

澳洲最新調查：教師工時過長影響教學核心工作

駐澳大利亞代表處教育組

根據最新調查，澳洲公立中小學教師的每週工時高達 54 小時(在校 43 小時，在家加班 11 小時)，遠遠超出多數人每週的正常工時 38 小時，專家呼籲減少行政工作量讓老師更專注教學活動。

此份名為「理解學校工作」的報告，由「新南威爾斯州教師聯合會 (NSW Teachers Federation)」委託雪梨大學與科廷大學合作調查 18,000 名新南威爾斯州公立中小學教師，問卷回收率平均每 3 名教師有 1 名回答，其中一項重要發現是，87% 的受訪者表示自從「地方學校，地方決策」實施後，過去 5 年來行政量大幅增加。

參與調查的教師說，該政策的教育資料收集逐年「大幅增加」且「呈指數增長」，甚至表示「完全無法實現」的工作量。

此報告是「地方學校，地方決策」自 2012 年實施以來，第一份對教師工作環境的全面理解，揭示教師工時更長的隱憂，為因應不斷增加的文書工作需求導致遠離核心工作：教導我們下一代的學生。

妨礙核心工作的行政要求

報告揭示了資料收集等大量的行政工作負面的影響，這些額外的文書工作負荷，使得本以教學為職志的教師沒有足夠的時間加強教學技巧，大大減少為學生提供優質學習的機會。

其中，91% 的教師認為「行政需求」阻礙核心工作，89% 的教師認為「工作量很大」只好以延長工時應付。有 87% 的資深教職員與校長說工作時間在過去 5 年來不斷增加，據調查，教學主任與助理校長平均每週工時為 57 小時(在校 45 小時，在家加班 12 小時)，副校長與校長每週工時長達 62 小時(在校 50 小時，在家加班 12 小時)。

教師平均每週工作 50 小時的工作量是屬於「澳洲統計局」及勞動力市場學者定義為「非常長」的工作時間，有 82% 的教師認為這已經對他們當初的職業抱負產生負面影響，有 91% 的教師則認為工時過長影響教學與學習。

「地方學校，地方決策」

新南威爾斯州教育廳於 2012 年 3 月推出「地方學校，地方決策」教育改革，旨在讓學校在管理教育資源與人事上有更多自主權的一種「權力下放」政策。據稱，在智利、肯亞、紐西蘭、波蘭、蘇格蘭、土耳其及美國等其他國家，亦有類似的教育分權政策。

許多學校視此政策及之後推出的類似政策，是一種增加學校教職員「責任」的方式，在提高專業自主性的美意下，教師、校長與學校既要承擔教學成功的責任，也要爭取自身福祉，隱含教育主管機關仍居於結構文化的「統治者」發揮的是監督的作用。

教師們說，策略或可緩解問題

多數老師希望能在正常上課時段，花更多時間在核心教學工作，減少過度機械化的文書行政工作，更專注在教學活動、備課、認識學生、針對個別學生程度差異調整課程重點，以維護教育品質。

調查結果亦顯示教師們其實並不反對合理的資料蒐集，引人詬病的是資料蒐集量過多、過於耗時、或者蒐集方法設計不良等，淪為逐項檢查般的打勾練習，認為更多專業的尊重將可提升教師的教學能力。

譯稿人：黃慧琪

資料來源：

2018 年 7 月 9 日，《澳洲政策在線：教育》Understanding work in schools 報告全文下載

<http://apo.org.au/node/181916>

2018 年 7 月 9 日，澳洲媒體《The Conversation》New research shows NSW teachers working long hours to cope with administrative load

<http://theconversation.com/new-research-shows-nsw-teachers-working-long-hours-to-cope-with-administrative-load-99453>