

透過統整學習來改造通識教育

駐波士頓辦事處教育組

本篇文章作者提出透過不同的學科觀點進行統整學習，來回答一系列的共同問題，以探索全球環境變化的主題得以提昇通識教育。作者提到大學生通常對通識教育較不熱愛，學生認為通識教育與他們的專業與未來的職業無關。北伊利諾大學(Northern Illinois University)認為，若將統整學習的方式，發展到廣泛的思考，並連接跨學科和多向外界觀點的能力，則能使通識教育更有意義且實用，並能實現自由教育的目標。學生可以在各類專題中，本質上圍繞共同的主題，例如醫療和健康，社會正義和多樣性。學生參加課程有 3 大類學科，批判性的分析，自然與科技，社會和文化，這使學生從不同的角度來討論共同的問題。需要進一步思考的是，我們該如何開發新的思維方式和行為？如何驅動創造力的過程？是什麼引起了變化，其後果是什麼？教育是 1 個動態的過程，而全局性與開放式的問題更提高創意、創新及變革的可能性。

此外，康涅狄格州學院(Connecticut College)則在大二的課程中，幫助並引導學生發揮個人所遇到的問題，並設計出了 5 門課程，透過分配統合使論文和考試互相連接配合。學生們擁有他們自己的問題，而問題的起源影響學生學習的動機。例如，學生們在藝術的課程中，會因為各自的經歷不同而有不同的發揮。他們可能會考慮如何解釋和描繪戰爭與和平的主題。透過人類學、歷史學、和平研究、政治學或宗教等通識教育課程中，學習從這些不同學科的角度發揮。表現方式可能會取決於不同教授，從紙本作為研究項目的一部分，或是由考試或作業的形式來表現，其面對的問題是一樣的，這也是整合性和反思性學習的關鍵驅動力之一。

許多學生仍然需要透過通識教育來獲得學位，這有助於他們找到工作。戰爭社會學的通識課或許對護理系學生無關緊要，然而，大學有一部分的功能是讓學生看看自己認為不重要的事情。另一方面，英語課程已經開始融合科學，商業和寫作。隨著時間的推移，學校能夠提供給學生更好的體驗，並幫助學生成為能思考並因應未來世界所需

的人才。許多雇主們也經常說，他們希望大學畢業生不僅具有專業技能，而且還能具有統整思考的能力，例如獨立思考、寫作、演講、小組合作和解決開放性問題的能力，而這也是統整學習應該培養的內容。

撰稿人/譯稿人：陳怡君 摘錄

資料來源：2016年8月8日，Dan Berrett (2016, August 8)。“General Education Gets an ‘Integrative Learning’ Makeover” Retrieved August 8, 2016 from https://www.chronicle.com/article/General-Education-Gets-an/237384?cid=wcontentgrid_teaching_2

