

補救教學測驗介紹及診斷報告的應用

補救教學評量系統 - 診斷結果報告

【基本資料】

學校名稱：21 國小
 身分證號：S1
 學生姓名：張
 就讀年級：6
 測驗日期：20
 測驗科目：英文
 測驗年級：5

評量成績	48
是否通過	不合格

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標
1	句型	△	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。
2	字母拼讀	X	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
3	字詞	△	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
4	常用語	O	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

說明：O 表示該能力精熟；△表示具基礎能力；X 表示該能力待加強

圖 1. 補救教學診斷報告示例圖－以英文科為例

施測後回饋訊息
評量重點： 本題是先乘後除的兩步驟文字題，要求學生選出無法算出答案的算式，評量學生是否能掌握先乘後除和先除後乘結果相同的意義。 補救教學建議： (1)先幫助學生用併式記錄先乘後除兩步驟問題的解題過程。 (2)透過同一個問題有兩種不同算法(例如$(12 \times 5) \div 4$ 和 $(12 \div 4) \times 5$)，因此它們的答案一定相同，幫助學生察覺先乘後除和先除後乘結果相同。教師也可以分別算出兩個算式的答案，幫助學童看到先乘後除和先除後乘結果相同。
評量重點： 本題是連乘的兩步驟文字題，要求學生選出無法算出答案的算式，評量學生是否能掌握乘法結合律的意義。 補救教學建議： (1)先幫助學生用併式記錄連乘兩步驟問題的解題過程。 (2)透過同一個問題有兩種不同算法【例如：$(5 \times 6) \times 8$ 和 $5 \times (6 \times 8)$】，因此它們的答案一定相同，幫助學生察覺乘法結合律的意義。教師也可以分別算出兩個算式的答案，幫助學童看到這兩個算式的答案相同。
評量重點： 本題是連加的兩步驟文字題，評量學生是否能利用加法交換律及加法結合律簡化計算過程。 補救教學建議： (1)先幫助學生用併式記錄連加兩步驟問題的解題過程。 (2)透過同一個問題有兩種不同算法【例如$(37 + 69) + 63$ 和 $(37 + 63) + 69$】，因此它們的答案一定相同，幫助學生察覺加法交換律及加法結合律，以及後者的計算比較簡單。

圖 2.補救教學測驗施測後回饋訊息－以數學科為例

【文／測驗及評量研究中心專案研究人員（博士後研究員） 蕭嘉偉】

補救教學源起自 95 年度教育部開始辦理「攜手計畫－課後扶助」方案，於課餘時間提供小班且個別化之免費補救教學。國教院自 103 年開始負責補救教學計劃的試題研發、補救教學建議及部分的資料分析，目前主要負責的單位有臺南大學、雲林科技大學技職測驗中心，及國教院的測驗及評量研究中心。

補救教學辦理從新學年度開始，學校必須提供九月要參與篩選測驗的名單，之後讓名單中的學生進行篩選測驗，接著學校則要參加各縣市的申報說明會，並提報新年度的申報計劃。而各縣市教育局，則在次年一月作經費核定及年度檢討的作業，確定為補救教學的學生，則在次年的二月及六月繼續參與追蹤成長測驗，以了解學生不同時間點的進步情形與成效評估。

在學生所參與的 3 次補救教學測驗，分別有不同的目的及用途，九月的篩選測驗目的在找出補救教學的目標學生，測驗系統則依據結果計算提報篩選率及開班受輔率，並作為九月至次年一月的補救教學內容依據。二月的成長測驗，主要目的在追蹤個案學生的進步情形，測驗系統則依據結果計算進步率，並作為二月至六月的補救教學內容依據。六月的成長測驗，主要目的在繼續追蹤個案

學生的進步情形，測驗系統則依據結果計算進步率、回班率，並評估個案學生回班的可能性。

在診斷報告的說明部分，學生在施測完成後，可以看到個人的施測結果及診斷報告，內容包含個人的資料、測驗的分數及是否達到 60 分合格的門檻，而診斷報告中最重要的部分，就是學生對於基本學習內容及能力指標的學習狀況，各科都將基本學習內容分為數個面向，各面向都包含數個能力指標，系統回饋會給予不同的符號表示學生目前的程度，「○」表示該能力精熟，「△」表示具基礎能力，但未達到精熟，「×」表示該能力待加強。若學生的檢測狀況出現「×」，補救教學的老師應該從此項能力及相關內容予以補救，在施測後回饋訊息方面，命題老師針對試題題評量的重點描述，並給予補救教學上的實質建議，供現場老師作教學上的參考。

在了解學生的檢測狀況後，補救教學老師可以至教育部的補救教學資源平台，取得各科補救教學的教材資源。在國教院的教育資源及出版中心，亦有提供各領域不同單元的教學影片，可供補救教學老師參考，其它民間資源如均一教育平台，或是博幼基金會的網頁，也是對補救教學十分關注的單位，補救教學老師可運用現有的教學資源，針對落後學生能力不足之處予以加強，讓落後學生在基本能力的進展上有幫助。