

激發內在動機提升學習表現

【文／測驗及評量研究中心助理研究員 謝佩蓉】

Snyder 和 Stukas (1999) 指出，自我應驗預言 (self-fulfilling prophecy) 是期待者 (the perceiver) 所持有、對於被期待者 (the target) 的信念，以某些方式展現出來，並使得被期待者的行為符合其期待。它並不單純是許願成真，它是包含一系列步驟的過程。侯世昌 (2003) 所提出家長教育期望模式，便將家長教育期望分為七個階段，描述家長希望子女接受何種教育、得到怎樣的成效的過程。

教育期望 (educational expectations) 乃個體經由本身的能力、過去的學業表現、志向及家庭狀況加以權衡教育價值後所形成，是學習表現重要的影響變項 (Andres, Adamuti-Trache, Yoon, Pidgeon, & Thomsen, 2007)。臺灣學生學習成就評量資料庫於 2014 年針對全國高中生進行大規模調查，其中一項主題，是了解高中生自我教育期望、父母教育期望和其數學學習表現的關係。

結果發現，希望自己將來能念到「博士畢業」的學生平均數學學習表現最高，其次為「碩士畢業」，「高中與大專畢業」最低。經變異數分析得知，自我教育期望「高中與大專畢業」、「碩士畢業」、「博士畢業」三組數學學習表現平均數達到統計上顯著差異，效果量 8.3% 具備相當影響力。再經 Bonferroni 事後考驗，「博士畢業」數學學習表現平均數顯著地高於「碩士畢業」和「高中與大專畢業」，「碩士畢業」數學學習表現平均數顯著地高於「高中與大專畢業」，這顯示未來有意攻讀研究所的高中生，能展現更高的數學學習表現。

父親和母親期望孩子將來能念到「博士畢業」的學生平均數學學習表現最高，其次為「碩士畢業」，「高中與大專畢業」最低。經變異數分析得知，父親和母親教育期望「高中與大專畢業」、「碩士畢業」、「博士畢業」三組數學學習表現平均數分別達到統計上顯著差異，效果量分別為 5.4%、5.3% 不容忽視。再經 Bonferroni 事後考驗，兩者均顯示「博士畢業」數學學習表現平均數顯著地高於「高中與大專畢業」，「碩士畢業」數學學習表現平均數顯著地高於「高中與大專畢業」，然「博士畢業」和「碩士畢業」數學學習表現平均數未達統計上顯著差異。顯示父親教育期望的影響和母親教育期望的影響不相上下，且同樣可概分為「研究所以上」和「研究所以下」兩種期望。

自我教育期望的效果量達 8%，且大於父母親教育期望的效果量，這個結果印證了內在動機比外在動機的影響大，也是提升學習表現重要的影響因素之一。據此，教育人員和家長應重視學生的生涯規劃，從小學開始鼓勵學生探索自己的性向、激發其學習的動力，正向循環讓學生在求學階段經驗到學習的成就感和效能感，便能奠基在良好學習成果之上實踐其生涯發展。

【參考文獻】

侯世昌 (2003)。國民小學家長教育期望與參與學校教育之研究。*管理與教育研究學報*, 1, 183-210。

Andres, L., Adamuti-Trache, M., Yoon, E.-S., Pidgeon, M., & Thomsen, J. P. (2007). Educational expectations, parental social class, gender, and postsecondary attainment: A 10-year perspective. *Youth & Society*, 39(2), 135-163.

Snyder, M., & Stukas, A. A. J. (1999). Interpersonal processes: The interplay of cognitive, motivational, and behavioral activities in social interaction. *Annual Review of Psychology*, 50, 273-303.