

【文／教育制度及政策研究中心助理研究員 陳妙娟】

近年來流浪教師的人數激增，是直接反應臺灣社會經濟狀態的寫實。政府為因應少子化問題，無法對中小學教師缺額補實，僅能以代課的方式逐步調整師生比。反觀在德國的大學生，想成為教師的熱潮已開始有呈現衰退的傾向。

2000 年初期，孩子學習能力低落的問題，在德國引起很大騷動。全國輿論認為問題是出在學校教師，而展開嚴厲的批評。此趨勢影響力逐漸在教育界發酵。為尋求優秀人才投入教育及恢復教師在民衆的地位，德國的教育界、擔當教育行政的各州政府、產業界陸續推動相關對策以因應。

德國北部的史塔特市於今（2014）年 7 月在「亞森姆（Asenau）」完全中學召開的夏季研討會，邀請去（2013）年獲得「德國教師獎」的丹尼斯魯達教師（36 歲）講授歷史的課程。課程中放映極端排外主義思想的「新納粹（Neo-Naz）」的影片，並讓學生隨時提出問題中進行授課。丹尼斯魯達教師是就過去與現在的歷史關連性課程獲得「德國教師獎」殊榮，當天的課程也觸及納粹在德國歷史的定位。丹尼斯魯達教師認為「啟發學生對授課內容的共鳴是教師的天職」。

「德國教師獎」是於 2003 年由該國 9 萬名教師所組成的「德國文獻學者聯盟」，為恢復教師的人氣而創立的鼓勵獎項。德國的教師約 67 萬人，其社會地位是與醫師並列「聖職」而廣獲大眾尊敬，且收入安定而成為眾人所嚮往的志業。然而 OECD 於 2000 年的國際學習達成度調查（PISA）的結果，帶給德國教育界相當大的衝擊，因其各領域皆低於參加調查國家的平均分數之下。

1970 年代因孩子急增而大量的任用的教師，此今面臨屆齡而開始陸續退休，其中又以舊東德地區的有教學經驗的老教師居多，此衍生出教師嚴重不足的問題。教師平均年齡約 50 歲的州，也為今年能招募來自全國各地的人才，編列約 100 萬歐元（約新台幣 4500 萬元）的宣傳費預算，以便能穩定教師的來源。同時約有 3000 家企業共同出資的「德國學術振興財團」於今年發表的調查結果發現「進入大學就讀中成績優秀層級有 8 成的學生，未考慮將教師列為是自己未來的職業」。該財團自去年起為協助有意願成為教師的學生，且為此增設獎學金以幫助大學針對教師培育之推動。

德國知名的教育學者克勞斯·威爾克姆（Klaus Klemm）教授更提出「孩子學習能力低落，是肇因於教師不足所致，特別是對舊東德地區必須有根本的解決對策，才能徹底的解決教師荒」的嚴重警告。

人才是臺灣的競爭資源，教師的不足在臺灣或許因培育過剩而尚未問題化，但若因就業難而讓優秀的人才不願將擔任教職列為志業，則有朝一日臺灣也可能會陷入德國今日的困境。因此掌控教師培育狀況，及早擬定因應對策是教育機關無法迴避的課題。

資料來源取自：2014 年 8 月 29 日讀賣新聞（The Yomiuri Shimbun）