中國大陸教育綜合改革實驗區對我國教育政策治理之借鏡

【文／教育制度及政策研究中心專案助理　陳盈宏】

「中國教育科學研究院」是直屬於中國大陸教育部的國家級教育研究機構，扮演國家教育智庫的角色。從 2008 年起，「中國教育科學研究院」陸續成立杭州下城、成都青羊、大連金州新區、深圳南山、寧波鄞州、重慶九龍坡等六大教育綜合改革實驗區，期透過區域性的教育實踐，進而推動整體教育革新及發展。本文以中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區為例，簡要說明其教育革新成果，及其對我國教育政策治理之啟示。

壹、中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區之教育革新成果

在「中國教育科學院」六大教育綜合改革實驗區中，以成都青羊教育綜合改革實驗區的教育革新成果最受到注目，說明如下：

一、獲得 2012 年成都市教育現代化發展水準督導評估第一名：成都青羊教育綜合改革實驗區在教育事業發展水準、教育公平和品質、教育經費投入、師資隊伍建設、教育國際化、學習型社會建設水準、教育管理水準和社會滿意度等指標，達成度皆在 90%以上。

二、獲得 2013 年第三屆全國教育改革創新特別獎：成都青羊教育綜合改革實驗區從辦學條件均衡、管理水準均衡、辦學特色均衡、生源素質均衡等教育革新向度，致力於高位均衡化（偏鄉就近入學）、全面現代化（未來學校及智慧教室）及充分國際化（中外教育機構協力），全力提升區內教育公平及品質，獲得 2013 年第三屆全國教育改革創新特別獎之肯定。

三、在中國大陸教育部全國義務教育發展基本均衡之縣評估結果，獲得全成都市第一名：成都青羊教育綜合改革實驗區中的小學校際差異係數為 0.11，初中校際差異係數為 0.12，均為成都市各縣（市、區）最低，表示其在義務教育階段的各校發展具一致性。

貳、中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區對我國教育政策治理之借鏡

一、實踐協力治理理念

首先，「中國教育科學研究院」在中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區推動「322 計畫」，係由「中國教育科學院」、「中國教育學會」及「美國哥倫比亞發展中心」等中外教育機構共同打造促進「三大中心」、「三大增長」及「兩大基地」，以促進教育國際化；再者，「中國教育科學研究院」亦在中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區組建義務教育名校集團，透過策略聯盟策略，整體推動教育資源的跨區域流動。據此，我國教育政策治理可借鏡中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區的協力治理精神，例如：發展「中央-地方-學校」及中外教育機構等協力治理模式，並釐清相關法制權責，以開展教育政策創新之可能性。

二、關注教育公平課題

在彌平城鄉學習落差方面，可借鏡中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區高位均衡化（偏鄉就近入學）之教育實踐，例如：瞭解泡小綠舟分校、實小明道分校、實小西區分校等為首的西三環名校珍珠鏈的規劃及運作，以作為我國提升偏遠中小學教育品質之參考；亦可借鏡縣（區）管校用之相關措施，例如：學校對校長及教師的「一校所有制」，讓優秀校長及教師可至偏遠學校服務，以作為我國提升偏遠學校教育人力素質之參考策略；另外，在彌平數位落差方面，可借鏡中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區全面現代化（未來學校及智慧教室）之教育實踐，例如：瞭解泡桐樹小學、花園（國際）小學、石室聯中（金沙校區）等學校參與智慧教室專案之革新成果，以作為我國彌平學校教育數位落差之參考。

三、重視教育實驗精神

「中國教育科學研究院」在中國大陸成都青羊教育綜合改革實驗區積極推動各項教育實驗措施，例如：推動學校管理制度革新實驗，即一個縣區可授權另一個縣區的學校來管理本地學校，並在教學、管理、人事、財務等方面全面負責。據此，我國可借鏡成都青羊教育綜合改革實驗區之重視教育實驗精神，於教育政策規劃時，可進行相關的教育實驗方案與評估，以提升教育政策治理的可行性及合理性，進而建立以證據為本的教育政策治理機制。

參、結語

基於政策學習觀點，成都青羊教育綜合改革實驗區曾獲得中國大陸各類型教育評估之肯定，例如：2012 年成都市教育現代化發展水準評估、全國教育改革創新評估。細究其執行結果，在實踐協力治理理念、關注教育公平課題及重視教育實驗精神三大面向，有助於我國進行教育政策治理之參考。然而，從政策借用觀點，臺灣及中國大陸的教育脈絡存在差異，例如：中央地方權責關係、法制規定、人口結構組成、教育行政體系等，所以，對於成都青羊教育綜合改革實驗區的相關措施之借用，仍必須立基於我國在地情境脈絡來進行批判思考，以免形成教育政策盲目移植之弊病。

【參考資料】

「中國教育科學研究院」網站（http://www.nies.net.cn/ky/syq/cdqy/）。