

【文／教育制度及政策研究中心助理研究員 張珍瑋】

雖然由於大環境的經濟結構變遷快速、大學課程未能及時因應變化預備青年就業，而使青年似乎面對「生不逢時」、「學用不符」的現實環境。然而，現今的世代也擁有前面世代所沒有的數位能力與資源，青年人可以扮演更為主動的角色，在學階段即預備自己能夠善於利用多元資源，因應現在多變的時代，創造「機會世代」。

在美國，麻州東北大學 2013 年九月份針對成人與雇主所進行的調查發現：「具有多樣化的能力並處事圓融，要比具有工作所需專業知識更為重要，因為工作所需的特定技能在工作時可邊做邊學。」此外，該調查研究也有超過六成的填答者表示：「大學教育似乎在畢業學生工作能力上未能有相關助益」（駐波士頓辦事處教育組，2013/9/18）。現今大眾對於大學教育所期待的，已與上一世代大不相同，大學應更為積極發展個體專業知能與適應新時代的能力，讓學生在校時即接受促進「有效溝通」、「分析及解決問題」等能力的課程，在預備其職場競爭力（駐加拿大代表處教育組，2013/9/3）。

在英國，近年來，學徒訓練（apprenticeship）對英國青年學生的吸引力有逐年提升的趨勢。根據研究，現今英國青年學生選擇學徒訓練而非傳統學術訓練的主要原因如下：避免畢業後要負擔龐大就學貸款、可以提早比同儕得到就業優勢、不必承受大學的學業壓力等。英國學生聯盟（National Union of Students, NUS）主席 Toni Pearce 表示：「教育已經突破以往定義和範疇，傳統認為的正規大學教育已經不是唯一選擇，但專業職業諮詢嚴重不足，這也讓學生無法充分得知學徒訓練的內容，以及適合自己的教育方式。」近年來英國相關單位也體認到發展出更健全學徒訓練的重要，讓有興趣的學生能有良好的管道接受更完善的職場訓練，並進一步接觸並瞭解職場文化及培養技能（駐英國代表處教育組，102/9/10）。

在加拿大，根據蒙特羅銀行委託 Pollara 行銷研究及情報協會（Pollara Marketing Research and Intelligence Association）進行有關大學生就業前景及創業志向的研究顯示，在 602 名受訪大學生中，有 46% 的學生表示在畢業後計畫創業（駐溫哥華代表處教育組，2013/9/6）。而由亞伯達商學院教授 Jennings 與 Briggs 在 2012 年對其 8,853 名大學校友進行調查，發現其中有 1,746 名校友是機構創辦人，這兩位教授以美國的比例測量技術方法進行資料分析，結果顯示假設該校共有 24 萬 6,000 名校友，則該校畢業生已創辦 70,258 間機構，提供全球約 150 萬人工作，其中約有 39 萬份工作是在亞省，其大學畢業生建立公司及非營利機構估計每年共有 3,480 億加幣的收益（駐溫哥華代表處教育組，2013/10/1）。

根據以上國家的經驗，可以瞭解到現今青年所面臨的雖是急遽變化、難以預測的時代，但是仍可以掌握機會，開創新局。高等教育可以扮演的角色應在輔助青年學子獲得運用新時代的資源，並習得應具備的能力，以在這屬於他們的時代中發揮所長、開啟新的機會時代。

【參考文獻】

駐加拿大辦事處教育組（2013/9/3）企業不應該視大學為職業訓練中心。取自

http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=13507

駐波士頓辦事處教育組（2013/9/18）。能思考會溝通的大學畢業生較受雇主和大眾的青睞。取自

http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=13893

國家教育研究院電子報第 84 期 2014-03-15 出版

駐英國代表處教育組（102/9/10）學徒訓練對英國青年學生的吸引力大幅增加。取自
http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=13580

駐溫哥華辦事處教育組（2013/9/6）。加國研究顯示，近半數大學生畢業後計畫創業。取自
http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=13556

駐溫哥華辦事處教育組（2013/10/1）。加國研究顯示，亞伯達大學畢業生創造龐大經濟效益。取自
http://search.naer.edu.tw/edu_message/data_image/DK/2013/0092C.PDF