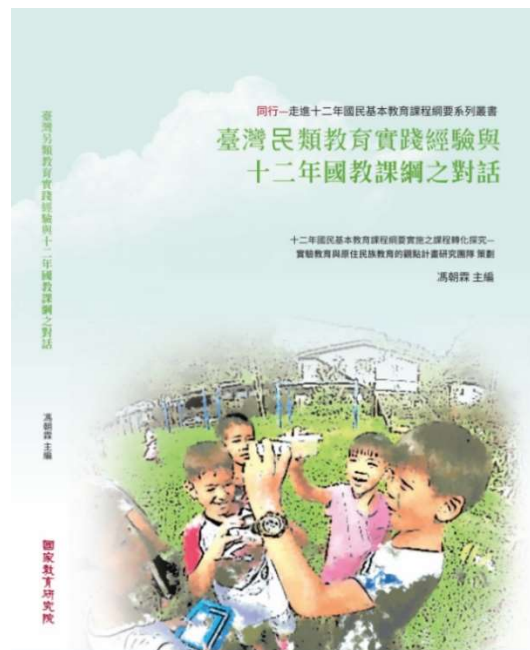




《臺灣另類教育實踐經驗與十二年國教課綱之對話》專書封面

十二年國民基本教育課程綱要在之課程轉化探究—
實驗教育與原住民族教育的觀點計畫研究團隊

實驗教育具有「催促教育演化功能」與「實現人民教育選擇權」的雙重意涵。十二年國民基本教育課程綱要總綱於 2014 年公布，秉持「素養導向、連貫統整、多元適性、彈性活力、配套整合」的原則，除了延續現行課綱的部分內涵，更吸取臺灣各地實驗教育及另類教育的經驗，希望拓展進步教育的空間，讓大家長期關注的素養導向教學、課程連貫統整、學生多元適性等議題，更有機會進一步的普及與深化落實。

我國實驗教育及另類教育歷經近 20 年的發展，具有理念多元、制度多樣、課程多變的面貌，本書 11 位撰稿作者，透過 6 所實驗教育學校或機構（宜蘭縣慈心華德福實驗高中、新竹縣道禾實驗教育機構、新北市信賢種籽實驗小學、雲林縣山峰華德福實驗小學、赤皮仔自學團、苗栗縣卓蘭全人實驗中學）的研究合作，描繪出其辦學的核心理念、辦學經驗特殊意義、課程特色、與十二年國教課綱總綱理念之相應或對應、以及對十二年國教實施推展的建議。

本書的編寫動機，是鑑於我國在實驗教育突破法制障礙之後，風起雲湧如雨後春筍，為了避免出現「滿地山寨」的扭曲現象，研究團隊認為有必要回首初衷，提綱挈領地呈現實驗教育的核心精神，歸納出具有普世意義的多元指標，以提供實驗教育推展的檢證方針。

書末還收錄了一篇實驗教育論壇的紀錄，在參與研究的研究夥伴本身的觀察視野與詮釋藝術之外，同步舉辦綜合論壇，邀請學界夥伴與非研究合作學校的校長，共同檢視本計畫集體研究的初步成果。

另類教育專書電子檔下載網址：<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/328247170.pdf>