

語言學習能力關鍵期，青少年後期仍精練

駐舊金山辦事處教育組

長久以來，科學家認定語言學習有特定的「關鍵時期」，而最新研究發現此關鍵時期比過去所認為的更長。

數十年來，大家對於語言學習「關鍵時期」有不同看法，有主張到五歲，也有主張到青春期的初，隨後語言學習能力開始衰退。麻省理工學院最近研究發現，兒童學習英語文法的能力，可以延續到高中畢業，也就是 17 或 18 歲。

然而報告也指出，英語非母語者，若未能及早於 10 歲前學習英語，將難以達成以英語為母語人士相近的精通程度；10 至 18 歲開始學英語者，雖學習迅速，但已近於學習能力開始下降時限，不易達到以英語為母語人士的精通程度。

波士頓學院心理系助理教授約書亞·哈茨霍恩（Joshua Hartshorne）表示：，就兒童而言，要達成雙語能力相當簡單；兒童期是語言學習能力最佳的時期，過了此時期要再迎頭趕上並不容易。

由於美國中小學校英語非母語的學生呈現成長，這份報告對於初至美國即為國高中生的新移民及難民而言，意義重大。報告建議，因為資源不足的學校及準備不足的教師，將衝擊英語非母語學生學習英語，因此師資及校長培訓計畫，必須適時調整培訓內容，確保中小學教育者能夠因應不斷多樣化的學生群，尤其是年紀稍長才來到美國、對英語不熟悉的學生們。

另一個值得省思的問題是，何謂雙語？

范德比大學高級講師香農·丹尼爾（Shannon Daniel）指出一個重要問題，當我們說某個人精通第二語言時，究竟有何意涵？換言之，熟知文法是否等同於精通該語言。丹尼爾接觸過許多美國國內外中小學及大專院校與英語學習者，她表示：教師們必須格外小心，避免將英語文法能力與精通程度劃上等號。更重要的是教師必須能夠辨認學生是否能與他人溝通、在日常生活中達成自己的目的，而非僅是懂得文法規則。

心理學及語言學教授克羅爾表示：語言學習的目標是成為像單語母語人士一樣嗎？並非如此，目標是成為精通兩種語言的雙語者。

麻省理工學院研究團利用線上測驗，評測不同年齡的英語初學者文法能力，將近 67 萬名英語學習者參與了此項研究。為吸引更多人參與測驗，哈茨霍恩在測驗中亦加入了其他與評測語言學習不必然相關、而是用以得知測驗者使用何種英語方言的題目。在測驗結束後，測驗者回答他們目前的年齡、何時開始學習英語，以及其他關於個人語言學習背景的資訊。

研究結論發現，文法學習能力直到青少年後期都仍強大，過了此時期即驟降。成人在學習外語方面仍然具有優良能力，但若從青少年期或成年之後才開始學，想達到母語人士程度的機會則微乎其微。究竟是何機制關閉了所謂的「關鍵時期」，研究團隊尚未找到答案。

資料來源：2018 年 5 月 8 日，Education Week

<https://www.edweek.org/ew/articles/2018/05/09/study-language-learning-ability-is-strong-until-late.html>