

後期中等教育有重高中輕高職的學術化傾向？

【文／教育制度及政策研究中心副研究員 蘇進棻】

有不少人擔心民國 103 年實施十二年國民基本教育後，高中職成為普遍必備的基本學歷，可能會讓技職學校經營更困難。當高職生也都在準備升大學研究所，高職便會越來越學術取向，重理論輕實務的現象會日趨嚴重。

事實上，上開現象在還沒實施十二年國民教育之前，便早已存在，從下表一高中職校數變動情形，可以看出這種趨勢。

表一：民國 70 至 100 學年高中職校數變動情形

	高中			高職		
	合計	公立	私立	合計	公立	私立
70 學年	180	80	100	196	85	111
71 學年	175	79	96	202	87	115
72 學年	176	80	96	202	87	115
73 學年	176	80	96	201	87	114
74 學年	176	80	96	201	88	113
75 學年	175	80	95	204	89	115
76 學年	171	76	95	209	94	115
77 學年	168	76	92	212	94	118
78 學年	168	78	90	214	94	120
79 學年	170	79	91	216	95	121
80 學年	177	80	97	212	95	117
81 學年	186	88	98	211	95	116
82 學年	190	90	100	209	95	114
83 學年	196	93	103	206	95	111
84 學年	206	99	107	203	96	107
85 學年	217	108	109	204	98	106
86 學年	228	118	110	204	99	105
87 學年	242	128	114	201	99	102
88 學年	253	139	114	199	97	102

89 學年	277	152	125	188	95	93
90 學年	295	162	133	178	95	83
91 學年	302	166	136	170	95	75
92 學年	308	171	137	164	93	71
93 學年	312	174	138	161	93	68
94 學年	314	177	137	157	93	64
95 學年	318	178	140	156	92	64
96 學年	320	179	141	156	92	64
97 學年	321	180	141	156	92	64
98 學年	330	185	145	156	92	64
99 學年	335	190	145	156	92	64
100 學年	336	191	145	155	92	63

資料來源:教育部(2012)

表一是民國 70 至 100 學年，30 年來高中職校數的變化。由表一可以清楚看出，民國 70 學年，高中高職的總校數是 376 所，其中高中 180 所（公立 80 所，私立 100 所），高職 196 所（公立 85 所，私立 111 所），至 100 學年止，高中高職的總校數是 491 所，其中高中 336 所（公立 191 所，私立 145 所），高職 155 所（公立 92 所，私立 63 所），若將高中、高職分開來看，不論是公立或私立高中校數都是逐年增加，公立高中 30 年間增加 111 所，私立高中增加 45 所。而在高職校數方面 30 年間公立高職只增加 7 所，私立高職卻驟減 48 所，私立高職逐年減少的幅度頗為明顯。整體呈現的是高中校數增加，高職校數卻減少，這有很大的部分是受到 1994 年 410 教改聯盟訴求廣設高中大學所導致。可見我國在過去這 30 年間，在高中職這個階段的教育是逐漸重視高中，輕視高職，後期中等教育顯然越來越重視文理教育，而輕視技能教育，職業技術教育學術化傾向頗為明顯，絕大部分高職學生都在拼讀大學。又加上自民國 80 年代後期及 90 年代初期大學校院激增，很多專科學校紛紛改制為學院，再升格為大學，大學提供百分之一百以上的員額供高中職學生就學，此舉更將大批的後期中等學校畢業生，不管適不適合讀大學或有沒有能力讀大學，幾乎全部送進高等教育就讀。普遍學歷提高了，求職慾望也跟著提升，當高職工科都升格為大學工學院，大家都要當工程師，誰來當技工？當高職護校都升格為大學護理系，人人都想當護理師，誰來當護士？可是任何人都知道技工在工業界，護士在醫院裏，都是不可或缺的角色，這就好像軍隊裏，每個人都要當軍官，誰當士官？一個部隊若沒有士官，要怎麼打仗？而若高資低就，以大學研究所學歷來擔任基礎和中級技術工作，又有學術理論過之，而實務技能經驗不足的憂慮。可見，現今後期中等教育階段技職教育學術傾向化將導致基礎和中級技術人力的嚴重缺工，實在不是一個好現象。