

【文／教育制度及政策研究中心副研究員 張珍瑋】

本文在論及學生的「就業力」(employability)時，關注的是高等教育機構培養個體在其專業領域的長期生涯發展，甚至可轉換至不同專業領域的工作能力。本文即藉由介紹各國高等教育機構針對「發展跨學科領域的專業教育內容」、「融入體認並實踐社會責任內涵之課程」、「開展學生接觸創新創業教育之機會」、「積極發揮學校職涯輔導中心的功能」四方面所提出的實際增進學生就業力策略，以提供我國高等教育機構提升學生就業力的參考。

一、發展跨學科領域的專業教育內容

當全球社會與市場均變得越來越跨領域發展時，美國如布朗大學、哥倫比亞大學及加州大學戴維斯分校等均強調提供跨學科領域課程與學程的重要性，並已設計跨領域的研究所課程，幫助參與的學生在學到跨領域知識技能之外，亦有助於其畢業生進入職場有更優秀的表現。

二、融入體認並實踐社會責任內涵之課程

英國許多大學都體認到其應透過教學、研究、各類活動實踐社會責任，並將此納入教育任務，據此設定執行目標，定期將執行成效公布於學校網站供大眾瀏覽。愛丁堡大學設立「社會責任與永續部門」，曼徹斯特大學成立「全納成長分析中心」、「跨領域學習學院」、透過「倫理大挑戰課程」讓學生自政治、社會與倫理等面向理解世界層面的永續議題。學生也被要求參與英國境內或境外非營利組織的義工活動，以逐步學習承擔其未來的社會責任。

三、開展學生接觸創新創業教育之機會

現在有許多學生希望能夠早點獨當一面、創造自己的事業前景。根據調查，每五位澳洲青年創業家有四位是大學生。澳洲高等教育對創業市場的重視程度與日俱增，且機構均迅速調整經營策略以因應學生的需求，目前澳洲的大學總計開設逾百個創業相關課程。英格蘭高等教育機構中亦有七成均將創業教育課程納入正式研修課程之中。

四、積極發揮學校職涯輔導中心的功能

就業力的最主要挑戰是要確保學生能夠「儘早進入職涯發展」的過程。美國芝加哥的羅耀拉大學的職涯輔導中心即從新生訓練就提醒學生進行職涯探索，並結合傳統的職涯輔導與新興科技的工具，提供主動且符合不同背景學生的服務。俄羅斯的國立科技大學職涯輔導中心更積極連結學生與校外企業雇主，以達 80%-90%的畢業生得以進入實習及研習公司就業的成效。

【參考文獻】

駐波士頓辦事處教育組（2017）。美大學增設跨學科學位，提升學生入學率與就業前景。國家教育研究院國際教育訊息電子報，126。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=126&content_no=6310

國家教育研究院電子報第 168 期 2018-02-01 出版

駐波士頓辦事處教育組（2015）美國大學流行非傳統主修課程。國家教育研究院國際教育訊息電子報，86。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=86&content_no=4779

駐波士頓辦事處教育組（2014）。布朗大學嘗試跨領域研究課程。國家教育研究院國際教育訊息電子報，51。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=51&content_no=2725

駐俄羅斯代表處教育組（2016）。俄羅斯大學如何協助畢業生就業。國家教育研究院國際教育訊息電子報，115。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=115&content_no=5963

駐洛杉磯辦事處教育組（2017）。加大戴維斯分校跨領域野外考察，教學計畫引人注目。國家教育研究院國際教育訊息電子報，117。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=117&content_no=6003

駐洛杉磯辦事處教育組（2016a）。美國加州理工學院就業力全球大學第 1！國家教育研究院國際教育訊息電子報，115。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=115&content_no=5934

駐洛杉磯辦事處教育組（2016b）。蓋洛普報告顯示，大學教育應加強訓練學生就業能力。國家教育研究院國際教育訊息電子報，117。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=117&content_no=6004

駐英國代表處教育組（2016）。英國高等教育與擴充教育推行創業教育現況。國家教育研究院國際教育訊息電子報，115。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=115&content_no=5944

駐英國代表處教育組（2017）。英國大學對企業社會責任的體認與具體實踐。國家教育研究院國際教育訊息電子報，131。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=131&content_no=6498

駐澳大利亞代表處教育組（2017）。澳洲大學為青年創業經濟的驅動力。國家教育研究院國際教育訊息電子報，121。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=121&content_no=6148

Minsky, C. (2016). *The Global University Employability Ranking 2016: the 150 best universities for delivering work-ready graduates*. Retrieved from <https://www.timeshighereducation.com/features/global-university-employability-ranking-2016>