

目前全球皆處在知識經濟競爭激烈的新趨勢中，提升青年國際競爭力儼然成為刻不容緩的重要議題。因此，世界各國莫不積極投入人才培養和人力建設工作，以下就各國投注鉅額資金、推動多語文教育、提升研究方面國際交流、使學生具備國際移動力、建立國際教育追蹤交流平臺，及延攬國際專業人才角度論之，期提供我國政策參考。

一、投注鉅額資金以提升國際競爭力

1996 年中國大陸加入大學教育競爭的行列，日本及韓國也接著跟進。德國自 2006 至 2017 年間，則計畫投資 45 億美元（約 1,364 億臺幣）發展大學教育。俄羅斯為了提高俄羅斯大學在全球的競爭力，投入總預算金額共計 16 億美元（約 485 億臺幣）。

日本政府為提升日本大學的國際競爭力，公布「超級全球大學」計畫，2014 年度的預算總額為 77 億日圓（約 21 億臺幣）；韓國「振興特殊外國語基本計畫」的相關支援經費，規模約一年 80 億韓元（約 2.2 億臺幣）。

澳洲則於 2015 年 12 月 7 日宣布斥資 10 億澳元（約 230 億臺幣）在創新政策，以支持科學界與創業型企業，企圖打造成新一代的「矽谷」。

二、推動多語文教育

美國聯邦教育部 2012 年精心研訂 2012-2016 國際教育政策，強調在全球化世界脈絡下，須視全球的需求與趨勢，目標朝向培育全球能力的公民；而聽說讀寫等基本的外語能力，在跨國溝通、交流中日益重要，成為不可或缺之能力。

法國國家高等教育策略委員會（StraNES）於 2015 年 9 月 8 日提交一份法國未來十年高等教育藍圖規劃報告，StraNES 提議碩士畢業都應具專業外語水準。

韓國於 2016 年發表「振興特殊外國語 5 年（17'-21'）基本計畫」，希望能深化大學課程以培養特殊語系人才，以因應國內企業進出新興市場、國際交流的多變性，與海外創業及就業所需。

三、提供研究方面之國際合作交流

澳洲「全國創新與科學工作議程」橫跨許多政府部門的合作，目標在於保障澳洲的研究基礎設施，提供支援給學校教育的科學、技術和工程三大領域，以及增加澳洲企業和研究機構的合作契機，可提升整體高教體質與產學合作文化上的變革。

俄羅斯國家核子研究大學莫斯科工程物理研究所（National Research Nuclear University Moscow Engineering Physics Institute）亦以整合為目標，計畫至 2020 年前將外國學生的人數增加 20%，專業教師人數增加 15%，以促進國際上研究合作、交流。

四、使學生具備國際移動能力

英國於 2013 年推動為期 5 年的「英國走出去策略」(UK Strategy for Outward Mobility)計畫，其願景是在 2020 年讓 26%的大學生有國際移動，包含國際志工、實習、交換學生或留學之經驗。這個計畫更與其他研究機構合作，探討培養國際移動力的優點，並將之宣傳給大專校院學生，增強他們走向世界的意願，同時透過雙年移動力網路(Mobility network)，包括劍橋大學與倫敦大學學院(University College London)在內的七十餘所的高等教育機構，讓相關機構學生與教職員有機會交換相關知能與經驗。

五、建立國際教育追蹤交流平臺

由英國文化協會、英國新伊拉斯莫斯(Erasmus+ National Agency for the UK)主責單位與英國大學合作平臺等多個機構與團體共同推動，並定期發布相關研究與報告以追蹤成效。例如英國文化協會除協助促進相關國際教育交流，並定時製作相關研究報告；而由英國各大學校長組成的英國大學(University UK, UUK)合作平台，該合作平臺更設「國際化」(Go International)專案讓成員機構就培養學生國際能力交換意見或資訊。不僅如此，英國伊拉斯莫斯主責單位、相關公部門，與外國教育機構合作，逐年提供相關統計資料與趨勢，包括學生出國進行活動的種類與時間長短，參與人員年齡、性別與最常去的目的國，並提供實務經驗供高等教育機構教職員參考。

六、延攬國際專業人才

近年來各國大力提倡延攬人才計畫，大幅度鬆綁簽證、稅賦及移民政策，吸引國際專業人才，增加國際競爭力。例如澳洲創新政策中介紹新的企業家簽證(Entrepreneur Visa)等。對跨太平洋戰略經濟夥伴關係協議(The Trans-Pacific Partnership, TPP)的成員而言，不外乎延長實習年限、鬆綁簽證政策、延長留在當地工作期間。

在俄羅斯《5-100 國家計畫》執行三年後，有 200 位領先的科學家及 650 位年輕研究人員即使有在其他國家工作的經驗，最後仍選擇留在計畫中的主要大學作為工作地點。

【參考文獻】

駐日本代表處教育組(2014 年 7 月 10 日)。日本將提供特定大學巨額補助提升國際競爭力。國家教育研究院國際教育訊息電子報，55，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=55&content_no=2987

駐日本代表處教育組(2014 年 11 月 25 日)。日本甄選 37 所大學成為超級全球大學。國家教育研究院國際教育訊息電子報，64，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=64&content_no=3487

駐法國代表處教育組(2015 年 10 月 10 日)。法國高等教育普及化的方法。國家教育研究院國際教育訊息電子報，85，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=85&content_no=4733

國家教育研究院電子報第 168 期 2018-02-01 出版

駐俄羅斯代表處教育組（2016 年 3 月 25 日）。俄羅斯提高大學國際競爭力之《5-100 國家計畫》執行有成。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，96**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=96&content_no=5171

駐洛杉磯辦事處教育組（2015 年 8 月 10 日）。美國國際教育政策。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，81**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=81&content_no=4553

駐英國代表處教育組（2017 年 6 月 25 日）。英國培養大學生國際競爭力。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，126**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=126&content_no=6315

駐香港臺北經濟文化辦事處（2014 年 11 月 25 日）。港「十大校長教育論壇」，為維持港高等教育國際優勢，應重視科研提升國際競爭力。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，64**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=64&content_no=3495

駐越南臺北經濟文化辦事處教育組（2016 年 11 月 25 日）。政策開放為留學生帶來諸多機會。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，112**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=112&content_no=5825

駐澳大利亞代表處教育組（2016 年 1 月 10 日）。澳洲公布創新政策，致力延攬國際科研人才。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，91**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=91&content_no=5009

駐澳大利亞代表處教育組（2016 年 12 月 25 日）。澳洲政府發布共同宣言，力促持續發展國際教育產業。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，114**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=114&content_no=5909

駐韓國代表處教育組（2017 年 5 月 10 日）。韓國教育部發表第一階段「振興特殊外國語 5 年（17'-21'）基本計畫」。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，123**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=123&content_no=6221

International Institute for Management Development, IMD. (2008). Various Issues, The World Competitiveness Yearbook 2008. Lausanne: Switzerland