

泰國兒童教育管理之政策

駐泰國代表處教育組

2018 年 3 月 4 日泰國教育部 Dr.Teerakiat Jareonsettasin 部長去泰國 Phichit 府協調政府兒童教育管理政策的操作。

教育部長重申：教育改革的成功是要從「兒童教育」開始，由教育局聯絡當地各單位，應該意識到兒童不是屬於一個單位，由於「兒童是國家的財產」，所以沒有命令每一所學校都要收兒童學生，要真的有好準備了才可以，為小孩的質量、長大和成為 4.0 的小孩。接著他配合泰國商會大學的 Dr.Weerachart Kilenthong 教授的想法的說，在兒童年齡的小孩上投資是值得的並將得到最高的效率，減少經濟與社會的差異，由強調在已經施行有效 50 年的兒童的課程「High Scope」來當教學方向。

由此，教育部長去 Phichit 府訪問兒童教育 3 個部分（公立、私立與當地）的總結，包含 Phichit 府的 Phichit Community College 的兒童教育的課程設計：

一、公立學校：Mueang (Thaluangsongkhor) 兒童學校

該校是屬於 Phichit 府第一區小學教育廳，幼兒園一年級的學生年齡為 3 歲，有男生 4 個和女生 6 個，總共有 10 個學生。

教育部長表示，本人來了解兒童教育管理是因為按照 2017 年泰國憲法第 54 節規定政府必須給每個小孩受 12 年教育，從幼兒到義務教育和不收費用。這次會訪問與考察三種教育管理：公立、私立與當地的。

對該兒童學校來說，已經進行一年來的工作運作了，包含收聽問題與障礙以及從管轄教育管理單位來支持的必要性，發現兒童教育管理還缺乏工作的連接性與當地機構的累積。最重要就是每個人還在自己的單位工作，所以會導致教育局在當地管轄兒童教育管理概觀、共享資源以及累積出現問題，如：令技職學校協助創建玩具/補充進化的工具、培訓沒有兒童教育畢業背景的老師、共享使用培訓老師課程、遠距教學為解決缺乏教師與教學媒體等。

二、私立：Josephphichit 學校

接下來，教育部長和團體去屬於私立教育署的 Josephphichit 學校參觀，該校是兒童教育管理與收幼兒園 1 年級學生 145 個。

教育部長表示，沒有令每一所學校收兒童學生，尤其是公立學校。如果要辦學的話，必須真的有好準備來減少資源的損失與不跟私立學校搶學生，因為如果一個班級只有一個學生像在屬於 Phichit 府第一區教育廳的 10 所學校與很多學校只有學生一兩個，而給理由是家長的需求和交通問題等，但如果是這樣就不會有質量發展，就像開教室為職位與補助費而已，沒有幫助發展國家兒童教育的進化與成為未來 4.0 的小孩，因為小孩是國家的財產不是屬於某一個人。

因此，雖然兒童教育是政府免費提供的義務教育，但政府也要有好準備和在當地的每個機構討論。辦兒童教育之前，在概觀上會有當地的教育局來照顧小孩的利益，至於已經辦學的學校還在繼續找管理方向。

三、當地：Ban Lum Nang 發展兒童中心

下午，教育部長去 Ban Lum Nang 發展兒童中心，該中心有兒童 18 個人，小孩有合適年齡與社區可以接受，這是兒童的穩定根基。

然後去訪問 Ban Lum Nang 的「由按照大腦發展原則之計劃：(BBL)發展兒童操場樣本的學校」。

該校有安排地點與氣氛給學生，讓學生自然相互作用學習，成為好玩的事情，使用周圍的環境當教室，讓腦筋在結構方面與工作方面全力地發展，包含把第九世泰王的父王與母后培育小孩的方向來設計兒童操場的成分與活動由配合兒童的學習，包括 3 個部分，如下：

(一)發展接觸感覺系統的部分。有創造活動、畫畫與塗色、給學生有機會用摸不同事物的表面與有動作的活動等。

(二)發展促進身體平衡系統的部分。幫助小孩的讀寫能力與小兒童需要認知身體的位置，如：練習身體動作的活動、周邊搖搖的活動、保持身體平衡、起身等。

(三)發展身體關係系統的部分。幫助小孩的判斷能力，因為器官是在皮膚系統之下，使小孩可以認知身體的位置，如：對肌肉、肌腱和關節有拉力的活動、對肌肉、肌腱和關節有壓力的活動等。由學校創意

識性給社區，讓社區知道學校是社區的一部分，才收到每個機構每個單位的合作來支持設備、樹木、人力與資本為創作學校兒童的操場。

該發展學校兒童的操場計劃是好樣本，技職署與相關機構應該拿去擴大。

四、Phichit Community College：High Scope 課程，具體合作整合

教育部長去 Phichit Community College，該校有 4 個等級：一、三年制副學士班；二、五年制副學士班；三、二年制副學士班；四、短期課程。接下來，教育部部長參觀該校辦學的二年制副學士班的兒童教學系，該課程符合重視兒童之政府教育的政策。

接著，泰國教育部部長在北南部辦學與管理兒童教學會議當主席（Nakhonsawan 府、Kamphaengphet 府、Uthaithani 府與 Phichit 府）時表示，此次來訪問需要看到在兒童教育上每個單位真的有合作，需要每個單位意識兒童不是屬於某一個單位，但兒童是國家的財產。至於成功改革教育要從兒童年級開始，是兒童教師、課程與兒童來組成。

(一)管理方面。因為私立學校一直抱怨屬於基礎教育署的學校去搶兒童學生。在統計上來看，占百分之 50 的 1-3 歲小孩會在當地政府單位的發展兒童中心上課。同時，發現在 Phichit 府第一區基礎教育廳有 1 個學生使用 11 間教室，這是不合適的。所以就令教育局區，在下學期之前，聯絡在府內的教育機構一起規劃適合的辦學兒童教育計劃由符合學校的潛力，為對學生有最多的利益，而交給 Phichit 府進行當樣本。

(二)課程方面。現在擁有的兒童中心，如果增加教育方面的管理就可以調整自己成為兒童學校，而現在產生「疼小孩」的現象，使很多單位就來搶和收學生。所以就重申地說，IQ 不是教育發展的目的，對兒童而言，最重要的是促進進化、創作 IQ 符合社會刺激由透過優質的學習管理。至於加強進化度的玩具，現在發現全國還在缺乏，所以就令泰國教育部的技職署來協助產生，強調作木頭材料的玩具或從自然的材料給屬於基礎教育署的學校，可能有簽 MOU 的形式或 Government To Government [G2G]。

(三)兒童教師方面。泰國教育部部長說，該學校辦學的兒童教學課程已經是對的方向了，因為在進行和工作時有作培訓是最好的以及通過

實際行動幫助建立的技能，而交給技職署聯絡教師委員會，如何該課程有標準或可以發證書？

泰國商會大學經濟學院的 Dr.Weerachart Kilenthong 提出「減少幼兒教育質量差距的研究」(RIECE Thailand)，發現：在兒童年齡投資是最值得和最有效率地減少經濟與社會差距由使用 High Scope 的教學管理課程，該課程有 3 個關鍵是「計劃、操作與反省」，算是最值得的課程，而已經證明了 50 年，因為是投資低但回報令人滿意，只是把已經擁有的資源來配合地管理由不用有很貴的特殊設備來協助，只培訓教師或幼兒助理教師讓他們有專業知識就可以了。

泰國教育議會 Dr. Chaipreuk Sereerak 署長支持 High Scope 的課程表示，該課程已經有證明是有短期和長期效果的兒童教育革新，使每個單位意識到與對該課程有趣和想參加，可以立刻開始因為不用改課程，只是調整教學方法。至於設備部分家之書會來協助，整理教學的方面是教育核心和可以為所有年齡段開發，而教師方面強調在發展兒童教育教師成為真正的專業。

至於長期推動事，有國家兒童教育發展委員會、教育議會與教育改革自由委員會一起草擬「兒童教育發展法」放在「2017 年-2036 年國家教育發展的計畫」裡。最後，泰國教育部部長還表示，大概兩個月之後會跟 Dr.Weerachart 與其他主管再去訪問增進兒童教育管理事。

資料來源：2018 年 6 月 5 日，泰國教育部網站

<http://www.moe.go.th/websm/2018/2/166.html>