

【文／課程及教學研究中心副研究員 王浩博】

最近這些年來，國人日愈重視對弱勢學生的幫助，除了民間有許多團體與個人提供對於弱勢學生的補救教學之外，教育部更是準備提供大量的經費投注於此。希望能夠提升弱勢學生與同年齡學生間的學術成就差異。不過，目前的補救教育大都是從學生進入義務教育以後開始，因為目前我國的義務教育尚未延伸至幼兒園階段，所以提供的補救，也應該是從國小才開始。

日前讀到本院國際教育訊息電子報第 59 期鄭雅心的報導：「美國評論指出，等到學齡前才教育已太晚」，發現美國的各級政府都已注意到學齡前弱勢兒童的教育問題，而專家甚至於認為從學齡前才做補救已經太晚。

根據該篇報導所載，美國總統歐巴馬以及許多州長、市長以及國會議員都非常重視學齡前教育，而在這其中他們更關切的一個議題是，由於所得不均愈來愈增長，弱勢年輕學子將面臨教育資源不均的問題，而且是從學齡前就開始。歐巴馬總統等都將此視為一個急迫需要面對的議題。目前在這個議題中，受到注意的是，「學齡前兒童至三歲時，弱勢兒童與同年齡兒童學術表現上的差距」，另外則是「三歲（或五歲）的學齡前課程將如何更有效地去減少教育資源不均的問題」。

該篇報導引述 Vicky Schippers 在本（2014）年 7 月 1 日於《教育週報》（Education Week）所發表的文章（“Waiting Until PreK Is Too Little, Too Late”）指出，許多研究皆證實在貧窮家庭中的學生，在他們三歲之前已經有嚴重的社會與學術教育訓練的貧乏。這將導致從出生至三歲就學時的這些孩童與中產階級家庭中的同儕，有著相當急遽明顯的學術表現差異，甚至即使中產階級孩童晚一年入學，四歲才受學齡前教育，學術表現也是較貧困家庭學童優異。

雖然有經費等問題，但許多社區透過可利用的資源以及提供高品質、持續性的照顧來解決弱勢孩童學齡前表現落差的問題。另外，也透過混和募款、與地方公立學校合作等方法解決問題。例如非營利團體「Educare」與威斯康辛州學區的「Appleton」方案皆行之有年，且已有績效。這兩者的教學方案補助來自州政府與聯邦，以及一些慈善組織的捐款補助。

在我們正在也要努力進行補救教學的措施與補助之時，美國人的注意方向，以及實際作為，應該有值得我們參考與思考之處。