

一段合作、共好、再精進的旅程

第 140 期國中主任儲訓班

【文／臺中市崇倫國民中學生教組長 商永齡】

自從我與初階輔導員受訓和入闖一別後，再也沒那麼長時間離家來到國家教育研究院這塊園地，懷著忐忑不安，但些許期待的心情，希望可以幫自己充電，迎接未來工作上的挑戰。此次主任儲訓六週的課程規劃，分成網路課程、實體課程與實習課程，細看不難發現課程設計的用心，因為許多主題課程都與我們在校園遭遇的問題有關，也讓我們有機會瞭解其他處室業務執行概況，透過實務的研討提供經驗交流，聽取他校經驗，再練習整合應用到自己校務工作上。

我將這 6 週的心得，分成學習與人際互動兩大面向。在學習方面，不少經驗豐富、見解獨到的講座讓我別具印象，說明如下：

一、「數位時代的閱讀」柯華蕙院長

院長以兒童閱讀、PISA 整體設計與 12 年國教的精神解說，而我本身是屬於 PISA 閱讀組的地方團務負責人，原本只對閱讀素養比較瞭解，聽完柯院長的分享，讓我也對數學、科學素養方面有基本的認識。另外院長提出數位資訊的公平性問題，過往有不少老師認為數位學習擴大了城鄉差距，但院長指出「在閱讀的天地中，書是平等的，網路與資訊是公平的論述」，端看我們讀了沒、懂了沒、用了沒，現今有很多如：均一教育平台、可汗學院的設計，都是方便大眾跨越空間的障礙，達成分享與共好的做法。

二、「學校空間規劃與美化」湯志民教授

力行實踐的空間魔術師，是對湯教授的最佳描繪。身為學校領導者，如何利用有限經費、做最有效的使用，這門課讓我窺見學校建築的多變與設計的巧思，也不禁問自己，如果有校長請自己去作總務主任，我有本事完成蓋校舍的任務嗎？蓋學校不是蓋個方格子而已，從遴選建築師、與專業人士溝通學校風貌的理念，到未來願景的融入與後續發展皆是環環相扣的問題，甚至細節到如何根據當地地理環境與時間，設置基本的窗戶、廊道設計，在在突顯空間美學與學校建築的學問，感謝這門課開拓了我對學校建築的視野。

三、「學校教學卓越與創新」黃棋楓校長

生動貼切的譬喻是我聽完整個演說的印象，尤其現在面對那麼多學校進行創新，為何可以脫穎而出並多次得到卓越校長獎、金質獎等殊榮，甚至能激發校內多個領域，甚不簡單。黃校長的策略從 Bording 攜手家教與引進大學資源，除了充分結合大學的力量更能降低學子的經濟負擔，同時深化校際間彼此的公共關係，是一舉數得的好方法；校長分享的創新教學方案如別具特色的「鑑識科學」，能看見規劃者的創意與用心，更顯示校內教師彼此緊密的互助合作。

人際互動方面，各組 30 人左右的團體經過了不到一週的時間，大家從靦腆到開懷大笑，熟悉度與日遽增；我的同寢夥伴李主任來自金門，一進門就聽見交響樂的聲音，原來他有豐富的樂團指揮經驗，這幾週向他學到如何帶隊進行交流活動，擴展未來承辦國際教育的視野。

「獨學而無友，則孤陋寡聞也」，瞭解儲訓伙伴各方面專長，彼此建立革命情感，在未來的教職生涯中，能因互信、互賴，攜手合作解決各項教育的困難與挑戰！此外，國家教育研究院所安排的活動徹底展現主任們高強的「武藝」，從始業式、迎接講座、趣味競賽、參訪到結業式都難不倒我們，持續發揮「專業力、溝通力、執行力、領導力」，看各組從無變有、從意見紛歧到集體精神、動作的整合，讓我見識到各地主任們所展現的創意與活力！

「教育是改變生命最有力量的希望工程」，當我們選擇踏上行政的旅途，也代表著我們正是這個工程幕後的工作人員，我們要用一磚一瓦、一沙一土，築起對未來教育的想像，任何一個決策都關係著孩子的未來，莫不謹慎小心；但我們也必須大膽前瞻，才能夠引領孩子儲備應有能力，在未來大放異彩。這 6 週主任儲訓的精神正是讓學校持續前進的動力，希望自己能將這些力量內化到自己的心中，回校時帶領大家、激發眾人的潛能，一同為學校與孩子展現我們的光與熱！