

看證據說話、看證據決策的努力

【文／曾世杰 副院長】

媒體上到處都是壞消息，但臺灣到底有沒有世風日下，道德敗壞的問題？

10 月中，有個少有人注意的小新聞。在桃園平鎮，有一個警察在街上追詐騙的車手（後來警察發現他身上有 53 張提款卡），為了躲避追捕，嫌犯邊跑邊灑錢，5~6 萬元在空中飛。

新聞看到這裡，您也許會皺起眉頭：壞人真多。

但故事還沒完。

警察抓到人了，回到現場，在場的路人們把一張張千元大鈔都撿好了，交給警察，一張都沒少。

看到這裡，您是不是又得到一個結論：臺灣人的高道德水準真了不起。

同一個新聞，挾帶著讓我們有完全不同判斷的兩個事件。

同樣的，毒油毒澱粉、大廠暗管排放廢水、南一中學生菜單丟湯碗等事件之後，媒體出現許多「社會道德敗壞，從教育開始」的檢討聲浪。但是，88 風災，全臺灣的捐款達 252 億，我認識的臺北大學生，動身到南部去當義工幫老人家清汙泥，搞到自己蜂窩性組織炎。汶川大地震，全世界捐款最多的國家，是臺灣。日本 311 海嘯，全世界捐款最多的國家，是臺灣。海燕颱風後，立刻前往人道救援，並且捐款隨後就到的，又是臺灣。而且，父親才被菲律賓軍方殺害的洪大姐說，一碼歸一碼，菲國災民還是需要幫忙的。

說了這麼多，臺灣到底有沒有普遍的道德敗壞？學校課程裡的道德教育需不需要改善或加強？

回答這樣的問題，真的不能只看新聞，更不能只聽名嘴講。如果我們有紮實的研究，可以調查出全民的道德水準、可以清楚描繪現在各級教育階段中道德教育的實況就好了。但是，我們沒有這樣的研究資料。

其實不只是道德教育，許多教育議題，都需要清楚的證據，我們才可能做出比較正確的判斷與決策。

常聽到國語文老師說，學生整體素質下滑，寫出來的東西辭不達意，錯字連篇；數學老師說，學生數學能力江河日下，動機低落，連基礎的計算和觀念都不行；英文老師說，從托福、多益成績來看，臺灣人的英文能力在亞洲排名最後。

跟著上述的觀點，許多解決問題的主張出現了：增加文言文比例、增加文化基本教材、增加數學及英文的上課時數、改用特定的教學方法等等。

以上的觀點是真的嗎？解決問題的主張是有效的嗎？從嚴謹的學術角度，到目前為止，這些問題仍然是沒有答案的。例如，2009 托福平均成績臺灣輸給不丹、斯里藍卡、尼泊爾甚至蒙古，就表示國人的英文能力輸給這些國家嗎？更可能的解釋是，這些國家只有極少數的菁英報考托福，而臺灣誰都可以去考。樣本的差異，就決定了分數的差異。亦即，托福分數的差異，無法用來說明一個國家英語文教育的成敗。我們需要更多的基礎研究。

國家教育研究院自許為教育政策的智庫，除了要提供關鍵訊息給各層的決策者，以決定資源的分配及執行的策略。也期許自己能扮演一個溝通的平臺，靠證據說話，讓大家知道，各種的教育觀點，到底有理沒理？各種教育問題的解決方案，到底可不可行？

看證據說話，看證據決策，是文明社會一定要發展的方向。當然，證據本位的思維並非萬能，它不能回答價值觀的問題，但卻可以在執行的層次提供重要參考。長期、系統的教育研究，是國家教育研究院的努力目標，我們正在做一系列的努力，讓國教院的研究成果，可以更容易取得，以引發更多的迴響與衝擊。我們一起努力。