

增設助理員，法國欲大幅提升身心障礙生就學品質

駐法國代表處教育組

在特殊教育方面，法國政府面臨幾項重大挑戰：特教助理員的指派曠日廢時，多數教師也表達了資源不足的困境，身心障礙生更時常面臨就學中斷的問題。教育部長布朗凱（Jean-Michel Blanquer）於 7 月 18 日宣布其施政方針，要在法國總統馬克宏本次任期結束前，也就是 2022 年之前完成「融合校園」（école inclusive）的目標，「讓所有學生能正常就學」。

2017 年在學的特教學生數為 32 萬，而這個人數仍持續上升中。為了回應相關需求，布朗凱宣布於下學年設立 38 個「融合教育特殊班」（ULIS），在普通高中內將相同情況的身心障礙生集中於同一班級；自 2017 至 2018 學年度間已有 40 多個特殊班成立。此外，為了幫助這些學生適應學校環境，政府將增設 1 萬零 900 名特教助理員（AESH），如此將使全國之助理員人數大幅提升，總計超過 4 萬人。

助理員人數增加的同時，政府補助型合同（contrats aidés）的數目也在下降中，合乎馬克宏政府的期待。布朗凱部長表示，這是特教助理員「十年來首度」將在人數上超過政府補助型職位，而「投注於學童身上的時數也將獲得提高。」

為了讓助理員招募更容易，布朗凱也著手調降申請門檻，並提升此一職業的吸引力。此外他也表示，由於學年中時常有合約中止的情況，為了避免許多學童家庭因而陷入困境，「我們希望避免助理員離職，並且讓助理員與學童之間的關係更為穩固。」

除了增加助理員的人數，布朗凱更關心的是如何大幅提升品質。身心障礙生就學情況的變化，尤其會受到學生「對求學過程之期待」的影響，也與教師在相關培訓方面的品質有關，畢竟同一位老師所帶領的班級中很可能會有好幾名身心障礙生，狀況還各不相同。

為了因應特教方面的需求，法國政府宣布推動一個新的數位平台，於 2019 年開學時上線，為教育工作者提供培訓課程，並訂出最低培訓時數，如身心障礙生助理員即必須接受 60 小時的訓練。

整體而言，教育部長的首要目標在於讓特殊教育中的各個環節互相交流，特別是加強學校與醫療社福機構的溝通。然而，要在下學年開學時就滿足每位學生的需求，則是不可能的；布朗凱表示，徹底改

善身心障礙學生就學情況需要時間，並非一蹴可及。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2018 年 7 月 20 日，《世界報》

