求愛情，享受愛與性，不在乎婚姻體制，對於戀情不怕冒險、跨越限制，藉助醫藥或情趣商品，提升性生活品質。   |
| 宗教信仰  | 逆齡族擅長重塑宗教，他們決定要採信哪些部分，而不是被規範如何作為，信仰科學，從單一的宗教變成廣義的精神慰藉。     |
| 心智    | 逆齡族對年齡無感，但身體卻在老化中，面對其中的落差，逆齡族認為心理治療是一種善待自己的方式，外表年輕、心理也要健康！ |
| 工作    | 逆齡族不甘於退休養老，而是追求不停歇的生活，藉由開發多元興趣與安排豐富活動，達到保持年輕和維持健康的目的。      |
| 消費    | 逆齡族樂於消費，喜歡的產品和服務與年輕人差異不大，對逆齡族而言有趣的不是在買到完美物品，而是尋找完美物品的過程。   |

註：本表內容由作者自行整理而成。