

有效的英語文學習策略：來自臺灣學生學習成就評量資料庫調查結果

【文／測驗及評量發展中心副研究員 謝進昌】

一名優秀的英語文學習者會使用有效率的學習策略，而此對於英語為外語、非第二語言臺灣學生而言，更需要適切、適地策略以協助學習。在 2014 年，國家教育研究院主辦的「臺灣學生學習成就評量資料庫」（簡稱 TASA）針對高中職 11 年級進行調查，結果發現臺灣高中職學生不論使用哪一種學習策略，其英語文學習表現皆愈佳，代表策略使用普遍有助益於學習表現，其中，研究者在針對高英語文表現者進行深入探討後，發現高英語文表現的高中職生除擅長使用多元學習策略，不論是記憶、認知、補償、後設認知、抑或是社交策略，他們皆會適時、適地搭配使用外，其中，又是以認知及補償策略為高表現學生的慣用策略，是值得我們深入著墨。以下讓筆者簡易回顧這些策略概念。

- 一、記憶策略為協助學習者記憶與回顧新訊息，例如，學習者在背英文單字時，會將字的發音與這個字的圖像進行聯想；學習者會利用押韻的方式來記住英文生字，例如，以單字尾韻（**slice, dice**）或頭韻（**sense, sensibility**）來記憶；學習者會將相關的字詞並列、記誦（如：**good, bad**）。
- 二、認知策略的範例如，學習者閱讀時，會先大略瀏覽文章，了解大意後再仔細研讀；學習者會註記教科書或參考書內重點、抑或是注意單字、片語或句型的用法與規則，最後，則利用一些邏輯推理來幫助學習英文。
- 三、補償策略則為使用輔助元素以克服學習者語言上不足，例如，學習者會從文章前、後段落來了解大意；若想不出正確的說法，學習者會利用其它簡單詞彙來說明；學習者會利用已經知道的字，來推論新詞彙的意思（如：以 **short** 來推論 **food shortage** 的意涵）；最後，在英語交談時，學習者會注意對方的肢體語言來幫助了解。
- 四、後設認知策略為組織協調學習者的語言學習過程，例如，學習者會訂定每天或每週的英語文學習作息表，並逐步完成；學習者會思索改進自己英語文學習的困難或缺點等。
- 五、社交策略則為透過他人協助以增進學習，例如，學習者會尋找課堂外，其他可以練習英語的人，進行交談；在下課後，學習者會和其他同學練習說英語；學習者會請教別人以確認自己所理解內容的正確性。

英語文學習有時是某些學習者害怕面對的事物，但透過本文的回顧，學習者預先了解、掌握一些策略概念，並嚐試融入自身學習路徑中，往往意想不到的學習成效會成為支持您繼續往前進的動力。