校長培力成效探析：引導學模式

【文／教育制度及政策研究中心副研究員 林信志】

觀之先進各國校長培訓與專業發展課程，可知為達到目標，提升教學及學習之成效，皆大量應用研討會、混成學習、師傅教導、實地參訪、學校實習等多元模式來引導校長學習，課程講師也多由具有實務經驗之政策執行者、校長或退休校長來擔綱。直言之，校長專業發展課程之教學法必須多元化，傳統之講述法或上對下之單向知識傳遞已不符所需，教學型態應重視學員間彼此互動，以及模擬實際情境學習，方能提升其學習效果。

承上，自 2013 年開始，國家教育研究院中小學在職校長專業發展課程開始轉型，內涵設計以校長學實務問題導向主題課程為主。各期研習針對時近教育發展重大議題選定主題，規劃以實務問題為導向之主題課程，並以「引導學模式」(facilitation model) 進行。重大議題分為 5 大類別，分別為課程與教學、領導與管理、校園規劃、輔導與管教、政策議題。類別下設置 23 個主題，各期分別選定不同之教育政策重大議題，並依據時近行政管理議題與政策發展以及研究的成效評估，進行滾動式修正。引導學模式課程共分為四大階段：1. 營造溫馨場域強化凝聚力；2. 建立思考模式、討論架構化；3. 實作與高效能溝通分享經驗；4. 集體智慧產出形成共識。

然而，此引導學模式課程的成效為何？這些有豐富實務經驗的在職校長認為課程的助益性為何？他們實際對課程的滿意度為何？以及他們未來願不願意持續回來參與課程？為回答上述問題，研究者於 2013 年 9 月至 2014 年 3 月期間，針對參與此一新型態課程的 131 位在職國小校長進行問卷調查研究。其重要研究發現、課程調整與未來研究建議如下：

一、重要研究發現

首先，參與校長對新型態引導學課程皆有很高的滿意度，也感覺相當有助益性，並且非常願意再來參與進修或推薦給其他校長參加。且無論不同性別、不同年齡、不同階段、不同校長年資之校長在引導學課程助益性、滿意度與行為意向之看法相當一致。其次，本課程在大部分教學目標（統合力、品格力、執行力、創發力）之知覺助益性上，皆能正向影響校長樂於推薦及再參與之行為意向，惟但專業力之知覺助益性影響不顯著，值得注意。

二、課程調整建議

首先，由於本課程僅四天三夜，期程較短，建議課程後能給予校長返校實作的任務，完成後再給予結訓證書。其次，建議強化課程中「教育專業素養自我批判、省思與論述（專業力）」的連結，提升校長的思維層次，協助在職校長深化理解，掌握教育價值觀與教育哲學觀。

【資料來源】

林信志、洪啟昌（2015）。校務經營引導學課程之成效評估研究：以國教院在職校長成長班為例。載於柯華葳（主編），104 校務經營個案研究實務研討會成果集（51-78 頁）。新北市：國家教育研究院。